

PLANUL DE AC IUNE DE COLII
COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006



COLEGIUL TEHNIC NR. 2 TÂRGU JIU

Str. Victoriei, Nr. 132 – 138, Tg-Jiu, Gorj
Tel/fax. 0253/228006

e-mail: ct_nr2@yahoo.com
website: <http://ct2tgjiu.ro>

APROBAT ÎN CA DIN _____

PLANUL DE AC IUNE AL COLII 2017-2021

DIRECTOR: Prof. LUPULEȚ ION

DIRECTOR ADJ: Prof. BÎZOCU CODRUȚA

Târgu Jiu
NOIEMBRIE 2020

CUPRINS

PARTEA I - CONTEXTUL

- 1.1 Formularea viziunii/misiunii
- 1.2 Istoricul colii
- 1.3 Profilul actual al colii
- 1.4 Analiza rezultatelor 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020
- 1.5 Priorități europene
- 1.6 Priorități naționale
- 1.7 Priorități regionale și locale

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1 *Analiza mediului extern*

- 2.1.1 Aspecte demografice
- 2.1.2 Piața muncii
- 2.1.3 Activitatea economică

2.2 *Analiza mediului intern*

- 2.2.1 Curriculum
- 2.2.2 Resurse umane
- 2.2.3 Resurse materiale și financiare
- 2.2.4 Relații cu comunitatea

2.3 *Analiza PESTE*

- 2.3.1 Context politic
- 2.3.2 Context economic
- 2.3.3 Context social
- 2.3.4 Context tehnologic
- 2.3.5 Context ecologic

3 *Analiza SWOT*

PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii 2017-2021

3.2. PLAN OPERAȚIONAL

3.3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REZULTATELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRU COLII)

3.4. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REZULTATELE DE COLABORARE LA NIVEL EXTERN (principalii parteneri externi)

3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

3.6. FINANȚAREA PLANULUI

3.7. PLAN DE COLARIZARE -AN COLAR

PARTEA a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1. Consultarea

4.2. Monitorizarea și evaluarea

ABREVIERI

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ÎN SCHIMBARE

Învățământul profesional și tehnic a fost restructurat în ultimii ani, ca urmare a unei noi viziuni asupra finalității educației și formării profesionale, din perspectiva creșterii contribuției la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

În acest context, restructurarea învățământului tehnic și profesional asigură îndeplinirea obiectivului propus de Uniunea Europeană – creșterea economică – care se poate realiza numai prin rețehnologizare, presupunând formarea de noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ținând cont de aceste aspecte are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe în ceea ce privește pe elevii din sistem, competențe care să le permită integrarea socio-profesională la nivel local, județean, național și european.

Întocmirea Planului de acțiune al școlii s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a colii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: profesional și liceal;
- crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- profesionalizarea actului managerial;
- asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

-

Colegiul Tehnic Nr. 2 a trecut prin schimbări majore în ultima perioadă schimbări generate de contextul politic, economic și mai ales social înregistrat la nivel local, național, european, încercând și reușind în mare măsură să stabilească un echilibru atât din punct de vedere al resurselor materiale, cât mai ales al resurselor umane. Ca și celelalte licee tehnologice și Colegiul Tehnic Nr. 2 Tg-Jiu resimte acut criza socială, politică și economică din educație, în primul rând lipsa de atractivitate pentru elevi și părinți care preferă liceele și profilele teoretice.

Analiza situației la Colegiul Tehnic Nr. 2 Tg-Jiu s-a realizat prin mai multe metode și tehnici calitative și cantitative, pe care le-am considerat cele mai adecvate demersului nostru: observare directă, discuții formale sau informale cu elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității

locale, discuții în cadrul lectoratelor cu părinții, discuții în cadrul ședințelor Consiliului Elevilor, organizarea întâlnirilor cu comunitatea în vederea aplicării pentru proiectul ROSE, culegere de informații din documentele de evidență ale colii: rapoarte de analiză anuale și semestriale, rapoarte CEAC, rapoarte psihologice, arhivă secretariat, rapoarte realizate la solicitarea diferitelor instituții, aplicarea a două chestionare pentru identificarea nevoilor centrate pe prioritățile ROSE, care sunt și prioritățile din școala noastră: îmbunătățirea performanțelor școlare și a promovabilității la bacalaureat și diminuarea abandonului școlar.

În contextul necesității acute de schimbare în ceea ce privește abordarea educației de către elevii și părinți, oportunitatea SGJ- Rose vine într-un moment de maximă nevoie. Proiectul ROSE poate aduce un plus eforturilor noastre de îmbunătățirea performanței școlare și poate aduce în mare parte soluții la problemele identificate în cadrul colegiului.

În acest context, deși așa cum s-a spus și mai sus, nevoile, obiectivele și țintele propuse de ROSE coincid cu cele din strategia colii, pentru o mai bună corelare s-a considerat oportun revizuirea PAS prin prisma modului de acțiune și viziunii propuse de SGL- ROSE.

S-au reformulat ținutele strategice pentru perioada avut în vedere, pentru ca Planul de acțiune al colii 2017-2021 să răspundă la nevoile colii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Colegiul Tehnic nr. 2 Târgu Jiu a fost preocupat de:

- identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața
- muncii locale și regionale;
- eliminarea calificărilor care nu mai sunt cerute pe piața muncii;
- implicarea colii în formarea adulților;
- introducerea educației incluzive;
- implicarea colii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților.

Dezideratele de mai sus sunt asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințele unei economii bazate pe cunoaștere.

Parteneriatul dintre școală și agentul economic pornește de la interesele reciproce ale profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Prin Planul de acțiune al școlii propunem să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Planul de acțiune al școlii este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, Planul de acțiune al școlii este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definit și detaliat în aceste standarde de funcționare și în cele de referință/de calitate.

Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, Planul de acțiune al școlii să devină însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor.

Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2017-2021 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor școlii, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității școlii.

Planul de acțiune al școlii are în vedere eliminarea “punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea “amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea “punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a “oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectiv constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele furnizate de Consiliul Județean Gorj, Inspectoratul Școlar al Județului Gorj, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor metodice, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanți comunități locale și de agenți economici –parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației, Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2017-2021.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânără generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Un învățământ bun este „...orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.”

„Idealul educațional al colii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.”

(*Legea Educației Naționale, 2011*)

“Calitatea nu este niciodată un accident: ea este întotdeauna rezultatul efortului inteligent”.

(*John Ruskin*)

Pentru a aduce schimbări benefice, trebuie să fim deschiși la nou, să cooperăm, să stim să ne alegem partenerii de competiție, să constituim parte esențială din comunitate.

Colegiul Tehnic nr.2 Târgu Jiu s-a înscris permanent pe linia obiectivului principal al reformei învățământului profesional și tehnic din România, prin realizarea unei formări profesionale la nivelul standardelor de pregătire cerute de nevoile economiei de piață.

Adaptându-se noilor condiții ale economiei de piață, școala noastră a introdus, prin învățământul profesional de 2 și 3 ani, meseriile cerute pe piața muncii: Mecanic auto, Ospătar (chelner).

Unitatea noastră a stabilit relații de parteneriat cu diverși agenți economici și instituții importante în vederea realizării obiectivelor propuse, după cum urmează :

Convenții de practică 2019-2020

NR. CRT	DOMENIUL DE CALIFICARE	NIVEL	DENUMIRE AGENT ECONOMIC	OBSERVAȚII
1	MECANIC	3	L AUTO SRL	
2	MECANIC	3	AC ARGO SRL	
3	MECANIC	3	SC KILOMETRUL 0 SRL	
4	MECANIC	3	SC MORGIS SRL	
5	MECANIC	3	SC NURVIL SRL	
6	MECANIC	3	INIDAN SRL	
7	MECANIC	3	NOVARIA SERVICE SRL	
7	MECANIC	3	SC LAZĂR SERVICE COM SRL	
	MECANIC	3	SC KRAFT SRL	
9	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	3	RESTAURANT BULEVARD	
10	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	3	SC CRESCENDO SRL	

TABEL NOMINAL AGENȚI ECONOMICI PARTENERI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

DOMENIUL MECANIC - CALIFICAREA MECANIC AUTO

NR. CRT.	AGENT ECONOMIC	REPREZENTANT LEGAL	NUM R TELEFON	NUM R DE ELEVI	OBS.
1	SC INIDAN SRL	RADIVOIU VALENTIN	0757557744	3	
2	SC VEV AUTO PREST SRL	V RGATU CONSTANTIN MARIUS	0764946864	2	
3	SC MECDANY SEVICE SRL	DR GAN DUMITRU	0722739664	1	
4	SC PRIMEXPROD SRL	REGEP GABRIEL VASILE	0744585991	2	
5	SC CLAS AUTO SRL	BIR U OVIDIU	0721217677	2	
6	PRO AUTO SRL	COTIG MARIUS ADRIAN	0744704203	2	
7	SC RAV AUTO COLOR SRL	RAICU STEFAN	0745945636	4	
8	ARGO IMPEX SRL	PARASCHIV MIHAI	0729999993	5	
9	SC NURVIL SRL RÂMNICU VÂLCEA	LUCA TRAIAN	0751144006	3	
	SC L AUTO SRL	POPOVICI ION	0253221014	1	
	TOTAL			25	

DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - CALIFICAREA OSP TAR(CHELNER) VÂNZ TOR ÎN UNIT ȚI DE ALIMENTAȚIE

NR. CRT.	AGENT ECONOMIC	REPREZENTANT LEGAL	NUM R TELEFON	NUM R DE ELEVI	OBS.
1	QISINE AND TURISM SRL PENSIUNEA ANTIQUE	AJWAH IOANA LARISA	0741063365	4	
2	SC DUEL MIS PREST SRL- HOTEL AQUA	MISCHIE DUMITRU	0744205000	2	
3	SC CRESCENDO SRL	POPESCU CLAUDIU	0755054096	4	
4	SC WIND GROUP SRL	SERBAN CRISTI	0745345234	30	
5	SC KRY MC EVENTES SRL	P TRA CU CODRUȚA	0721090101	2	
6	SC LESTAR IMPEX SRL	ÎRSTOIU ELENA EMILIA	0769025300	2	
7	CARFIN SA	COJOCARU MARIA CRISTINA	0754223821	3	
8	SC MIKALAND GRUP	RUSU C T LIN	0767454870	2	

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

9	SC TOWERS PUB 12 SRL	STROESCU RADU	0765451836	2	
10	RATIPEST PROD SRL	MARINESCU NISTOR CLAUDIU	0766680351	5	
	TOTAL			56	

Misiunea Colegiului Tehnic nr. 2 Târgu Jiueste racordat la realit ile i cerințele societ ii bazat pe inv  mântul deschis, dinamic, flexibil care s ofere fiec rui elev oportunitatea s participe activ la viața civic i profesional i are în vedere:

- Asigurarea condițiilor de dezvoltare pentru toi elevii.
- Promovarea colabor rii între profesori i elevi.
- Implicarea comunit ii și a altor factori educaționali în procesul de inv  are-predare.
- Aplicarea Conceptului "Cultura de tip funcional".
- Abordarea integrat a coninuturilor curriculumului, pentru a crea VALOARE ADAUGAT ELEVULUI, prin :

activit i de inv  are cu caracter predominant aplicativ;
transfer de cuno tinte i capacit i, formând o baza integrat pentru cunoastere;
dezvoltarea unor competențe complexe („high order skills”)

Viziunea Colegiului Tehnic nr. 2 Târgu Jiueste exprimat cuprinzator i reprezint felul în care echipa managerial și colectivul de cadre didactice îneleg s asigure formarea i dezvoltarea fiec rui elev la standarde ridicate care sa îi permit integrarea socio-profesional, atât pe piața muncii din România, cât i din Uniunea European .

FUNDAMENTAREA NOULUI PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Colegiul Tehnic nr. 2 Târgu Jiu este o unitate de inv  mânt preuniversitar, cu personalitate juridic , amplasat în municipiul Târgu Jiu, care asigur tinerilor din regiunea de SV a rii, preg irea profesional de nivel 3, 4 si 5 european în domeniile mecanic , electronic automatiz ri, electric, real i informatic .

Obiectul de activitate: educa e i formare profesional .

Valorile care alc tuiesc ethos-ul colii sunt conjugate cu forma i obiectivele educa iei prestate, cu identitatea i nivelul elevilor forma i, cu cerin ele pie ei de munc i evolu ia ei i cu formarea moralit ii. Astfel, coala este deschis noului, comunic rii constructive, parteneriatului orientat în sensul dezvolt rii personale i a fructific rii experien elor individuale i îi propune s îmbun t easc metodele de lucru cu elevii, încurajându-i s joace un rol activ în acest proces i în via a comunit ii, asigurând anse egale pentru to i i sprijinind articularea educa iei colare cu cea extra colar i cu cea pe tot parcursul vie ii. Pentru formarea i dezvoltarea personalit ii elevilor no tri promov m valori precum: egalitatea de anse, democra ia, multiculturalismul, toleran a, respectul reciproc, ncrederea n for ele proprii i autodisciplina.

PARTEA I - CONTEXTUL

1.1 Formularea viziunii/misiunii

Viziunea

“Integrare socială și profesională într-o societate a cunoașterii, deschisă spațiului european”

Profesionalismul, integritatea, cooperarea, respectul, responsabilitatea și autodisciplina ghidează și vor ghida întreaga activitate din Colegiul Tehnic Nr.2 pentru a deveni recunoscut în comunitatea din care face parte și pentru a menține un mediu educațional profesionist, care să asigure elevilor și dobândirea unei pregătiri generale bune, cunoscute și aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Misiunea

Misiunea colii este de a furniza servicii educaționale de cea mai înaltă calitate prin perfecționarea demersului didactic și asigurarea unui ambient favorabil studiului, prin acordarea de anse egale fiecărui elev, prin raportarea la standardele europene de educație.

Trăsăturile dominante în școala noastră sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Se implementează un management transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autoevaluare.

1.2 Istoricul colii

Colegiul Tehnic Nr.2 este o instituție de învățământ cunoscută la nivelul județului, fiind o școală cu o tradiție de peste 50 de ani în peisajul învățământului gorjean și cu rezonanță în domeniul tehnic.

Școala noastră a fost întemeiată ca instituție de învățământ în 1966, fiind concepută inițial ca Școală Profesională a Fabricii de Cement Târgu-Jiu, cu profiluri și meserii din domeniul construcțiilor, funcționând încă de la înființare în sediul de pe str. Victoriei, nr.132-134. Aici se școlarizau pentru prima dată 154 tineri din diferite județe ale țării (Argeș 10 elevi, Bacău 7, Brașov 2, București 25, Cluj 10, Dobrogea 17, Galați 7, Hunedoara 1, Iași 1, Mureș 1, Ploiești 44, Suceava 29) alături de alți 188 tineri din regiunea Oltenia, în meseriile: lucrător mecanic materiale de construcții, operator produse azbociment, lucrător mecanic industriașilor, electrician construcții instalații industriale, lucrător mecanic, lucrător montator, electrician.

De atunci și până în momentul actual titulatura colii a cunoscut mai multe forme, în funcție de schimbările sociale la care instituția a trebuit să se adapteze: 1969 – Grup școlar Materiale de Construcții, 1971 – Liceul Industrial Materiale de Construcții, 1972 - Grup școlar de Materiale de Construcții, 1980 – Liceul Industrial Nr.2, 1993 – Grup școlar Industrial de Materiale de Construcții, 2009 – Colegiul Tehnic Nr.2. În anii ce s-au scurs de la înființare (1966), actualul Colegiu Tehnic Nr.2 a cunoscut o continuă evoluție atât ca structură profesională, cât și ca bază materială, științifică și didactică. Colegiul Tehnic Nr. 2 Tg-Jiu este o instituție școlară reprezentativă și cu tradiție în județul Gorj, recunoscut pentru :

- Pregătirea de calitate a elevilor noi în domeniile telecomunicații, electronică și automatizări, electromecanică, tiine și protecția mediului;
- Climatul intelectual oferit ca suport pentru elevi și profesori și rolul educațional „în peisajul” unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Tg-Jiu;
- Dezvoltarea de relații reciproce benefice cu agenții economici și comunitatea locală (colectivele locale județene și municipale);
- Experiența educațională deosebită oferită pentru mediul zonal, național și european;

Este unul din cele mai mari licee din județ, cuprinzând mai multe forme de învățământ: liceu zi, învățământ frecvență redusă, coala profesională, coala postliceală. Echipele manageriale care s-au aflat de-a lungul timpului la conducerea colii au diversificat oferta de colarizare, înființând specializări noi în concordanță cu ceea ce se caută acum pe piața forței de muncă.

În prezent vorbim despre un colegiu aflat în plină dezvoltare și ascensiune, onorându-și statutul de coala Europeană și tradiția în pregătirea generală și profesională, care oferă elevilor oportunități diverse și eficiente de educație, anse egale de ocupare a locurilor de muncă printr-un învățământ de înaltă calitate în domeniile:

1.3. Profilul actual al colii

Este unul din cele mai mari licee din județ, cuprinzând mai multe forme de învățământ: liceu zi, seral și frecvență redusă. Echipele manageriale care s-au aflat de-a lungul timpului la conducerea colii au diversificat oferta de colarizare, înființând specializări noi în concordanță cu ceea ce se caută acum pe piața forței de muncă. În prezent vorbim despre un colegiu aflat în plină dezvoltare și ascensiune, onorându-și statutul de coala Europeană și tradiția în pregătirea generală și profesională, care oferă elevilor oportunități diverse și eficiente de educație, anse egale de ocupare a locurilor de muncă printr-un învățământ de înaltă calitate în domeniile:

- Electronică automatizări,
- Mecanic
- Resurse naturale și protecția mediului,
- Turism și alimentație (școala profesională)
- Științe și asistență pedagogică (coala postliceală)

Tipurile de servicii educaționale oferite elevilor la coala noastră cuprind: integrarea elevilor în învățământul liceal, profesional și postliceal, servicii de consiliere psihopedagogică și sprijinirea elevilor cu dificultăți prin terapii compensatorii, servicii de asistență medicală, meditații și consultații în vederea

în vederea remedierii colare sau pentru performanță, servicii de cazare și masă. De asemenea, începând cu anul 2006, coala s-a implicat în numeroase activități de voluntariat.

Colegiul Tehnic Nr. 2 Tg-Jiu a reușit, în timp, să mențină și să dezvolte **o bază materială corespunzătoare unui învățământ modern**, care permite aplicarea metodelor interactive de predare-învățare la toate disciplinele și poate satisface exigențele elevilor, părinților acestora, precum și pe acelea ale cadrelor didactice.

Elevii colarizați beneficiază de cabinete, laboratoare, ateliere colare, sală de sport, bibliotecă, funcționale pentru toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ; coala dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ, echipamente audio-vizuale, precum și tehnologie informatică și de comunicații conectată la internet.

Pentru numărul mare de clase/elevi dispunem de: 10 săli de clasă, 16 cabinete, 9 laboratoare, 6 ateliere, sala de sport, bază sportivă bituminizată, cantină, cmină cu capacitate de 200 locuri, bibliotecă

– peste 22220 volume, depozite de manuale și materiale didactice, birouri, cabinet consiliere, club destinat orelor de consultații și meditații și activităților extracurriculare.

Beneficiind de o pregătire temeinică, elevii colegiului nostru participă în fiecare an la concursuri și olimpiade colare, la sesiuni de comunicări, manifestări culturale-artistice, concursuri sportive. Rezultatele reprezintă măriri ale efortului comun depus de profesori și de discipolii acestora, conștienți că „drumul spre măiestrie se urcă prin răbdare și muncă”.

Colegiul Tehnic Nr. 2 Tg-Jiu promovează cultura unei coli adaptate spațiului european: tradiția colii în ceea ce privește domeniul prioritar de pregătire profesională, personalul didactic, nedidactic și auxiliar face eforturi comune pentru a crea condiții favorabile de învățare. Școala a demarat și susține un proces de învățare continuă adresat cadrelor didactice cu scopul creșterii calității învățării elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia pentru o lume în schimbare.

Premizele pentru o educație de bună calitate sunt asigurate prin: spațiile destinate desfășurării activităților didactice sunt curate, îngrijite, primitoare; atmosfera generală este destinsă și prietenoasă, educația informală completează și aprofundează educația formală. Caracteristicile ce definesc școala sunt atuurile unei coli bune, o școală care formează și dezvoltă competențele elevilor și, o școală care prin activitățile la bază parteneriatele cu agenți economici, alte coli, instituții, ONG-uri etc. și nu în ultimul rând, o școală preocupată în promovarea valorilor și ale Uniunii Europene.

În acest sens putem menționa:

- **Colegiul Tehnic Nr. 2 – anse egale pentru fiecare**

Privind din această perspectivă, Colegiul Tehnic Nr.2 este școala care generează așteptări înalte pentru fiecare elev deoarece-i trece pragul, indiferent de sex, religie, apartenență etnică, religioasă sau mediu de proveniență, promovează ideea că un elev este capabil să învețe, deoarece are posibilitatea de a alege un domeniu și ulterior o calificare dintr-o paletă variată oferită de școală. Dovadă grăitoare stau statisticile cu privire la distribuția elevilor din școală după sex, mediu de proveniență, religie, rute și profiluri oferite prin planul de colarizare.

- **Colegiul Tehnic Nr. 2 – promovează învățarea pe parcursul întregii vieți**

Formele de învățământ oferite de școală sunt cursuri de zi și cursuri cu frecvență redusă pentru nivel de calificare 1, 2, 3, 4 și 5. Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii este o prioritate pentru școala noastră. Permenent asigurăm condiții de informare, orientare și consiliere privind cariera. Din statisticile referitoare la monitorizarea absolvenților prezentate în PAS rezultă faptul că o mare parte din absolvenți continuă studiile prin forme superioare de formare, iar ceilalți sunt anagajați.

În condițiile unei piețe a muncii într-o continuă schimbare supus unui proces de modernizare și re tehnologizare se impune cu necesitate calificarea/recalificarea/specializarea forței de muncă.

În acest sens școala a realizat următoarele demersuri:

- reactualizarea și modernizarea permanent a bazei materiale și informatice în vederea asigurării condițiilor optime de formare și dezvoltare profesională;
- identificarea nevoii de formare profesională a elevilor în vederea corelării cu conținuturile, metodele și mijloacele de învățare cele mai potrivite;
- autorizarea provizorie și acreditarea pentru noi domenii/specializări atât pentru învățământul liceal, cât și pentru cel profesional și postliceal;
- atragerea de fonduri nerambursabile prin programe europene, astfel încât elevii să poată beneficia de formare la standarde europene;

- **Colegiul Tehnic Nr. 2 – preocupare permanentă pentru îmbunătățirea educației și formării cadrelor didactice și formatorilor**

Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%. Competențele de bază solicitate de o societate bazată pe cunoaștere sunt: utilizarea informaticii (tehnologiei informației și comunicării), cunoașterea limbilor străine, cultura tehnologică, cultura antreprenorială, competențele sociale interacționale. Cadru

didactic nu mai este un simplu executant al unor prescripții sau rețete, el devine factor activ al procesului de învățământ, învățându-se cu cei pe care îi învață, se perfecționează permanent. Accesul la cunoștințe este un aspect esențial al unei societăți a cunoștințelor.

Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt:

- doctorat;
- masterat în management educațional sau de specialitate;
- studii postuniversitare în domeniul IT sau de specialitate;
- grade didactice;
- desfășurarea de cursuri de formare/calificare în incinta colegiului în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Gorj, Universitatea Constantin Brâncuși Tg-Jiu și alți furnizori de formare profesională;
- diseminări și exemple de bună practică la nivelul comisiilor metodice și cercurile pedagogice.

• **Colegiul Tehnic Nr. 2- promotor al calității și performanței**

Școala a implementat sistemul de asigurare a calității în învățământ care permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea ofertei educaționale. Anual realizează procesul de autoevaluare și comisiile județene stabilite de ISJ validează raportul de autoevaluare.

Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv-educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare – centrate pe elev, a metodelor de predare prin proiect, utilizarea echipamentelor moderne, a utilajelor performante, a echipamentelor IT, a softului specializat și AEL, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv-educativ și a rezultatelor învățării.

• **Colegiul Tehnic Nr. 2- școală prietenoasă**

O preocupare permanentă a școlii este grija pentru felul în care aceasta „se arată” elevilor și părinților. Școala este în permanență curată, îngrijită și spațiile sunt bine întreținute, lucrările elevilor sunt expuse în clase și pe holurile școlii, atmosfera este destinsă, un psiholog școlar derulează cu succes programe de consiliere, personalul medical veghează la sănătatea elevilor pe tot parcursul programului școlar, se oferă servicii de cazare și masă pentru elevii interni, spațiile de instruire sunt adaptate cerințelor curriculare și particularităților colectivelor de elevi. Siguranța și securitatea elevilor și personalului școlii sunt în permanență în atenția conducerii școlii.

• **Colegiul Tehnic Nr. 2 – școală democratică**

Deciziile ce se iau cu privire la tot ceea ce înseamnă „viața școlii” sunt centrate pe consultarea și includerea unor largi categorii: elevi, părinți, personal administrativ, membri ai comunității. În școală funcționează Consiliul Elevilor, organism ce desfășoară activități ce corespund intereselor și dorințelor tinerilor liceeni, Consiliul Consultativ al Părinților, organism cu rol de a întări legătura școală-familie-comunitate locală; Consiliul de Administrație are în componența sa un elev, părinți, reprezentanți ai consiliilor locale; activitățile școlii au la bază parteneriatele semnate între școală și familiile fiecărui elev, parteneriatele între școală și diverse instituții (Primărie, Consiliul local, asociații guvernamentale sau nonguvernamentale etc.).

• **Colegiul Tehnic Nr. 2 – școală care promovează educația pentru o dezvoltare durabilă**

Educația privind mediul înconjurător, promovată de școală este un proces care are scopul să îmbunătățească calitatea vieții, care servește la recunoașterea valorilor mediului înconjurător. Obiectivele programelor ecologice derulate sunt:

- creșterea gradului de conștientizare a elevilor privind problemele de mediu și elementele dezvoltării durabile;
 - dezvoltarea spiritului eco-civic și a capacităților elevilor de a lua decizii;
 - valorificarea deșeurilor reciclabile;
 - Implementarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă, naționale și europene;
 - participarea la campanii sau la alte acțiuni de voluntariat, în colaborare cu APM Gorj, ONG-uri;
 - participarea la concursuri cu tematică ecologică unde s-au obținut numeroase premii.
- Beneficiarii proiectelor sunt: elevii, părinții acestora, personalul școlii, și comunitatea locală.

- **Colegiul Tehnic Nr. 2 – COALA EUROPEAN**

Preocuparea școlii cu privire la implementarea proiectelor și programelor europene, coerența în ceea ce privește planificarea managerială, calitatea procesului instructiv-educativ, preocuparea pentru promovarea valorilor naționale și a valorilor europene, recunoașterea valorii și dimensiunii europene pe care școala noastră o promovează în educație s-a materializat prin obținerea certificatului și trofeului de **“ COALA EUROPEAN ”** în patru ediții consecutive: 2008, 2011, 2014, 2017.

Cele mai recente proiecte și programe în care școala a fost sau este implicată sunt:

- FSE POSDRU

- *“ Școala după școală pentru copiii rămași acasă ” „Stagiile de practică - investiție pentru viitor” „TRANSEL- Stagii de practică și consiliere pentru o tranziție facilă de la școală la viața activă pentru elevii din județul Gorj ”*

- LEONARDO- *“Competențe și abilități practice în domeniul electronic automatizări la standarde europene”*

- COMENIUS- *“The European teenagers between culinary tradition and fast food”*

- GRUNDTVIG

- *“Internationalisation, Cultural Immersion and global communication for educators”*

- *“Aging with Active Knowledge and Experience”*

- E-TWINNING

- *“Music Connecting People”*

- *”Le grand écran qui nous transporte, nous divertit, nous instruit... “*

- *”L’empreinte écologique et le développement durable ”*

- *”Places worth visiting in our region and country”*

- *”Let’s take a photo”*

- *”Odyssea”*

- Fundația CEDU- *Centrul Educația 2000+- De la mamă la aburi la robotul industrial*

- EUROPA- CASA NOASTRĂ

- *“Europa mea, Europa noastră - vizită la Comisia Europeană 2011”*

- *“Europa online- vizită la Comisia Europeană -2013”*

- PROIECTE ÎN CALENDARUL MEN- *“Pe urmele timpului în nordul Olteniei”, “Lumea cărții”, “Știință și tehnologie”,*

- FUNDAȚIA ASSOCLIC.RO- *“ABC-ul carierei profesionale”*

- ERASMUS+- KA1-VET nr. 2015-1-RO01-KA102-014524, cu titlul-*„Calitatea europeană în formarea profesională a elevilor din învățământul tehnic profesional”-2016-2017*

- ERASMUS+ DE MOBILITATE KA1-VETnr. 2017-1-RO01-KA102-036923cu titlul *„Pași spre competențe”2017-2018*

- ERASMUS+ DE MOBILITATE KA1-VETnr. 2018-1-RO01-KA102-048180 cu titlul *„Formarea profesională de calitate în spațiul european” 2018-2019*

o „Accent pe practica pentru eurocompețente profesionale ” KA1-VET, Nr. 2019-1-RO01-KA102-062573

o ERASMUS+ mobilitate KA1-VET nr. 2020-1-RO01-KA102/116-07 9422

Participarea cadrelor didactice la proiecte și diseminarea informațiilor colegilor din coală au condus la:

- deschidere spre participare mai eficientă la proiecte și programe europene;
- aplicarea unui învățământ centrat pe elev, fundamentat de cunoșterea stilurilor proprii de învățare ale elevilor;
- modul de abordare a învățării este adaptat cerințelor curriculare și Standardelor de Pregătire Profesională ;
- deschidere spre diversificarea formelor de învățământ;
- adaptarea ofertei colii la cerințele pieței muncii;
- creșterea gradului de conștientizare a cadrelor didactice privind necesarul de competențe și abilități pentru ca absolvenții să poată fi integrați pe piața muncii europene;
- realizarea de suporturi de curs ce pot fi folosite și în activitatea didactică curentă .

Pentru elevi, implicarea colii în proiecte europene se poate transcrie cu ajutorul următoarelor coordonate care sunt permanente ținte strategice:

- dezvoltarea unei gândiri deschise, creative, flexibile;
- dezvoltarea independenței în gândire și acțiune;
- formarea de abilități, deprinderi, competențe, dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități specifice;
- formare capacitatilor și a motivațiilor necesare în condițiile unei societăți în schimbare
- accentuarea laturii practic-educative a procesului de instruire
- dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- deschiderea spre a-și însuși instrumente de învățare specifice;
- cultivarea respectului și autorespectului;
- formarea unei atitudini tolerante și nediscriminatorii
- cultivarea interesului și motivației pentru studiul științelor;

Ca instituție furnizoare de educație, coală aflată în plină ascensiune, avem dorința de a ne ridica la standardele învățământului european pentru a le oferi elevilor noi oportunități pe măsura așteptărilor sociale și academice. Colegiul nostru a fost, este și va fi dedicat dezvoltării personale și profesionale a elevilor, în condiții de calitate a procesului educațional, asigurându-le șanse de integrare socio-profesională și de continuare a învățării de-a lungul vieții.

Definiția școlii noastre se poate rezuma astfel:

O coală europeană care oferă o educație de calitate, corespunzătoare nevoilor de schimbare ale societății și beneficiarilor ei capabili să răspundă cerințelor pieței forței de muncă din UE.

1.4. Analiza rezultatelor

Realizările importante din 2019 – 2020 pe domenii de activitate sunt :

a) Activitatea managerială

- motivarea personalului pentru calitate și performanță în activitatea colară ;
- rezolvarea unor probleme de ordin material și administrativ gospodăresc, organizarea activității extrascolare, orientare școlară și profesională a elevilor;
- colaborarea școlii cu autoritățile locale în ceea ce privește alocarea și gestionarea fondurilor necesare
- atragerea de resurse financiare extrabugetare prin eforturi proprii;
- dezvoltarea parteneriatului cu instituții în domeniul educațional;
- promovarea imaginii colii la nivel local și național;

b) Resurse financiare si materiale

În an colar 2019-2020 COLEGIUL TEHNIC NR. 2 a avut repartizate credite de la **BUGETUL LOCAL IN suma** 450.995 lei care au fost cheltui i astfel:

LA CHELTUIELI DE PERSONAL s-a cheltuit suma de 221 lei –respectiv transport cadre didactice auxiliare

LA CHELTUIELI MATERIALE s-a cheltuit suma de de 409.845 lei reprezentând consum gaze, ap , gunoi, iluminat, conv. Telefonice - RDS ,prest.servicii, materiale de intretiner,obiecte de inventar din fondurile Bugetului local.

AJUTOARE SOCIALE sa cheltuit suma de 34.344 lei reprezentand norma hrana , rechizite si imbracaminte pentru elevii cu grad de handicap.

CHELTUIELI DE CAPITAL sa cheltuit suma de 6585 lei-suma alocata din Bugetul Local.

DE LA BUGETUL DE STAT

- au fost alocate credite in an scolar 2019-2020 în sum de **5.443.828** lei DIN care au fost cheltuite astfel:

- **la capitolul cheltuieli de personal sa cheltuit suma de 5.064.469 lei reprezentind salarii.**

- **la capitolul ajutoare sociale** în an scolar 2019-2020 s-a cheltuit suma de **13.824** lei reprezentând transport elevi.

- **la capitolul bani de liceu si burse profesionale** in an scolar 2019-2020 s-a cheltuit suma de **337.149** lei reprezentând bani aloca i de Guvern copiilor proveni i din familii cu venituri mici ,si suventii pentru elevii de scolile profesionale.

-sume aferente persoanelor cu handicap sa cheltuit suma de **28.386** lei .

EXTRABUGETAR

De asemenea, in an colar 2019-2020 s-au încasat sume din **venituri** extrabugetare în sum de 519.394 lei reprezentând:

- contribu ia elevilor la cantin i internat,regie
- chirii spa ii
- caz ri internat liceu
- incasari taxa scoala postliceala sanitara

S-au f cut **pl i** din venituri extrabugetare în sum de 262.155 lei astfel:

-**cheltuieli de personal** – in suma 37.576 lei reprezentind salarii scoala postliceala de farmacie

-**cheltuieli materiale** in suma de 224.579 lei respectiv:

- achitat hran elevi
- materiale de între inere i reparatii
- articole birotic
- materiale de curatenie
- prest ri servicii
- obiecte inventar

FINANTARI PROIECTE EUROPENE

In an scolar 2019-2020 s-a cheltuit suma de 627.422 lei reprezentind:

- cheltuieli cu deplasarea elevilor si a profesorilor insotitori in PORTUGALIA-LISABONA - SUBEXISTENTA, transport si bilete avion

DOTARI SI LUCRARI DE INVESTITII

În anul școlar **2016-2017** s-au realizat următoarele lucrări de investiții:

1. Lucrări de modernizare și îmbunătățirea ambianței din săli/cabinete, achiziționarea de materiale pentru lucrările curente de întreținere și reparații
2. Confectionare table școlare
3. Achiziționare de material didactic și echipamente de protecția muncii pentru domeniile Electronic și Protecția mediului prin proiectul Erasmus+ de mobilitate KA1-VET Nr.proiect 2016-1-RO01-KA102-023833, cu titlul **„Calitatea europeană în formarea profesională a elevilor din învățământul tehnic profesional”**;
4. Lucrări de reparații la mobilier, instalații sanitare și electrice, dezinfectarea veselei la cantina unității și a lenjeriei, dezinsecția tuturor spațiilor de învățământ, masă și cazare, precum și a altor spații, menținerea curățeniei în toate spațiile de învățământ, toaletarea și amenajarea spațiilor verzi.
5. Înlocuirea hidranților pentru intervențiile de urgență la căminul internat.
6. Amenajarea bibliotecii cu sprijinul Primăriei Tg-Jiu.
7. Amenajarea unui grup sanitar în incinta colii, pentru persoanele cu dizabilități.
8. A fost amenajat un atelier auto pentru efectuarea orelor de practică a elevilor.
9. S-au igienizat grupurile sanitare din coală, s-au făcut reparații și s-au igienizat grupurile din căminul de elevi, s-au igienizat o parte din sălile de clasă care au necesitat acest lucru, blocul alimentară și magazia de alimente a unității.
10. S-au efectuat reviziile necesare la cazanele din centrala termică, verificarea și curățarea coșului de fum
11. Întocmirea și avizarea de către ISU Gorj a planului de intervenție al colii, dar și obținerea avizului din partea Poliției Municipale-compartimentul Ordine Publică referitor la planul de pază al unității
12. S-a înlocuit un număr de 15 bucăți stingtoare de incendiu neconforme cu legislația în vigoare.
13. Au fost făcute toate demersurile pentru înlocuirea hidranților interiori la căminul de elevi și racordarea acestora la instalația de alimentare cu apă.
14. Au fost selectate documente din arhiva unității, pe o perioadă de 10 ani și s-au făcut demersurile necesare pentru eliminarea acestora și predarea la firma de colectare.
15. Achiziționare materiale și mijloace didactice, mijloace fixe, obiecte de inventar, dotare cabinete și compartimente
16. Amenajare sală legislație
17. Amenajare hol bibliotecă (zgrăvit, parchet)
18. Reparată fântână arteziană
19. Placat cu gresie depozit manuale
20. Autorizare unității colare ca coală de oferi categoria B

În semestrul I al anului școlar 2017-2018 s-au realizat următoarele lucrări de investiții:

1. Lucrări de modernizare și îmbunătățirea ambianței din săli/cabinete, achiziționarea de materiale pentru lucrările curente de întreținere și reparații
2. Confectionare table colare
3. Achiziționare de material didactic
Achiziționare de material didactic și echipamente de protecția muncii pentru domeniile Electronic și Protecția mediului prin proiectul Erasmus+ de mobilitate KA1-VET Nr.proiect ERASMUS+ 2017-1-RO01-KA102-036923, cu titlul-„Pași spre competență”;
4. Achiziționarea unui calculator prin Proiectului Erasmus+ de mobilitate KA1-VET Nr.proiect ERASMUS+ 2017-1-RO01-KA102-036923, cu titlul-„Pași spre competență”;
5. Lucrări de reparații la mobilier, instalații sanitare și electrice, dezinfectarea veselei la cantina unității și a lenjeriei, dezinsecția tuturor spațiilor de învățământ, masă și cazare, precum

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

- i a altor spa ii, men inerea cur eniei în toate spa iile de înv mânt, toaletarea i amenajarea spa iilor verzi.
6. S-au f cut repara ii i s-au igienizat grupurile din c minul de elevi, s-au igienizat o parte din s lile de clas care au necesitat acest lucru, blocul alimentar i magazia de alimente a unit ii.
 7. S-au achizi ionat table magnetice- 3 buc, plan e colare, hart pentru Cabinetul de Geografie.
 8. A fost achizi ionat un aragaz profesional pentru cantina unit ii, s-a achizi ionat i montat un regulator de gaze pentru acesta, s-a achizi ionat vesel pentru cantin , dar i pentru cabinetul de turism i alimenta ie, urm rind permanent crearea unui ambient pl cut pentru desf urarea procesului de înv mânt.
 9. S-au igienizat grupurile sanitare din coal i s-au înlocuit rezervoarele defecte la toalete, s-au f cut repara ii, s-a igienizat i s-a înlocuit mobilierul i jaluzelele din sala de clasa nr.4 în vederea amenajării unui cabinet de turism i alimenta ie, au fost achizi ionate scaune pentru Laboratorul de Informatic , catedr colar pentru sala de clas nr.16, mobilier pentru Cabinetul Multimedia, dar i aparatur i materiale IT(imprimant , calculator, box portabil , surse calculator, harduri externe, cartu e imprimant , tonere copiatoare, cerneal , camer sistem supraveghere), a fost achizi ionat gresie i faian , necesare pentru înlocuirea celei existente la grupurile sanitare ale elevilor din cadrul colii, s-au achizi ionat c r i pentru biblioteca unit ii.
 10. S-au efectuat reviziile necesare la cazanele din centrala termic , dar i la instala ia de utilizare i de distribu ie a gazelor, au fost f cute toate demersurile c tre Prim ria Tg-Jiu în vederea ob inerii avizului ISU pentru internatul de elevi.
 11. S-a continuat colectarea selectiv a de eurilor, precum i predarea acestora c tre firmele de colectare (de euri metalice, de euri hârtie, de euri electrice i electronice)

În semestrul II al anului colar 2017-2018 s-au realizat urm toarele lucr ri de investi ii:

- a. Achizi ionare materiale și mijloace didactice, mijloace fixe, obiecte de inventar, dotare cabinete i compartimente
- b. Lucr ri de repara ii și îmbun t țirea mediului ambiant
- c. Amenajare atelier electric

Lucr rile de investi ii s-au realizat din bugetul local al Prim riei Tg-Jiu.

În perioada vacanței de var :

Reparare panouri solare

Amenajare curte coal - vopsit borduri, toaletat arbori.

În semestrul I al anului colar 2018-2019 s-au realizat urm toarele lucr ri de investi ii:

12. Lucr ri de modernizare i îmbun t ire a mediului din s li/cabinete, achizi ionarea de materiale pentru lucr rile curente de între inere i repara ii
13. Modernizare b i elevi local coal cu sprijinul Prim riei Tg-Jiu
14. Repara ie acoperiș cantin - cu sprijinul Prim riei Tg-Jiu
15. Achizi ionare parchet pentru etajul I c min internat – cu sprijinul ISJ Gorj
16. Înlocuire 3 vase expansiune la centrala termic cu sprijinul Prim riei Tg-Jiu
17. Repara ii scaune, mese- lipire margini pal, l cuire scaune pentru o sal de clas
18. Achizi ionare scaune noi pentru dou s li de clas
19. Recondi ionare scaune pentru dou s li de clas
20. Repara ii glafuri ferestre la toate s lile de clas
21. Achizi ionare de material didactic

Achizi ionare de materiale didactice, aparatur IT, dispozitive wireless, materiale consumabile prin proiectul Erasmus+ de mobilitate ERASMUS+ , „Formarea profesional de calitate în spa iul european”, KA1-VET, Nr. 2018-1-RO01-KA102-048180

22. Lucriri de reparatii la mobilier, instalatii sanitare si electrice, dezinfectie a veselei la cantina unitatii si a lenjeriei, dezinsectia tuturor spațiilor de învățământ, masini cazare, precum si a altor spații, menținerea curățeniei în toate spațiile de învățământ, toaletarea si amenajarea spațiilor verzi.
23. S-au făcut reparatii si s-au igienizat grupurile din cminul de elevi, s-au igienizat o parte din s lile de clas care au necesitat acest lucru, blocul alimentar si magazia de alimente a unitatii.
24. S-au efectuat reviziile necesare la cazanele din centrala termic , dar si la instalatia de utilizare si de distribuție a gazelor, instalația electric, dup caz.
25. S-a continuat colectarea selectiv a de eurilor, precum si predarea acestora catre firmele de colectare (de euri metalice, de euri hârtie, de euri electrice si electronice)

În semestrul II al anului școlar 2018-2019 s-au realizat următoarele lucriri de investiții:

- d. Achiziționare materiale i mijloace didactice, mijloace fixe, obiecte de inventar, dotare cabinete i compartimente**
- e. Lucriri de reparații și îmbun t țirea mediului ambiant**
- f. Modernizare b i elevi cl dire coal : zugr vit, schimbat gresie, faianț , oglinzi, obiecte sanitare, calorifere**
- g. Reparacoperi cantin**
- h. Schimbat 3 vase expansiune central termic**
- i. Schimbat scaune 4 s li clas : achiziționat scaune noi în dou s li de clas , recondiționat scaune în dou s li**
- j. Schimbat/reparat glafuri ferestre în toate s lile din coal ;**
- k. Reparacinstalații sanitare grupuri sanitare elevi c min internat**
- l. Amenajat laborator electronic - sala 5: zugr vit, l cuit parchet, schimbat lambriu**
- m. Toaletare arbori curtea școlii și amenajare spații verzi: vopsit garduri, borduri, plantare gazon**
- n. Achiziționare vase/plante ornamentale cl dire coal .**

În perioada vacanței de var :

- 1. Amenajare sediu bibliotec**
- 2. Amenajare cabinet limbi moderne**
- 3. Amenajare spațiu verde**
- 4. Montare parchet c min etaj I**
- 5. Schimbare toc rie sp l torie cu tâmpl rie geam termopan**
- 6. Demarare achiziționare mobilier laborator electronic**

Lucrurile de investiții s-au realizat din bugetul local al Primăriei Tg-Jiu, din fondurile extrabugetare ale școlii și din fondurile Asociației de P rinți COLEGIUL TEHNIC NR. 2 TG-JIU.

De asemenea, cu sprijinul Asociației de P rinți COLEGIUL TEHNIC NR. 2 TG-JIU s-a reu it angajarea unui gardian pe perioada 01 octombrie 2018-30 iunie 2019 si s-a contribuit la organizarea BALULUI BOBOCILOR 2019.

S-a demarat un proiect de investiții prin Primăria Tg-Jiu pentru modernizare sal de sport, anvelopare c min internat, modernizare ateliere, construcție amfiteatru.

În semestrul I al anului școlar 2019-2020 s-au realizat următoarele lucriri de investiții:

26. Lucriri de modernizare si îmbun t țirea a mediului din s li/cabinete, achiziționarea de materiale pentru lucrurile curente de înțreținere si reparatii
27. Achiziționare de material didactic
28. Achiziționare de materiale didactice, aparatură IT, materiale consumabile prin proiectul Erasmus+ de mobilitate „**Accent pe practica pentru eurocompețente profesionale ” ”KA1-VET, Nr. 2019-1-RO01-KA102-062573.**

29. Lucrări de reparații la mobilier, instalații sanitare și electrice, dezinsecție a veselei la cantina unității și a lenjeriei, dezinsecția tuturor spațiilor de învățământ, masă și cazare, precum și a altor spații, menținerea curățeniei în toate spațiile de învățământ, toaletarea și amenajarea spațiilor verzi.
30. S-au făcut reparații și s-au igienizat grupurile din căminul de elevi, s-au igienizat o parte din sălile de clasă care au necesitat acest lucru, blocul alimentar și magazia de alimente a unității.
31. S-au efectuat reviziile necesare la cazanele din centrala termică, dar și la instalația de utilizare și de distribuție a gazelor, instalația electric, după caz.
32. S-a continuat colectarea selectivă a deșeurilor, precum și predarea acestora către firmele de colectare (deșeuri metalice, deșeuri hârtie, deșeuri electrice și electronice)
33. Achiziționare material didactic, aparatură, obiecte de inventar în valoare de 100 000 lei cu sprijinul Primăriei Tg-Jiu: dotare laborator de informatică: 25 calculatoare, imprimantă, tablă, mobilier, Xerox multifuncțional, mese cantină sala de mese, scaune, mese inox, paratură specific pentru cantina școlară;
34. Achiziționare sistem audio pentru clădire școală și sala de sport
35. Dotare laborator ELECTRONICĂ AUTOMATIZĂRI cu mobilier specific cu sprijinul Asociației de părinți
36. Finalizare amenajare bibliotecă
37. Împrejmuire totală suprafață școală în vederea creșterii siguranței elevilor și a personalului ui-confecționare în regie proprie gard metallic
38. Amenajare sala 16- lambriu, tablă marker
39. Lucrări de amenajare în secțiunea ateliere: placare temelie, turnat alei

În semestrul II al anului școlar 2019-2020 s-au realizat următoarele lucrări de investiții:

- o. Achiziționare materiale și mijloace didactice, mijloace fixe, obiecte de inventar, dotare cabinete și compartimente**
- p. Lucrări de reparații și îmbunătățirea mediului ambiant**
- q. Amenajare sala 7- cabinet biologie: lăcuț parchet, lambriu, zugrăvit, montare tablă**

În perioada vacanței de vară :

- 7. Amenajare spațiu verde**
- 8. Modernizare cabinet farmacie**
- 9. Modernizare 10 camere cămin internat**
- 10. Reamenajare laborator mecatronic**

Lucrările de investiții s-au realizat din bugetul local al Primăriei Tg-Jiu, din fondurile extrabugetare ale școlii și din fondurile Asociației de Părinți COLEGIUL TEHNIC NR. 2 TG-JIU.

De asemenea, cu sprijinul Asociației de Părinți COLEGIUL TEHNIC NR. 2 TG-JIU s-a reușit angajarea unui gardian și s-a contribuit la organizarea BALULUI BOBOCILOR 2019.

S-a demarat un proiect de investiții prin Primăria Tg-Jiu pentru modernizare sală de sport, anvelopare cămin internat, modernizare ateliere, construcție amfiteatru

c) Resurse umane

- S-a înregistrat un climat pozitiv de lucru în rândul cadrelor didactice
- S-au constituit ariile curriculare și comisiile pe probleme care au avut obiective precise și planuri de acțiune;
- Există un număr mare de cadre didactice care au absolvit cursuri postuniversitare de reconversie profesională, doctorat și masterat;
- Există un număr mare de cadre didactice metodici, formatori sau mentori care au participat în această calitate la activitățile organizate de CCD și ISJ Gorj

d) Rezultate cu elevii
2016-2017

NR. CRT.	NUME I PRENUME ELEV	CLASA	CONCURSUL LA CARE A PARTICIPAT (FAZA JUDE EAN)	REZULTATUL OB INUT
1.	POPESCU ROBERT ALEXANDRU	XI B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	PREMIUL II
2.	TUNARU BEATRIX MIRELA	XII A	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	PREMIUL III
3.	LEU TEAN VALENTIN DANIEL	XII A	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	MEN IUNE
4.	PANTAIA STEFAN EMIL	XII A	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	MEN IUNE
5.	ROMANESCU DUMITRU IONEL	XI D	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - ELECTROMECHANIC	MEN IUNE
6	TUNARU BEATRIX MIRELA	XII A	CONCURSUL NA IONAL DE CHIMIE PETRU PONI	PREMIUL III
7	LEU TEAN VALENTIN DANIEL	XII A	CONCURSUL NA IONAL DE CHIMIE PETRU PONI	MEN IUNE
8	PANTAIA STEFAN EMIL	XII A	CONCURSUL NA IONAL DE CHIMIE PETRU PONI	MEN IUNE
9	CIOBANU ANA MARIA IASMINA	IX B	CONCURSUL NA IONAL DE CHIMIE PETRU PONI	MEN IUNE
10	PÎRVULESCU ALEXANDRA BEATRIS	IX B	CONCURSUL NA IONAL DE CHIMIE PETRU PONI	MEN IUNE
11	ZAHARIA VIOLETA CRISTINA	IX B	CONCURSUL NA IONAL DE CHIMIE PETRU PONI	MEN IUNE
12	POPESCU ELENA ROXANA	IX B	CONCURSUL NA IONAL DE CHIMIE PETRU PONI	MEN UNE

🏆 **CONCURSUL NA IONAL SSM- TIU I APLIC- FAZA JUDE EAN**
PREMIUL I clasa a X a C, MEN IUNE, clasa a XI a C

🏆 **CONCURSUL NA IONAL- FAZA JUDE EAN - SANITARIII PRICEPU I- MEN IUNE**

🏆 **CONCURSUL NA IONAL MESAJUL MEU ANTIDROG- FAZA JUDE EAN**
PREMIUL I- CLASA a XI-a A

- ✚ **CONCURSUL NA IONAL- FAZA JUDE EAN - CU VIA A MEA AP R VIA A PREMII ÎN CADRUL CONCURSULUI REGIONAL UNIVERSUL, ART , TIIN I TEHNOLOGIE**
- ✚ **PREMII LA CONCURSUL REGIONAL DE INVENTIVITATE I CREATIVITATE ÎN TIIN I TEHNOLOGIE- CICREST**
- ✚ **PREMIUL II LA CONCURSUL NA IONAL- TRIADA RRR**
- ✚ **PREMII LA CONCURSUL REGIONAL- 3 E**

• **2017-2018**

NR. CRT.	NUME I PRENUME ELEV	CLASA	CONCURSUL LA CARE A PARTICIPAT (FAZA JUDE EAN)	REZULTATUL OB INUT
1.	POPESCU ROBERT ALEXANDRU	XII B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	PREMIUL II
2.	ȚURUC IRINA	XI B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	MEN IUNE
3.	C R VAN MARIA CRISTINA	XI B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	MEN IUNE
4.	CHERA ADRIANA VASILICA	XI B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	MEN IUNE
5.	MEZDREA D NUȚ	III B	CONCURSUL PE MESERII DOMENIUL MECANIC CALIFICAREA MECANIC AUTO	PREMIUL II
6	COJOCARU M D LIN	III B	CONCURSUL PE MESERII DOMENIUL MECANIC CALIFICAREA MECANIC AUTO	MENȚIUNE
7	P DUCEL EMILIA	III A	CONCURSUL PE MESERII DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE OSP TAR (CHELNER) VÂNZ TOR ÎN UNIT ȚI DE ALIMENTAȚIE	PREMIUL I
8	COVERC GEORGIANA	III A	CONCURSUL PE MESERII	PREMIUL II
9	GEAM NU MARIA	III A	DOMENIUL TURISM I ALIMENTAȚIE	PREMIUL III
10	BUTOI DELIA	III A	OSP TAR (CHELNER) VÂNZ TOR ÎN UNIT ȚI DE ALIMENTAȚIE	MENȚIUNE

CONCURSUL NAȚIONAL MADE FOR EUROPE- FAZA JUDEȚEAN

NR. CRT.	NUME I PRENUME ELEV	CLASA	CONCURSUL LA CARE A PARTICIPAT (FAZA JUDE EAN)	REZULTATUL OB INUT
1.	PENE EL DENIS BOGDAN	XI B	MADE FOR EUROPE	PREMIUL III
2.	CIUV Ț ANDREI IULIAN	XI D	MADE FOR EUROPE	PREMIUL III
3.	CIUV Ț ANDREI IULIAN	XI D	MADE FOR EUROPE	MEN IUNE

CONCURSUL NAȚIONAL DE CHIMIE PETRU PONI- FAZA JUDEȚEAN

NR. CRT.	NUME I PRENUME ELEV	CLASA	CONCURSUL LA CARE A PARTICIPAT (FAZA JUDEȚEAN)	REZULTATUL OB INUT
1.	SURDU G. GHEORGHE GRIGORE	IX C	PETRU PONI	MENȚIUNE

- Olimpiada TIC- mențiune la faza județean ;
- Concursul MADE FOR EUROPE (s-au obtinut 2 premi1 si o mentiune la faza județean);
- Concursul- CU VIAȚA MEA AP R VIAȚA - LOCUL II faza LOCAL
- Concursul SANITARII PRICEPUȚI- mențiune faza județean
- Concursul MESAJUL MEU ANTIDROG (s-a obtinut 1 premiu la faza județean);
- Concursuri pe discipline sau interdisciplinare cuprinse în calendarul MEN sau ISJ Gorj, unde elevii noștri au obținut un număr important de premii.

PREMII OB INUTE

NR. CRT.	NUME I PRENUME ELEV	CLASA	CONCURSUL LA CARE A PARTICIPAT (FAZA JUDEȚEAN)	REZULTATUL OB INUT
1.	POPESCU ELENA ROXANA	XI B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	PREMIUL II
2	MISCHIE ANDREI C T LIN	XI B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	PREMIUL I
3	CHERA ADRIANA VASILICA	XII B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINAR TEHNIC - PROTECȚIA MEDIULUI	MEN IUNE
4	TUDORESCU EDUARD	III B	CONCURSUL PE MESERII DOMENIUL MECANIC CALIFICAREA MECANIC AUTO	MENȚIUNE
5	GIUGELEA LILIANA	III A	CONCURSUL PE MESERII DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE OSP TAR (CHELNER) VÂNZ TOR ÎN UNIT ȚI DE ALIMENTAȚIE	PREMIUL I
6	IONA CU IONELA VALENTINA	III A	CONCURSUL PE MESERII	PREMIUL II
7	NEGOMIREANU IONELA ADELINA	III A	DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	PREMIUL III
8	B LT REȚU AIDA VALENTINA	III A	OSP TAR (CHELNER) VÂNZ TOR ÎN UNIT ȚI DE ALIMENTAȚIE	MENȚIUNE

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	CONCURSUL LA CARE A PARTICIPAT (FAZA JUDE EAN)	REZULTATUL OB INUT
1.	POPESCU ELENA ROXANA	XI B	MADE FOR EUROPE	MEN IUNE
2.	MISCHIE ANDREI C T LIN	XI B	MADE FOR EUROPE	MEN IUNE
3.	MARINESCU MARIA	X B	MADE FOR EUROPE	MEN IUNE

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	CONCURSUL LA CARE A PARTICIPAT (FAZA JUDE EAN)	REZULTATUL OB INUT
1.	POPESCU MIRUNA ALEXANDRA	IX B	PETRU PONI	PREMIUL III

🚩 PREMII LA CONCURSUL NA IONAL SSM- TIU I APLIC- FAZA JUDE EAN

🚩 CONCURSUL NA IONAL MESAJUL MEU ANTIDROG- FAZA JUDE EAN

PREMIUL I- CLASA a XII-a A

🚩 CONCURSUL NA IONAL- FAZA LOCAL - CU VIA A MEA AP R VIA A PREMII IN CADRUL CONCURSULUI REGIONAL UNIVERSUL, ARTA, STIINTA SI TEHNOLOGIA

🚩 PREMII LA CONCURSUL INTERJUDE EAN PERMANEN A BRÂNCU IENE

🚩 PREMII LA CONCURSUL JUDE EAN TIINT , ART I TEHNOLOGIE

2019-2020

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLASA	CONCURSUL LA CARE A PARTICIPAT (FAZA JUDE EAN)	REZULTATUL OB INUT
2	MISCHIE ANDREI CĂTĂLIN	XII B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ TEHNICĂ- PROTE A MEDIULUI	PREMIUL II
3	PETRESCU ANDREEA	XI B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ TEHNICĂ- PROTE A MEDIULUI	MEN IUNE
4	RĂSCOL I. ANDREI VALENTIN	III B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ TEHNICĂ- PROTE A MEDIULUI	PREMIUL III
5	TUNSU I. MIHAI-	III B	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ TEHNICĂ- PROTE A MEDIULUI	PREMIUL III

✚ **PREMII IN CADRUL CONCURSULUI REGIONAL UNIVERSUL, ARTA, STIINTA SI TEHNOLOGIA**

✚ **PREMII LA CONCURSUL INTERJUDEȚEAN PERMANENTE BRÂNCUȘIENE**

✚ **PREMII LA CONCURSUL INTERJUDEȚEAN TIINȚ , ART I TEHNOLOGIE**

1.5 Priorități europene. Strategia Europa 2020 pentru creșterea inteligentă, durabilă și incluzivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

- Creșterea inteligentă :
 - Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creșterea durabilă :
 - Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice
- Creșterea incluzivă
 - Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

înte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%
- Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare
- Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
- Cel puțin 40% din tinerii (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie Strategia "Europa 2020"

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor întreprinderi sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematiche:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă** : *O Uniune a inovației, O Agendă Digitală pentru Europa; Tineret în mișcare;*
- **2 inițiative pentru creșterea durabilă** : *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor; O politică industrială integrată pentru era globalizării;*
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă** : *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă; Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Inițiative: "Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă"

Măsurile la nivelul statelor membre (selecție):

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- *Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF*

Context i Priorit i ale form rii profesionale

1. Utilizarea instrumentelor i mecanismelor europene din domeniul educa iei i form rii profesionale
2. Îmbun t irea calit ii i atractivit ii educa iei i form rii profesionale
3. Cre terea corel rii ofertei VET cu cererea pie ei muncii
4. Eficientizarea guvernanei i a cooper rii în VET.

Utilizarea instrumentelor i mecanismelor europene din domeniul form rii profesionale

Scop: Îmbun t irea transparen ei calific rilor i promovarea mobilit ilor

Premise: Calific ri descrise pe baza rezultatelor înv rii; Mecanisme opera ionale de asigurare a calit ii; Implementarea mecanismelor se realizeaz coerent

M suri:

1. Realizarea Instrumentelor Necesare Implement rii Mecanismelor care privesc EQF i EQVET; metodologii comune tuturor statelor membre pentru calific ri descrise prin rezultate ale înv rii; instrumente i metodologii pentru competen e comune la nivel de sectoare; re ele europene în sprijinul dezvolt rii EQF i EQVET cu reprezentativitate sectorial ; scheme pentru validarea înv rii în contexte nonformale i informale combinate cu utilizarea EQVET, valorificate în contextul cadrului na ional al calific rilor; instrumente de asigurare a calit ii;

2. Îmbun t irea coeren ei diferitelor instrumente (prin experimentare); Europas, EQF, ECVET; ECTS, ECVET în perspectiva înv rii pe tot parcursul vie ii

2. Îmbun t irea calit ii i atractivit ii educa iei i form rii profesionale

Scop: Cre terea atractivit ii, accesabilit ii i a calit ii vor permite VET s aib un rol important în politicile educa ionale i strategiile privind înv area pe parcursul întregii vie i în vederea realiz rii urm toarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultan a echit ii performan ei afacerilor, competitivit ii i inov rii (dublul rol al educa iei social i economic);
2. Facilitarea posibilit ii ca cet enii s poat dobândi acele competen e necesare schimb rii unui loc de munc , exercit rii cet eniei active i a dezvolt rii personale

M suri:

1. M suri care vizeaz accesul grupurilor dezavantajate:

1.1. M suri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care p r sesc timpuriu coala i care au nivel de calificare sc zut;

1.1.1. Dobândirea competen elor cheie ca o prerechizit pentru VET;

1.1.2. Consolidarea parteneriatelor între coli, actorii locali (inclusiv autorit ile publice locale) i mediul de afaceri;

1.2. Eliminarea oric rei forme de discriminare în ceea ce prive te accesul i participarea la VET;

1.2.1. Asigurarea accesului atât a femeilor cât i a b rba ilor;

1.3. Promovarea VET în rândul elevilor, p rin ilor, adul ilor;

1.3.1 Promovarea excelen ei în VET prin competi ii europene (ex: Euroskills) ;

1.3.2. Promovarea exemplor de bun practic privind succesul în carier prin dobândirea unor calific ri profesionale;

1.4. Îmbun t irea consilierii i orient rii pe parcursul întregii vie i. Pre edin ia Francez va promova o hot râre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vie i care presupune: promovarea consilierii pe perioada preg tii profesionale (orientare colar) i în perioada tranzi iei de la coal la locul de munca; promovarea sistemelor de consiliere adresate adul ilor

2. M suri la nivelul sistemului VET

2.1. Promovarea inovării și creativității în VET

2.2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior prin: dezvoltarea calificărilor pe baza rezultatelor învățării atât în VET cât și în învățământul superior; corelarea celor 2 sisteme și a curriculei specifice a acestora

2.3. Promovarea participării active în ENQAVET

2.4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri) prin: pregătirea profesională a profesorilor/ formatorilor având în vedere prioritar dezvoltarea tehnologică, cererea pieței muncii și a societății; promovarea mobilității profesorilor și a formatorilor

2.5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor prin: cercetări, anchete, care să măsoare eficiența sistemelor VET; date statistice relevate pentru evaluarea și monitorizarea progresului care să permită comparabilitatea între țări

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

M suri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor. Se are în vedere rezoluția din noiembrie 2007 privind „Noi competențe pentru noi locuri de muncă” care vizează formularea unui răspuns la deficitul de forță de muncă pe termen scurt și prognoza de competențe pe termen mediu (atât cantitativ cât și calitativ), urmărind, prioritar, nevoile IMM. Acestea se vor realiza prin: dezvoltarea instrumentelor de planificare participativă la nivel european; crearea centrelor de monitorizare sectorială care vor identifica nevoile de calificări, ocupații și locuri de muncă la nivel regional, național și European.

2. Corelarea VET cu piața muncii include: implicarea partenerilor sociali în elaborarea și implementarea politicilor VET; consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre sistemele de educație și partenerii sociali; eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european mai 2008); Dezvoltarea și implementare validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială, după cum urmează: implementarea recomandărilor grupului de lucru european pentru mobilitate; transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite pe perioada mobilităților în contextul utilizării EQF și ECVET; realizarea parteneriatelor de lungă durată între organizatorii de formare profesională și organizatorii de practică.

4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională prin: încurajarea formării profesionale continue a adulților prin învățământ superior; implementarea validării rezultatelor învățării informale și nonformale în învățământul superior; implementarea concluziilor cartei realizată de EUA transmisă miniștrilor educației.

4. Eficientizarea guvernării procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop:

Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

M suri:

1. Îmbun t irea cooper rii europene în VET prin:

Cre terea coordon rii activit ii grupurilor de lucru i a re elelor active la nivel european precum i a disemin rii recomand rilor formulate de acestea în vederea inform rii politicilor VET la nivel european i na ional; Stabilirea unor noi metode de lucru i modalit i pentru schimburi de experien la nivel local i informarea politicilor na ionale cu privire la rezultatele ob inute în aceste activit i; Implicarea actorilor multipli în realizarea i implementarea instrumentelor specifice TVET precum i eficientizarea consult rilor na ionale; Cre terea eficien ei colabor rii dintre Comisia european i statele membre.

2. Asigurarea implement rii i monitoriz rii Procesului Copenhaga prin: finan area din Fondul Social European a reformelor în domeniul VET; utilizarea facilit ilor programului integrat LLL; continuarea lucrului în domeniul statisticilor, indicatorilor, criteriilor de referin (benchmark) în colaborare cu Eurostat, OECD, CEDEFOP, ETF.

3. Cre terea vizibilit ii Procesului Copenhaga prin: prezentarea contribu iei Procesului la realizarea obiectivelor Lisabona; explicarea leg turilor dintre procesul Copenhaga si Procesul Bologna; asigurarea vizibilit ii form rii profesionale din perspectiva rolului esen ial al acesteia în cadrul Procesului european privind educa ia i formarea profesional ; cre terea leg turii procesului Copenhaga cu politicile privind înv mântul preuniversitar, multilingvismul i educa ia adul ilor.

4. Consolidarea schimburilor de experien i a cooper rii cu rile ter e i organiza iile interna ionale prin continuarea: schimburilor de experien i a cooper rilor cu rile ter e, în special cu cele angajate în procesul de integrare european i participante în politicile de vecin tate, cu sprijinul ETF; promovarea mecanismelor i instrumentelor procesului Copenhaga în ri ter e; colaborarea cu organiza ii interna ionale ca de exemplu: UNESCO, Consiliul Europei, OECD.

1.6 Priorit i na ionale

Programul Na ional de Reform 2014 (PNR 2014) constituie platforma-cadru pentru definirea reformelor i a priorit ilor de dezvoltare economic a României pe parcursul unei perioade de 12 luni (iulie 2014 - iunie 2015), în concordan cu *Strategia Europa 2020* i cu documentele rezultate din Semestrul European 2014.

PNR 2014 continu reformele asumate în *PNR 2011-2013* i sunt propuse reforme noi, derivate din specificul obiectivelor *Strategiei Europa 2020* i al documentelor aferente (ini iative emblematice, *Analiza anual a cre terii 2014, Recomand rile Specifice de ar 2013*). În acest context, *PNR 2014* include, pe lâng ac iunile nou identificate, i o parte dintre ac iunile aflate deja în curs de implementare.

În anul 2013 România a primit opt recomand ri specifice de țar (RST), care vizeaz urm toarele domenii: *programul de asisten financiar cu UE/FMI, politica fiscal , s n tatea public , ocuparea for ei de munc i asisten a social , educa ia, administra ia public i absorb ia fondurilor europene, mediul de afaceri, leg tura între cercetare – dezvoltare – inovare (CDI) i industrie, concuren a în industriile de re ea, infrastructura (transporturi, TIC i energie).*

În ansamblu, recomand rile pentru România adoptate de Consiliul European de var corespund priorit ilor Guvernului României, reprezentând un instrument util în orientarea i planificarea politicilor institu iilor responsabile cu implementarea PNR.

Prin Recomandarea specific de ar nr. 5 sunt prev zute o serie de m suri pentru educa ia i formarea profesional :

- accelerarea reformei sistemului de înv mânt, inclusiv prin consolidarea capacit ii administrative atât la nivel central, cât i la nivel local, i evaluarea impactului reformelor;
- accelerarea reformelor în domeniul înv mântului profesional i al form rii;

- alinierea și mai mult a învățământului universitar la cerințele pieței muncii și îmbunătățirea accesului persoanelor defavorizate;
- punerea în aplicare a unei strategii naționale cu privire la fenomenul pierșirii timpurii a colii, punând accentul pe îmbunătățirea accesului copiilor precolari, inclusiv al romilor, la o educație de calitate;
- accelerarea tranziției de la îngrijirea instituțională la îngrijirea alternativă pentru copiii lipsi de îngrijire părintească.

Pentru a asigura buna desfășurare a proceselor educaționale și a rezolva disfuncționalitățile apărute în aplicarea Legii educației nr. 1/2011, la data de 30 decembrie 2013 au intrat în vigoare *OUG nr. 117/2013 și OUG 49/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului.*

EVOLUȚIA OBIECTIVELOR NAȚIONALE EUROPA 2020

În perioada 2010-2013, atât la nivel european, cât și național, evoluția în atingerea intelor *Europa 2020* a fost influențată de criza economică și financiară, care a avut un impact negativ major asupra nivelurilor de ocupare a forței de muncă și s-a limitat evoluțiile în ceea ce privește restul obiectivelor *Strategiei Europa 2020*. Face excepție obiectivul de reducere a emisiilor de gaze cu efect de seră, unde criza economică a avut un impact pozitiv, determinat îndeosebi de reducerea activităților de producție și de transport.

În România, pentru perioada mai sus menționată, evoluțiile înregistrate în atingerea intelor naționale *Europa 2020* sunt, în general, conforme cu tendințele de la nivelul UE:

- **rata ocupării** a înregistrat o creștere, de la 63,3% în 2010, la 63,9% în 2013, valoare ce se situează la 6,1 procente, sub ținta națională;
- **investițiile în cercetare – dezvoltare - inovare (CDI)** au cunoscut o creștere ușoară, de la 0,46% din PIB în 2010, la 0,49% din PIB în 2012, dar sub nivelul de creștere înregistrat la nivelul UE (de cca. 0,05 procente), situându-se la mare distanță de ținta națională pentru 2020, de 2% din PIB;
- în ceea ce privește **emisiile de gaze cu efect de seră**, România ocupă locul trei în UE, cu o reducere a emisiilor de 49,54% în 2011, față de 1990, în condițiile în care media de reducere a emisiilor de GES la nivelul UE a fost de cca. 18%;
- **ponderea energiei din surse regenerabile în consumul final brut** (22,9% în 2012) a atins un nivel foarte apropiat de obiectivul asumat pentru anul 2020 (24%), situându-se peste media UE 28, de 14,1% în 2012;
- referitor la **eficiența energetică**, România înregistrează valori sub țintele indicative naționale, în timp ce consumul de energie primară, la nivelul UE, a scăzut cu cca. 8% în perioada 2006 - 2012;
- România continuă să aibă o rată ridicată a **pierșirii timpurii a colii** comparativ cu media UE 28 (11,9%), iar progresele înregistrate sunt lente (de la 18,4% în 2010 la 16,9% în 2013);
- în schimb, **rata populației cu vârsta de 30-34 ani absolventă a unei forme de educație terțiară** a crescut semnificativ, de la 18,1% în 2010 la 23,2% în 2013, situându-se la doar 3,5 p.p. față de ținta asumată, dar încă la distanță față de media UE 28 (36,8%);
- în anul 2012, **rata sârșirii** a crescut față de anul anterior, ca în marea majoritate a statelor membre, doar două state (Germania și Letonia) atingând țintele intermediare.

Progrese înregistrate în măsuri noi pentru perioada următoare

- **Reducerea ratei pierșirii timpurii a colii**

Pe fondul crizei economice, rata pierșirii timpurii a colii a fost de 18,4% în anul 2010, în creștere cu 1,8 procente față de anul 2009 (16,6%), însă în anul 2012 a scăzut cu un punct procentual,

respectiv pân la 17,4%. Datele provizorii ale INS pentru trim. IV/2013 indic o valoare uor descendent a indicatorului, de 16,9%.

MEN continu reformele în domeniul educaiei i form rii, în vederea asigur rii unui înv mânt adaptat cerin elor pie ei muncii i centrat pe dezvoltare personal i social , cu impact pozitiv asupra prevenirii i combaterii p r sirii timpurii a colii.

• **Cre terea ponderii popula iei cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educa ie ter iar**

Ca urmare a m surilor de adaptare a înv mântului superior la cerin ele pie ei muncii i a facilit rii accesului la educa ia ter iar , ponderea popula iei cu vârsta de 30-34 ani cu nivel de educa ie ter iar a înregistrat o cre tere continu , de cca. 5 procente în ultimii patru ani: 18,1% în anul 2010, 20,5% în 2011, 21,8% în 2012 i 23,2% în trim. IV/2013.

Dezvoltarea înv mântului profesional, liceal (filiera tehnologic) i a celui postliceal are ca fecte:

- introducerea înv mântului profesional cu durata de doi ani pentru absolven ii interesa i ai clasei a IX-a. Pentru anul colar 2013/2014, în înv mântul profesional au fost înscri i cca. 13.000 elevi, fiind semnate contracte cu peste 2.300 companii care asigur formarea practic a elevilor. Elevii care frecventeaz aceast form de înv mânt primesc o burs lunar de 200 lei. Începând cu anul colar 2014/2015 s-a introdus înv mântul profesional cu durata de 3 ani, pentru care au fost finalizate i adoptate normele metodologice i planul-cadru de înv mânt prin ordine de ministru specifice.

Revitalizarea înv mântului profesional va avea impact pe termen mediu i lung asupra cre terii nivelului de adaptare a sistemului de educa ie la cerin ele pie ei muncii i, implicit, la cre terea gradului de ocupare i reducere a omajului în rândul tinerilor. Introducerea înv mântului profesional cu durata de 3 ani va conduce la diminuarea ratei p r sirii timpurii a colii, prin mai buna adaptare a ofertei de formare profesional ini ial la op iunile elevilor i cerin ele pie ei muncii. Totodat aceast form de colarizare asigur concordan a între nevoile angajatorilor i op iunile elevilor.

- implementare de programe formare a cadrelor didactice din înv mântul profesional i tehnic (ÎPT), finan ate prin proiecte FSE/POS DRU, precum: *Formarea cadrelor didactice din înv mântul profesional i tehnic-profil servicii pentru extinderea metodei moderne interactive firma de exerci iu, Formarea cadrelor didactice în domeniul evalu rii competen elor profesionale, Îmbun t irea calit ii educa iei i form rii profesionale prin re ele partenieriale.*

Prin aceste programe în anul 2013 s-a asigurat:

- formarea i certificarea a 600 cadre didactice din ÎPT în domeniul evalu rii de competen e profesionale, din care 42 cadre didactice au fost formate i certificate i ca formatori de profesori evaluatori de competen e profesionale;

- elaborarea unei strategii/metodologii de implementare a *Cadrului European de Referin în Asigurarea Calit ii (EQARF) în ÎPT;*

- realizarea a 96 planuri anuale de activitate la nivelul re elelor partenieriale formate între coli;

- certificarea a 234 persoane din colile partenere pentru implementarea re elelor partenieriale în ÎPT.

Consolidarea înv mântului profesional i tehnic, prin introducerea, începând cu anul colar 2014/2015, a înv mântului profesional cu durata de 3 ani, cu o component important de preg tire practic la locul de munc , constituie un punct esen ial pentru respectarea angajamentului de **continuare a reformelor în domeniul educa iei i form rii profesionale pentru asigurarea unui înv mânt adaptat cerin elor pie ei muncii i centrat pe dezvoltare personal i social .**

În scopul identific rii, atragerii i men inerii tinerilor în sistemul de educa ie se preconizeaz crearea unor partenieriate între CNDIPT, inspectoratele colare, coli i AJOFM în scopul inform rii elevilor cu privire la m surile active pe care le promoveaz ANOFM . Pân în prezent au fost consilia i 10.537 elevi din anii terminali prin intermediul a 289 ac iuni în coli cu scopul orient rii profesionale în carier a acestor.

O alt m sur propus este **continuarea implement rii Programelor na ionale de protec ie social Bursa profesional i Bani de liceu, pân la momentul actual** 24.186 tineri au beneficiat

deja de burs profesional pentru a- i continua studiile în vederea ob inerii unei calific ri, iar 98.550 tineri au beneficiat de burs pentru a- i continua studiile liceale.

1.7 Priorit i regionale i locale

Priorit ile la nivelul regiunii sud-vest Oltenia, cât i la nivelul jude ului Gorj pentru înv mântul profesional i tehnic (TVET), plecând de la cele ar tate mai sus sunt:

1. Restructurarea înv mântului profesional i tehnic având în vedere contextul dezvolt rii regionale i a asigur rii coeziunii sociale i economice;
2. Îmbun t irea infrastructurii generale în sistemul TVET cu accent pe domeniile prioritare regionale;
3. Dezvoltarea resurselor umane în cadrul sistemului TVET în raport cu priorit ile regionale;
4. Planificarea ofertei educa ionale în concordan cu cerin ele pie ei muncii;
5. Asigurarea unui TVET adecvat preg tirii bazate pe abilit i specifice i competen e generale pentru locuri de munc prezente i viitoare;
6. Îmbun t irea colabor rii partenerilor sociali în vederea cre terii gradului de absorb ie al absolven ilor din sistemul TVET.

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

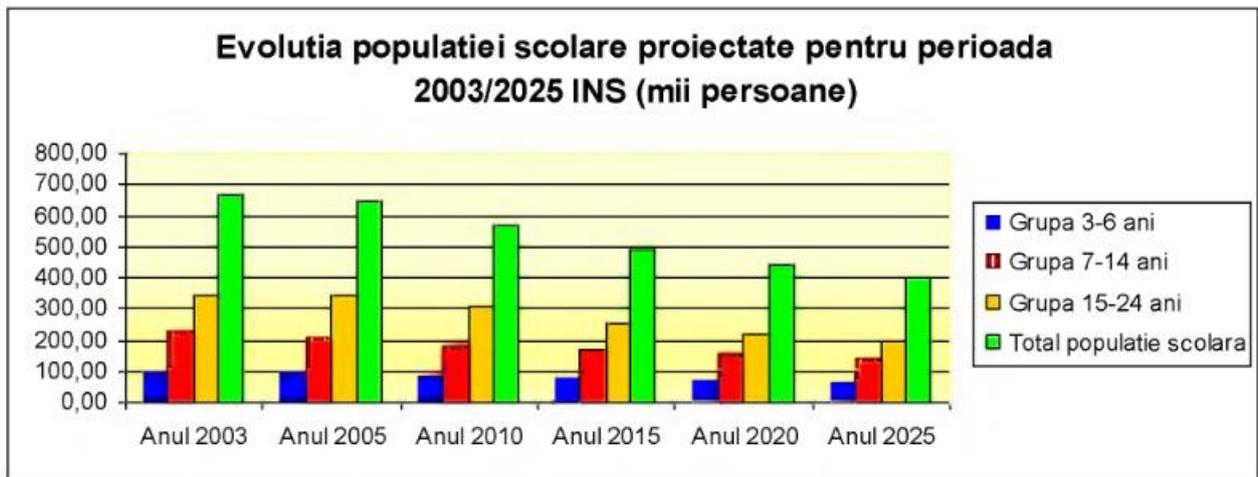
2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Aspecte demografice

Dac se analizeaz num rul de elevi i ponderile pe nivele de educa ie (primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal superior) se observ o tendin de cre tere a popula iei colare din înv mântul primar fa de înv mântul gimnazial i cel liceal care au înregistrat o descre tere în perioada 2007-2014 i de asemenea o cre tere a înva mântului postliceal în raport cu învâ mântul superior care se afl într-un trend descresc tor în aceea i perioad .

Num rul de elevi cuprin i în înv mântul profesional, a înregistrat o sc dere semnificativ pe parcursul perioadei 2007-2010, dup care se observ cre teri u oare pân în anul 2014, jude ul Gorj cuprinzând cel mai mare num r de elevi în înv mântul profesional din regiunea SV Oltenia în anul colar 2013-2014. De asemenea, în anii colari 2014-2015 si 2015-2016, se înregistreaz u oare cre teri(612 i 937).

Începând cu anul colar 2007-2008 num rul de elevii cuprin i în înv mântul postliceal a crescut datorit finan rii de la bugetul de stat.



Conform PLAI Gorj, populația judeului la 1 iulie 2005 era de 3840852 locuitori, în scădere față de anul precedent. Așa cum este previzionat în proiectele INS, în următorii ani populația pe toate grupele de vârstă este în scădere. Populația totală de vârstă școlară va fi în 2025 de 400,3 mii persoane, cu 40,26% mai mică decât în 2003. Va crește populația urbană față de cea rurală (fig. 2.5.1 PLAI Gorj).

Un element care trebuie luat în calcul, deși nu poate fi măsurat cu exactitate este cel al volumului populației active care desfășoară o activitate în afara țării. Sunt tot mai mulți părinții care lucrează în afara țării și își lasă copiii să învețe în țară. Aceste schimbări de dinamică a populației vor avea ca efect o mai bună realizare a planului de colarizare.

Dacă se are în vedere o analiză a evoluției pe sexe, se observă o pondere mai mare a populației masculine decât cea feminină cu 2-4% pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, cu aproximativ 30% pentru învățământul profesional și cu 10% pentru învățământul postliceal. Cu toate acestea, se observă în anul școlar 2013-2014 o evoluție în direcția creșterii a populației școlare feminine din învățământul liceal (cu 0,7%) și postliceal (cu aproximativ 3%, datorită diversificării ofertei educaționale în domenii și calificări potrivite persoanelor de sex feminin). În învățământul superior ponderea populației feminine este mai mare cu aproximativ 0,5%.

Dacă se analizează evoluția ponderilor pe medii (urban, rural), se observă următoarele: în învățământul primar se înregistrează o creștere a populației din mediul urban în ultimii 7 ani (47,2% în 2007 și 52,8% în 2014), în învățământul gimnazial, liceal, profesional și postliceal se înregistrează o tendință de scădere. În anul școlar 2013-2014, în învățământul liceal din mediul rural s-a înregistrat cea mai mare pondere din ultimii 7 ani (14,4%). Deși învățământul postliceal s-a dezvoltat în special în mediul urban cu diferențe de peste 90% în plus, față de mediul rural, observăm pentru anul școlar 2013-2014 o creștere cu 2,2% a învățământului postliceal în mediul rural, față de cei doi ani anteriori.

Concluzii și recomandări din analiza demografiei judeului Gorj

- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de scădere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care ținând cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere servicii de orientare și consiliere, excedent de cadre didactice, abordarea unor nevoi educaționale specifice.

- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a judeului Gorj cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.

Recomandări sistemului ÎPT

- Restructurarea rețelei colare în funcție de populația colară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidențial absolvenților de gimnaziu
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de sursă al regiunii Sud Vest Oltenia
- Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învățământului profesional și tehnic în sensul dezvoltării rețelei de învățământ pentru a acoperii cererea de forță de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creșteri ocupaționale și de asemenea pentru a acoperii eventualele deficite de forță de muncă aprute din ieșiri naturale de pe piața forței de muncă.

2.1.2 Piața muncii

Indicatori statistici ai pieței muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestat prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea omajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea omajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodărie (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare națională, regională și județeană, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

O abordare cuprinzătoare a analizelor de piața muncii pentru scopurile planificării strategice în învățământul profesional și tehnic include:

- Analiza principalilor indicatori oferii de sursele statistice oficiale pentru piața muncii, alături de principalii indicatori care definesc contextul demografic și economic
- Analiza indicatorilor relevanți din surse administrative privind evoluția comparativă, pe ocupații, a locurilor de muncă vacante și a numărului de omieri
- Analiza datelor oferite de anchetele în întreprinderi
- Proiecția principalilor indicatori economico – sociali

Analiza principalilor indicatori statistici are în vedere următoarele aspecte:

-România în context european (indicatori la nivel național analiza și comparativ cu situația la nivel european),

-nivelul interregional: analizează poziția regiunii comparativ cu celelalte regiuni, cu nivelul național și, în funcție de datele disponibile, cu nivelul european

-nivelul intra-regional: compară datele disponibile la nivel județean cu situația la nivel regional.

2.1.2.1 Participarea la for a de munc

Corelat cu alii indicatori (ex. evolu ia veniturilor i a puterii de cump rare etc.), analiza comparativ a popula iei ofer investitorilor un indiciu privind m rimea pie ei de desfacere dintr-o ar sau dintr-o regiune. În domeniul resurselor umane, poten ialul demografic ofer elementele de referin pentru compararea m rimii resurselor de munc , popula iei colare etc.

Dac distribu ia pe sexe nu prezint diferen ieri semnificative, diferen ele privind structura popula iei pe medii reziden iale, comparativ cu media na ional , respectiv regional , trebuiesc re inute ca repere pentru analizele specifice privind oferta sistemului de educa ie i formare profesional (accesul la educa ie din perspectiva acoperirii teritoriale, relevan ei i calit ii ofertei), mai ales atunci când se constat disparit i semnificative pe medii reziden iale în valoarea unor indicatori specifici educa iei (ex. ratele de cuprindere, abandonul colar etc.)

2.1.2.2. Popula ia activ

Popula ia activ civil din regiunea Sud-Vest Oltenia num ra, în 2013, 911,1 mii persoane, respectiv 10,07% din popula ia activ civil a rii.

Din punct de vedere al evolu iei, tendin a de reducere a popula iei active s-a manifestat atât la nivelul regiunii Sud-Vest Oltenia, cât i la nivel na ional, în anul 2013 înregistrându-se descre tere fa de anul 2012, fiind de 911,1 mii persoane, fa de 923,7 mii persoane.

La nivelul jude ului Gorj, popula ia activ înregistreaz o u oar descre tere în 2013 fa de 2012, fiind de 146,4 mii persoane, fa de 146,7mii persoane.

2.1.2.3 Rata de activitate

La nivel regional, din datele statistice rezult c , de i rata de activitate total a sc zut în anul 2013 fa de anul 2012 (63,6% fa de 64,3%), la nivel na ional, aceasta se p streaz constant 64,6.

La nivelul jude ului Gorj rata de activitate a resurselor de munc , în perioada 2012-2013, a crescut cu 0,1 puncte procentuale (de la 58% la 58,1%), cu 5,2 puncte procentuale sub rata de la nivel regional (63,3%)

2.1.2.4 Rata de ocupare

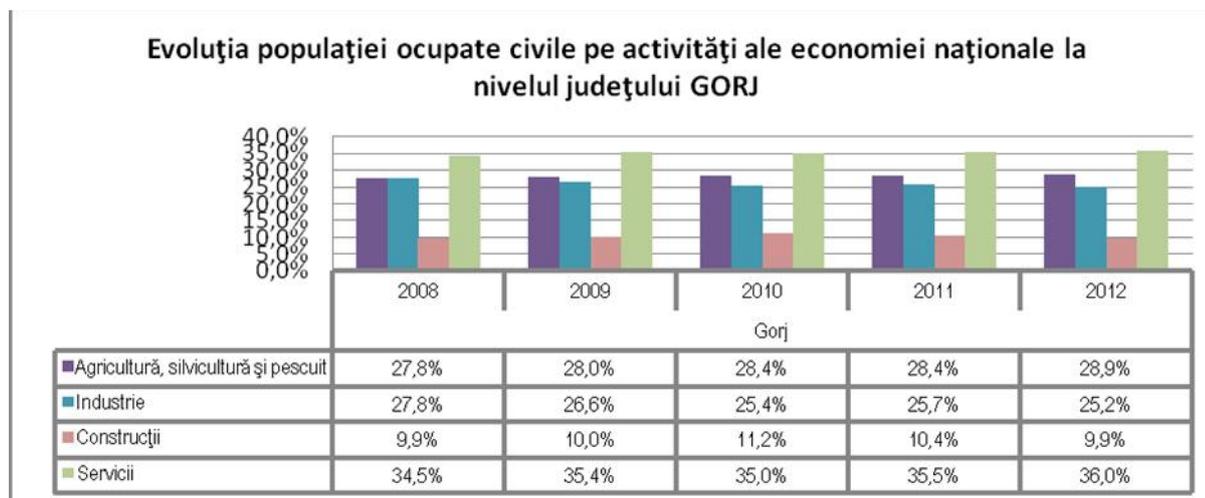
La nivel regional, din datele statistice rezult c rata de ocupare a sc zut în anul 2013 fa de anul 2012 (58,1% fa a de 59%), urmând trendul înregistrat la nivel na ional pentru aceea i perioad (60,9% fa 61,1%).

În jude ul Gorj, rata de ocupare a for ei de munc a înregistrat o tendin de descre tere în perioada 2008-2010 (56,3%, 54,9%, 52,3%), urmat fiind de o u oar cre tere în perioada 2010-2012 (52,3%, 52,6%, 53,5%) i de o u oar descre tere în 2013 (53,4%)

2.1.2.5 Structura popula iei ocupate civile pe principalele activit i ale economiei na ionale

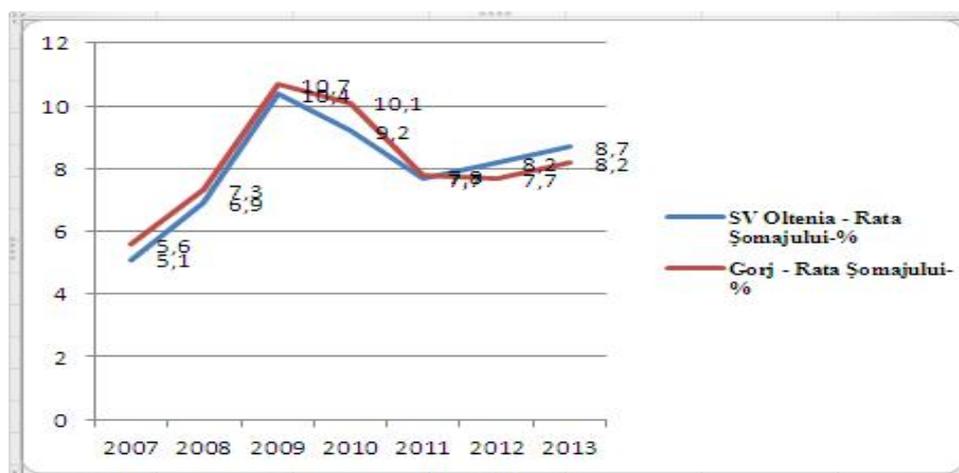
O economie dezvoltat presupune o preponderen a popula iei ocupate în servicii, o pondere mai mic a popula iei ocupate în industrie i construc ii i o foarte mic pondere a popula iei ocupate în agricultur .

La nivelul jude ului Gorj, situa ia este atipic , sectorul cu cel mai mare num r de persoane ocupate fiind serviciile, urmat de sectorul agricultur , silvicultur i pescuit, apoi de sectoarele industrie i construc ii.



2.1.2.6 Structura omajului înregistrat pe grupe de vârstă . omajul tinerilor

Analiza evoluției ratei omajului înregistrat relevă o creștere a procentelor până în anul 2009 (până la 10,7%), urmată de scădere în perioada 2010-2012 (7,7%) și o ușoară creștere în 2013 (8,2%).



2.1.2.7 Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru I.P.T.

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): *servicii, industrie, agricultură și construcții*.



Principalele constat ri din analiza evolu iei la nivelul ocupa iilor relevante pentru coala postliceal .

Pentru coala postliceal , se desprind domeniile: **economic, servicii, s n tate i asisten pedagogic i informatic** – domenii cu dinamica pozitiv la nivel regional i în majoritatea jude elor: *tendin de cre tere a locurilor de munc în paralel cu sc derea num rului de omeri i balan favorabil locuri de munc - omeri.*

Principalele constat ri din analiza evolu iei la nivelul ocupa iilor relevante pentru înv mântul superior

Pentru înv mântul superior, *dintre grupele de ocupa ii cu num r semnificativ de locuri de munc vacante la nivel regional, se desprind cu tendin de cre tere a locurilor de munc în paralel cu sc derea num rului de omeri i balan favorabil locuri de munc - omeri* (în ordinea num rului de locuri de munc vacante la nivel regional):

- inginer mecanic
- inginer construc ii civile i industriale
- inginer automatist
- inginer autovehicule rutiere
- inginer electrotehnist.

2.1.2.8 Proiec ia cererii i ofertei de locuri de munc pe termen mediu (2015-2020)

În 2011, Institutul Na ional de Cercetare tiin ific în domeniul Muncii i Protec iei Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesional la orizontul 2013 i în perspectiva 2020**. Studiul a fost realizat de c tre INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinan at din Fondul Social European prin Programul Opera ional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educa ionale a înv mântului profesional i tehnic cu cerin ele pie ei muncii”, proiect al c rui lider de parteneriatb a fost Centrul Na ional de Dezvoltare a În v mântului Profesional i Tehnic.

Proiec ia cererii de for de munc i a cererii de formare profesional pe termen mediu i lung a fost realizat utilizând o metodologie similar cu cea utilizat de Universitatea Cambridge în modelul de prognoz utilizat de CEDEFOP, dar prezint unele abord ri inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informa iilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiec ie a cererii poten iale de for de munc (definit ca cererea de for de munc rezultat din dinamica economic - descris prin indicatori ai investi iilor brute interne i extreme i ai valorii ad ugate brute) de-a lungul orizontului de prognoz . Cererea potentiala reprezinta nivelul estimat ca necesar, in termeni de populatie ocupata, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfacut cand num rul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populatie ocupata; in celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent fata de necesarul de populatie ocupata. Cererea poten ial nu trebuie considerat ca cerere efectiv . De asemenea , nu

trebuie confundat cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, în funcție de evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci și de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionării). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluțiile ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve. Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsură creșterii sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat locurile de muncă disponibile, în ipotezele de calcul al celor două variabile.

Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă această indică distrugere de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât distrugerea de locuri de muncă. Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1)
- valoarea costului mediu lunar al salariilor în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1).

2.1.3 Activitatea economică .

2.1.3.1 Principali indicatori economici

2.1.3.1.1 Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Din punct de vedere al nivelului general de dezvoltare, județul Gorj se află într-o poziție mai puțin favorabilă. Studiile și analizele regionale din ultimii ani plasează regiunea sud-vest în rândul celor 4 regiuni mai puțin dezvoltate, alături de regiunile nord-vest, est, sud și nord-est.

Agenții economici înregistrați pe raza județului își desfășoară activitatea în domenii acoperind toate sectoarele economice, de la cel primar, cuprinzând agricultura, industria extractivă, cel secundar, cu activități în diferite industrii prelucrătoare și cel terțiar, incluzând serviciile și turismul.

Referitor la firmele active din punct de vedere economic, se remarcă o concentrare mare pe comerț (pentru o economie aflată în plin proces de tranziție).

Majoritatea societăților comerciale din județul Gorj fac față cu greu crizei economice, o parte dintre acestea fiind nevoite să își restrâng activitatea, să apeleze la măsuri precum omajul tehnic sau la concedieri colective, unele chiar sistându-și complet activitatea.

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul acestei regiuni **agricultura** are un rol important, cu o pondere de circa 11,2%, înregistrând totuși o scădere pe parcursul ultimilor ani.

De asemenea, **industria** are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând 32,6% din produsul intern brut regional.

Construcțiile au o pondere peste media națională (7,41%), situându-se în jurul a 7,98% din produsul intern brut regional. În cadrul **serviciilor**, sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate

și asisten social, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,81% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu 11,63 %.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare calculat pe baza parității puterii de cumpărare standard (PCS). Comparativ, regiunile Nord-Vest, Centru, Nord-Est, Sud-Est, Sud-Muntenia, Sud -Vest Oltenia se plasează sub media națională, doar regiunea Regiunea Nord-Est cu doar 24,2% din media europeană în 2005, fiind mai slab poziționat față de Oltenia, cu 30,4%.

Evoluțiile prognozate prevăd în perioada 2010-2013 ritmuri modice de creștere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel național.

Judeul Gorj avea o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 1,76% în 2011, în descreștere față de anii trecuți.

Industria are o pondere însemnată în economia judeului furnizând 42,7,8% din valoarea adăugată brută (cu mult peste ponderea celorlalte județe ale regiunii), fiind urmat de **servicii** cu 41,3%, **construcții** (datorate lucrărilor de infrastructură) cu 10,5,1% și **agricultura** cu o pondere de circa 5,6%.

La nivelul regiunii SV-Oltenia, judeul Gorj are cea mai mare pondere în industrie și cea mai mică în agricultură.

Dacă se face o comparație cu structura valorii adăugate brute realizate în Uniunea Europeană se pun în evidență decalaje semnificative în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție se situează cu mult sub media UE-27. Se așteaptă ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea serviciilor și la creșterea contribuției acestora la creșterea VAB.

Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani evidențiază pe de o parte potențialul României și al județului în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor activități industriale cu valoare adăugată mare.

Datele privind serviciile pun în evidență importanța acestui sector pentru judeul Gorj, iar datele despre agricultura regiunii pun în evidență importanța atât în economia națională, cât și în cea a regiunii. Contribuția acestor sectoare la volumul VAB va trebui să crească.

Creșterile susținute înregistrate în perioada 2006-2008, sunt compensate de scăderile prognozate pentru anii 2009-2010, cauzate de criza economică.

Astfel, industria energetică prezentă în regiunea noastră, resimte din plin efectele crizei.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Evoluția și prognoza evoluției acestuia se prezintă astfel:

Produsul intern brut/locuitor	-euro-									
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
Regiunea SV Oltenia	3536	4524	5032	4174	4232	4507	5017	5575	6188	
Judeul Dolj	3503	4491	5202	4261	4313	4595	5124	5702	6336	
Judeul Gorj	4427	5978	6875	5711	5753	6110	6778	7506	8305	
Judeul Mehedinți	3055	3767	4282	3558	3532	3748	4150	4587	5061	
Judeul Olt	2699	3506	3902	3283	3460	3708	4157	4645	5183	
Judeul Vâlcea	4089	4957	4870	4062	4067	4323	4792	5317	5898	

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), “Proiecția principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial până în 2014” (martie 2011) www.cnp.ro

Analiza comparativ pe jude e a datelor din prognoza realizat de CNP permite eviden ierea atâta evolu iilor prognozate cât i a disparit ilor intra-regionale privind valoarea PIB/locuitor. Din punctul de vedere al acestui indicator, disparit ile intra-regionale se men in pe toat perioada pân în 2014. Produsul intern brut pe locuitor – indici de disparitate fa de nivelul na ional-

-%-

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Regiunea SV-Oltenia	78,2	77,4	76,3	74,3	74,6	74,7	74,9	75,1

Regiunea Sud – Vest – Oltenia are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. In cadrul acestei regiuni, serviciile au o pondere importanta de 46,9%, fiind urmate de industrie cu 31,3%.

2.1.3.1.2 Productivitatea muncii

În anul 2009, productivitatea muncii pe ansamblul economiei s-a redus cu 5,9%, dup o cre tere anual medie de 7,1% în perioada 2003-2008. Singurul sector care a înregistrat câ tiguri de productivitate a fost industria, în timp ce construc iile au fost cele mai afectate de pierderi în acest plan. O performan negativ au consemnat i serviciile, în principal pe seama evolu iilor din sectorul privat.

2.1.3.1.3 Firmele din jude . Dinamica, repartia sectorial i pe clase de m rime

Distributia IMM-urilor în teritoriu indic o repartie neuniform i semnificativ a disparitiei urban – rural i nord – sud. Astfel urbanul are de cca. 4,0 ori mai multe IMM /1000 locuitori, municipiile Tg. Jiu i Motru grupând peste 60% din totalul IMM-urilor din jude . Un num r sc zut de IMM-uri prezint ora ele Tismana, Turceni i icleni, în timp ce comune precum Arcani sau Baia de Fier au un num r ridicat. Zona cea mai slab dezvoltat din punct de vedere al num rului de IMM este zona rural din sudul jude ului, unde num rul acestora este sub 7 /1000 locuitori i uneori sub 4 (Bustuchin, Negomir, n reni).

Evolu iile prognozate prezint pentru perioada 2010-2013 ritmuri modice de cre tere a PIB în regiunea Sud - Vest Oltenia, la fel ca la nivel na ional. Cre terile sus inute înregistrate în perioada 2006-2008, sunt compensate de sc derile prognozate pentru anii 2009-2010, cauzate de criza economic .

Industria

Jude ul Gorj este unul dintre jude ele bogate în resurse naturale atâta din punct de vedere al cantit ilor, cât i al diversit ii. Aceste resurse pot fi identificate la nivelul terenurilor agricole i forestiere precum i al resurselor minerale de suprafa i de adâncime. P durile ocup în special partea de nord a jude ului, precum i v ile principalelor cursuri de ap . Apa i via a s lbatic (fondul faunistic i floricol) reprezint de asemenea importante valori ale cadrului natural.

Resursele de ap sunt de asemenea importante, jude ul Gorj fiind situat într-un bazin hidrografic cu resurse interioare superioare mediilor pe ar . Resursele minerale de suprafa i de adâncime sunt diverse i r spândite practic pe tot cuprinsul jude ului. În afara unor resurse minerale aflate în cantit i deosebit de mari, precum lignitul exploatabil la suprafa în special în vestul jude ului (bazinele Motru-Rovinari), Gorjul de ine importante resurse de petrol i gaze naturale (în centrul i estul jude ului), dar i resurse minerale mai rar întâlnite.

Industria jude ului Gorj este dominat de activit ile extractive i de producerea energiei. În mare m sur , dezvoltarea industrial este determinat de resursele naturale disponibile, ceea ce a f cut ca jude ul s fie mai pu in afectat de procesele de restructurare pe care alte regiuni/jude ele le-au cunoscut în ultimii ani. Principala problem a jude ului o constituie sc derea consumului de energie electric al României, cât i orientarea spre alte forme de ob inere a acesteia.

Infrastructura de transport, tehnic , edilitar , de comunica ii i de mediu

Jude ul Gorj este relativ bine echipat din punct de vedere al infrastructurii de transport, c i de comunica ie i accesibilitate spre porturile dun rene i în zona turistic submontan :

- pozi ie favorabil , relativ central , a municipiului Târgu Jiu la intersec ia unor axe majore de circula ie (Craiova – Deva i Râmnicul Vâlcea – Drobeta Turnu Severin);
- majoritatea ora elor adiacente unui DN (excep ie icleni) i un grad bun de acoperire al teritoriului (39,3 km - 100 km²), dar nu îns i calitativ;
- de i regiunea are o densitate redus , accesibilitatea i densitatea feroviar relativ bun (34,4 km / 1.000 km²), în apropiere de magistrala Bucure ti – Craiova.

Gorjul este traversat de drumuri jude ene i este accesibil prin re eaua de drumuri na ionale de bun calitate (1.500 km de drumuri la nivelul jude ului). În 2-5 ore se poate ajunge într-unul din marile centre ale rii - Bucure ti, Timi oara, Craiova.

Agricultura

Cre terea animalelor i silvicultura, precum i pomicultura, viticultura i apicultura reprezint activit i specifice pentru nordul jude ului, cultura cerealiier fiind prezent mai ales în centru i sud. Principalele culturi agricole sunt cele de porumb, grâu i secar , plante de nutre , orz, ov z i cartofi.

Agricultura jude ului Gorj, ca de altfel a întregii ri, a avut de suferit în anii ce au urmat dup 1989. Gorjul dispune de aproximativ 250.000 de hectare de teren agricol arabil. Aceasta echivaleaz cu 44% din suprafa a jude ului, restul fiind ocupat de p duri, zone urbane, întinderi de ap .

Silvicultura

Pornind de la exploatarea excesiv a p durilor i situa iile de de ertificare semnalate în regiunea Sud Vest Oltenia s-a hot rât elaborarea, cu concursul comunit ii academice de specialitate, i implementarea unui **Program Na ional pentru Gestionarea Durabil a P durilor** care s prevad : interzicerea reducerii suprafe ei totale a p durilor; cre terea suprafe ei p durilor prin împ durirea în special a terenurilor degradate i abandonate. Sunt necesare m suri suplimentare pentru realizarea unui sistem na ional de perdele forestiere de protec ie, cu prec dere în inuturile secetoase i predispuse la de ertificare; promovarea cu prioritate a tratamentelor intensive, bazate pe regenerarea natural , capabile s contribuie în cea mai mare m sur la promovarea speciilor autohtone valoroase, asigurându-se astfel exercitarea continu a func iilor multiple, ecologice, economice i sociale pe care trebuie s le îndeplineasc p durezza în ansamblul ei.

Turismul

Turism intens, legat de varietatea condi iilor naturale (defileul Jiului, cheile Olte ului, Corcoaiei, Sohodolului .a., pe terile Polovragi, a Muierilor, Clo ani, lacurile glaciare montane .a), de vestigiile arheologice (castrul de la Bumbe ti-Jiu, a ez rile daco-romane de la Su eni, Bârse ti, Boro eni. .a.), de trecutul istoric (Câmpia Pade ului - loc unde, la 23 ianuarie 1821, Tudor Vladimirescu a citit Proclama ia), de numeroasele obiective arheologice (m n stirile Tismana i Polovragi, schitul Lainici, cula de la Curti oara), de operele monumentale ale lui Constantin Brâncu i de la Târgu-Jiu (Coloana infinitului, Masa t cerii, Poarta s rutului), precum i de datinile, obiceiurile tradi ionale.

Zona montan i dezvoltarea durabil - aspecte specifice ruralului montan

Dependen a de un puternic sector extractiv i afectareasemnificativ a mediului reprezint principalii factori restrictivi ai unei dezvolt ri durabile. Aplicarea principiului "poluatorul pl te te" i internalizarea costurilor de reconstruc ie ecologic ar ridica enorm costurile de exploatare a lignitului, de exemplu i implicit ar putea genera probleme de natur economic i social . Dezvoltarea sectorului IMM i a noilor ramuri industriale, ecologice precum i introducerea noilor tehnologii inovative, se

produce lent și nu constituie încă o alternativă viabilă la o restructurare profundă și masivă a structurii economice a judeului, în viitorul imediat.

Prin îndeplinirea obiectivelor stabilite de **Strategia pentru dezvoltarea durabilă a zonei montane**, aprobată de Guvernul României, se va realiza protejarea și valorificarea responsabilă a resurselor montane, înănd seama și de efectele schimbărilor climatice, prevenindu-se depopularea acestor zone și degradarea tradițiilor, înțelegerii și specificității culturale a acestora, iar asigurarea mijloacelor pentru dezvoltarea lor echilibrată, la paritate cu alte zone în privința veniturilor și condițiilor de viață, va trebui să beneficieze de sprijinul statului.

Concluzii și recomandări din analiza economică a regiunii. Implicații pentru ÎPT

❖ **Industria** deține o pondere importantă în economia regiunii, recomandându-se dotarea cu utilaje performante, introducerea noilor tehnologii, creșterea productivității muncii și formarea de specialități.

❖ **Construcțiile** reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivelul scăzut de calificare al lucrătorilor.

❖ Sectorul **serviciilor** este în creștere, cu accent pe: tranzacții imobiliare-închirieri - servicii, transport, depozitare și comunicații, comerț, turism.

❖ Suprafața agricolă determină **caracterul agrar** al regiunii și **potențialul agricol ridicat**

❖ **Creșterea producției agricole** ca urmare a **sporirii randamentelor** (introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații), va necesita o redimensionare a nivelului de productivitate a forței de muncă în acest domeniu.

❖ Problematika stringentă și complexă a dezvoltării ruralului din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor rurale, a mediului și **dezvoltării durabile** implică atenție IPT.

❖ Existența condițiilor pentru realizarea **agriculturii ecologice**, reclamă **competențe noi**

❖ Extinderea și modernizarea infrastructurii de **protecție a mediului;**

❖ Reconstrucția ecologică a zonelor degradate și protejarea patrimoniului natural;

Recomandări pentru îmbunătățirea IPT

- Creșterea *colarizării* pentru calificările de nivel 3 în scopul ridicării nivelului de competențe al muncitorilor calificați
- Dezvoltarea ofertei de *colarizare* pentru calificări din domeniul serviciilor prin:
 - *diversificarea calificărilor*
 - *colarizarea pentru calificări de nivel 3 în domeniul bancar, comercial, tranzacții financiare, asigurări, transporturi și infrastructură.*
- Creșterea cifrei de *colarizare*
- Creșterea nivelului competențelor profesionale
- Menținerea *releelor* în mediul rural
- Dezvoltarea parteneriatului *coalitativ - agenți economici*
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică a *ÎPT* a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante.

2.2 Analiza mediului intern

2.2.1 Curriculum/Calificări

Nr. crt.	Nivelul	Filiera Profil/ Domeniu	Specializarea/ calificarea	Plan cadru	Planuri de înv ț mânt pentru cultura de specialitate	Programe colare cultur de specialitate/ cultur general
1.	Liceal					
1.1	Inferior Zi clasa a IX a Nivel 4 Liceal	Teoretic Real	<i>Științe ale naturii</i>	ORDIN Nr. 3410 din 16 martie 2009	-	OMECE nr. 5099/2009, 3458/09.03.2004, 55287/09.10.20065 230/01.09.2008
		Tehnologic /Resurse naturale i protec ia mediului/ Protecția Mediului	<i>Resurse naturale i protec ia mediului</i>	OMECE nr. 3411/ 16.03.2009	OMECE nr. 3331/ 25.02.2010	OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009, 3458/09.03.2004, 55287/09.10.20065 230/01.09.2008
		Tehnologic /Te hnic/ Electronic Auto matiz ri	<i>Tehnicianopera trotehnic de calcul</i>	OMECE nr. 3411/ 16.03.2009	OMECE nr. 3331/ 25.02.2010	OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009, 3458/09.03.2004, 55287/09.10.20065 230/01.09.2008
		Tehnologic /Te hnic/ Electronic Auto matiz ri	<i>Tehnician de telecomunicații</i>	OMECE nr. 3411/ 16.03.2009	OMECE nr. 3331/ 25.02.2010	OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009, 3458/09.03.2004, 55287/09.10.20065 230/01.09.2008
		Tehnologic /Te hnic/ Electronic Auto matiz ri	<i>Tehnicianînaut omatiz ri</i>	OMECE nr. 3411/ 16.03.2009	OMECE nr. 3331/ 25.02.2010	OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009, 3458/09.03.2004, 55287/09.10.20065 230/01.09.2008
		Tehnologic /Te hnic/ Electromecanic	<i>Tehnicianelectr omecanic</i>	OMECE nr. 3411/ 16.03.2009	OMECE nr. 3331/ 25.02.2010	OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009, 3458/09.03.2004, 55287/09.10.20065 230/01.09.2008
		Tehnologic Te hnic/	<i>Tehnicianmecat ronist</i>	OMECE nr. 3411/	OMECE nr. 3331/	OMECE nr. 4857/31.08.2009

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

		Mecanic		16.03.2009	25.02.2010	OMECI nr. 5099/2009, 3458/09.03.2004, 55287/09.10.20065 230/01.09.2008
1.2	Inferior Fr clasa IX Nivel 4 Liceal	Teoretic / Real	Științe ale naturii	OMEC 4051/2006	-	OMECI nr. 5099/2009, 4598/31.08.2004, 5230/01.09.2008
1.3	Inferior Zi clasa a Xa Nivel 4 Liceal	Teoretic Real	Științe ale naturii	ORDIN Nr. 3410 din 16 martie 2009	-	OMECI nr. 5099/2009, 4598/31.08.2004, 5230/01.09.2008
		Tehnologic / Resurse naturale i protec ia mediului/ Protecția Mediului	Tehnician ecolog i protecția calit ții mediului	OMECTS nr. 3081/27.01.2010	OMECI nr. 3331/ 25.02.2010	OMECTS nr. 4463/12.07.2010 OMECI nr. 5099/2009, 4598/31.08.2004, 5230/01.09.2008
		Tehnologic / Tehnic/ Electronic Automatiz ri	Tehnician de telecomunicații	OMECTS nr. 3081/27.01.2010	OMECI nr. 3331/ 25.02.2010	OMECTS nr. 4463/12.07.2010 OMECI nr. 5099/2009, 4598/31.08.2004, 5230/01.09.2008
		Tehnologic / Tehnic/ Electronic Automatiz ri	Tehnician în automatiz ri	OMECTS nr. 3081/27.01.2010	OMECI nr. 3331/ 25.02.2010	OMECTS nr. 4463/12.07.2010, 4598/31.08.2004, 5230/01.09.2008
		Tehnologic / Tehnic/ Electronic Automatiz ri	Tehnicianopera tortehnic de calcul	OMECTS nr. 3081/27.01.2010	OMECI nr. 3331/ 25.02.2010	OMECTS nr. 4463/12.07.2010 OMECI nr. 5099/2009, 4598/31.08.2004, 5230/01.09.2008
		Tehnologic /Te hnic/ Electromecanic	Tehnicianelectr omecanic	OMECI nr. 3411/ 16.03.2009	OMECI nr. 3331/ 25.02.2010	OMECI nr. 4857/31.08.2009 OMECI nr. 5099/2009, 4598/31.08.2004, 5230/01.09.2008
1.4	Inferior Fr Nivel 4 Liceal	Teoretic Real /	Științe ale naturii	OMEC 4051/2006	-	OMECI nr. 5099/2009, 4598/31.08.2004, 5230/01.09.2008
1.5	Superior Zi	Teoretic / Real	Științe ale naturii	OMEC 4051/2006	-	OMECI nr. 5099/2009, 3252/13.02.2006,

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

<p>Clasa a XI-a Nivel 4 Liceal</p>					3410/07.03.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
	Tehnologic / Resurse naturale i protec ia mediului/ Protec ia Mediului	<i>Tehnician ecolog ia protec ia calit ii mediului</i>	OMECTS nr. 3753/09,02,2011, OMECE nr. 3412/16.03.2009	OMEN nr. 3500/29.03.2018 OMECE nr. 3423/18.03.2009	OMEN nr.3501/29.03.2018 OMECE nr. 3172/30.01.2006 OMECE nr. 5099/2009 OMECE nr. 3252/2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
	Tehnologic / Tehnic/ Electronic Automatiz ri	<i>Tehnician în automatiz ri</i>	OMECTS nr. 3753/09,02,2011, OMECE nr. 3412/16.03.2009	OMEN nr. 3500/29.03.2018 OMECE nr. 3423/18.03.2009	OMEN nr.3501/29.03.2018 OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009 OMECE nr. 3252/2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
	Tehnologic / Tehnic/ Electronic Automatiz ri	<i>Tehnician de telecomunica ii</i>	OMECTS nr. 3753/09,02,2011, OMECE nr. 3412/16.03.2009	OMEN nr. 3500/29.03.2018 OMECE nr. 3423/18.03.2009	OMEN nr.3501/29.03.2018 OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009 OMECE nr. 3252/2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
	Tehnologic / Tehnic/ Electronic Automatiz ri	<i>Tehnician operatortehnic de calcul</i>	OMECTS nr. 3753/09,02,2011, OMECE nr. 3412/16.03.2009	OMEN nr. 3500/29.03.2018 OMECE nr. 3423/18.03.2009	OMEN nr.3501/29.03.2018 OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009 OMECE nr. 3252/2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
	Tehnologic / Tehnic/ Mecanic	<i>Tehnician mecatronist</i>	OMECTS nr. 3753/09,02,2011, OMECE nr. 3412/16.03.2009	OMEN nr. 3500/29.03.2018 OMECE nr. 3423/18.03.2009	OMEN nr.3501/29.03.2018 OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009 OMECE nr. 3252/2006,

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

						3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
		Tehnologic /Tehnic/ Electromecanic	<i>Tehnicianelectromecanic</i>	OMECEI nr. 3411/ 16.03.2009	OMEN nr. 3500/ 29.03.2018 OMECEI nr. 3331/ 25.02.2010	OMEN nr.3501/ 29.03.2018 OMECEI nr. 4857/31.08.2009 OMECEI nr. 5099/2009 OMECEI nr. 3252/2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
1.6	Superior Fr Clasa a XI-a Nivel 4 Liceal	Teoretic Real /	<i>Științe ale naturii</i>	OMECEI 4051/2006	-	OMECEI nr. 5099/2009, 3252/13.02.2006, 3410/07.03.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
1.7	Superior Zi Clasa a XII-a Nivel 4 Liceal	Teoretic / Real	<i>Științe ale naturii</i>	OMECEI 4051/2006	-	OMECEI nr. 5099/2009, 5959/22.12.2006, 3410/07.03.2006, 5230/01.09.2008
		Tehnologic /Tehnic/ Mecanic	<i>Tehnician mecatronist</i>	OMECEI nr. 3753/09,02,2011, OMECEI nr. 3412/16.03.2009	OMECEI nr. 3423/ 18.03.2009	OMECEI nr. 1847/29.08.2007 OMECEI nr. 5099/2009 OMECEI nr. 3252/2006, 5959/22.12.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
		Tehnologic /Tehnic/ Materiale de construcții	<i>Tehnician în industria materialelor de construcții</i>	OMECEI nr. 3753/09,02,2011, OMECEI nr. 3412/16.03.2009	OMECEI nr. 3423/ 18.03.2009	OMECEI nr. 4857/31.08.2009 OMECEI nr. 5099/2009 OMECEI nr. 3252/2006, 5959/22.12.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
		Tehnologic Tehnic/ Electronic Automatizări	<i>Tehnician în automatizări</i>	OMECEI nr. 3753/09,02,2011, OMECEI nr. 3412/16.03.2009	OMECEI nr. 3423/ 18.03.2009	OMECEI nr. 4857/31.08.2009 OMECEI nr. 5099/2009 OMECEI nr. 3252/2006, 5959/22.12.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

		Tehnologic /Tehnic/ Electronic Automatizari	<i>Tehnician operator tehnic de calcul</i>	OMECTS nr. 3753/09,02,2011, OMECE nr. 3412/16.03.2009	OMECE nr. 3423/ 18.03.2009	OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009 OMECE nr. 3252/2006, 5959/22.12.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
		Tehnologic /Tehnic/ Electronic Automatizari	<i>Tehnician de telecomunicații</i>	OMECTS nr. 3753/09,02,2011, OMECE nr. 3412/16.03.2009	OMECE nr. 3423/ 18.03.2009	OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009 OMECE nr. 3252/2006, 5959/22.12.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
		Tehnologic / Resurse naturale și protecția mediului/ Protecția Mediului	<i>Tehnician ecologic și protecția calității mediului</i>	OMECTS nr. 3753/09,02,2011, OMECE nr. 3412/16.03.2009	OMECE nr. 3423/ 18.03.2009	OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009 OMECE nr. 3252/2006, 5959/22.12.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
		Tehnologic /Tehnic/ Electromecanic	<i>Tehnicianelectromecanic</i>	OMECE nr. 3411/ 16.03.2009	OMECE nr. 3331/ 25.02.2010	OMECE nr. 4857/31.08.2009 OMECE nr. 5099/2009 OMECE nr. 3252/2006, 5959/22.12.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
1.8	Superior Fr Clasa a XII-a Nivel 4 Liceal	Teoretic / Real	<i>Științe ale naturii</i>	OMECE 4051/2006	-	OMECE nr. 5099/2009, 5959/22.12.2006, 3410/07.03.2006, 5230/01.09.2008
	Superior Fr Clasa a XIII-a Nivel 4 Liceal	Teoretic / Real	<i>Științe ale naturii</i>	OMECE 4051/2006	-	OMECE nr. 5099/2009, 5959/22.12.2006, 3410/07.03.2006, 5230/01.09.2008
1.9	Superior Seral, XII, XIII	Tehnologic /Tehnic/ Mecanic	<i>Tehnician mecanic între inere și</i>	OMECE 4051/2006	OMECE nr. 3423/ 18.03.2009	OMECE nr. 1847/29.08.2007 OMECE nr.

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

	Nivel 4 Liceal		<i>repara ii</i>			5099/2009 OMECT nr. 3252/2006, 5959/22.12.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
		Tehnologic /Tehnic/ Mecanic	<i>Tehnician mecanic între inere i repara ii</i>	OMEC 4051/2006	OMECI nr. 3423/ 18.03.2009	OMECT 1847/29.08.2007 OMECI nr. 5099/2009 OMECT nr. 3252/2006, 5959/22.12.2006, 3488/23.03.2006, 5230/01.09.2008
2. POSTLICEAL						
2.1.	Postliceal Anul I, II Nivel 5	Tehnologic Tehnic/ Informatic	<i>Tehnician echipamente periferice i birotic</i>	-	-	OMEC nr. 4760/26.07.2006
		Tehnologic Tehnic/ Mecatronic / Informatic	<i>Tehnician echipamente periferice i birotic</i>	-	-	OMEC nr. 4760/26.07.2006
		Tehnologic / Resurse naturale i protec ia mediului/ Protec ia Mediului	<i>Tehnician Laborant pentru protec ia mediului</i>	-	-	OMEC nr. 4760/26.07.2006
		Tehnologic / Tehnic/ Transporturi/	<i>Tehnician Electromecanic auto</i>			OMEDC nr. 4760/26.07.2006
2.2.	Postliceal Anul I, II III Nivel 5	S n tate i asisten a pedagogic	<i>Asistent medical de farmacie</i>			OMEC nr: 5042/27.09.2005
2.3.	Mai tri Nivel 5	Tehnologic / Electric	<i>Mastru electromecanic aparate de m sur i automatiz ri</i>	-	-	OMEC nr. 4760/26.07.2006
		Tehnologic / Electric	<i>Mastru electromecanic aparate de m sur i automatiz ri</i>	-	-	OMEC nr. 4760/26.07.2006
		Tehnologic /Mecanic	<i>Mastru Mecanic</i>	-	-	OMEC nr. 4760/26.07.2006

3.ÎNV Ț MÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI						
3.1	Nivel 3 Casa IX	Tehnologic / Servicii/Turism și alimentație	<i>Osp tar(Chelner unit ți de alimentație</i>	<i>OMEN</i> 3152/24.02.2014	<i>OMENCTS</i> 4457/05.07.2016 <i>OMEN nr.</i> 3731/26.06.2014	<i>OMENCTS</i> 4457/05.07.2016, OMEN nr. 4437/29.08.2014. OMECI 5099/09.09.2009, OMECT 3458/09.03.2004 OMEC 4598/31.08.2004 OMECT 5230/01.09.2008
3.2	Nivel 3 Casa a Xa	Tehnologic / Servicii/Turism și alimentație	<i>Osp tar(Chelner unit ți de alimentație</i>	<i>OMEN</i> 3152/24.02.2014	<i>OMEN</i> 3915/18.05.2017 <i>OMECS</i> 3684/08.04.2015	<i>OMEN</i> 3915/18.05.2017, <i>OMECS</i> 5058/27.08.2015 OMECI 5099/09.09.2009, OMECT 3458/09.03.2004 OMEC 4598/31.08.2004 OMEC 3552/08.04.2004 OMECT 5230/01.09.2008
3.3	Nivel 3 Casa a XI	Tehnologic / Servicii/Turism și alimentație	<i>Osp tar(Chelner unit ți de alimentație</i>	<i>OMEN</i> 3152/24.02.2014	<i>OMEN nr.</i> 3500/ 9.03.2018 <i>OMECS</i> 3684/08.04.2015	<i>OMEN nr.3501/</i> 29.03.2018 <i>OMECS</i> 5058/27.08.2015 OMECI 5099/09.09.2009, OMEC 4598/31.08.2004 OMECT 5230/01.09.2008 OMEC 3872/13.04.2005
3.4	Nivel 3 Casa a IX	Tehnologic / Tehnic/Mecanic	<i>Mecanic Auto</i>	<i>OMEN</i> 3152/24.02.2014	<i>OMENCTS</i> 4457/05.07.2016 <i>MEN nr.</i> 3731/26.06.2014	<i>OMENCTS</i> 4457/05.07.2016, OMEN nr. 4437/29.08.2014. OMECI 5099/09.09.2009, OMECT 3458/09.03.2004 OMEC 4598/31.08.2004 OMECT 5230/01.09.2008

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

3.5	Nivel 3 Casa a Xa	Tehnologic / Tehnic/Mecanic	<i>Mecanic Auto</i>	<i>OMEN</i> 3152/24.02.2014	<i>OMEN</i> 3915/18.05.2017 <i>OMECS</i> 3684/08.04.2015	<i>OMEN</i> 3915/18.05.2017 <i>OMECS</i> 5058/27.08.2015 OMECI 5099/09.09.2009, OMECT 3458/09.03.2004 OMECS 4598/31.08.2004 OMECS 3552/08.04.2004
3.6	Nivel 3 Casa a XI	Tehnologic / Tehnic/Mecanic	<i>Mecanic Auto</i>	<i>OMEN</i> 3152/24.02.2014	<i>OMEN nr.</i> 3500/29.03.2018 <i>OMECS</i> 3684/08.04.2015	<i>OMEN nr.3501/</i> 29.03.2018 <i>OMECS</i> 5058/27.08.2015 OMECI 5099/09.09.2009, OMECS 4598/31.08.2004 OMECT 5230/01.09.2008 OMECS 3872/13.04.2005

OFERTA CURRICULARĂ - CDL- 2020-2021

Nr. crt	Unitatea de învățământ	Titlul CDL-ului	Domeniul de pregătire	Clasa	Autori
1.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	TIPURI DE ECOSISTEME NATURALE I ANTHROPIZATE ÎN JUDEȚUL GORJ	Protecția mediului (înv și învățământ liceal)	IX	Ivan Camelia Cerasela, Băluț Daniela Carmen, Manta Felicia, Bîzocu Codruța
2.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	PREGĂTIRE DE BAZĂ ÎN DOMENIUL ECOLOGIEI I PROTECȚIEI MEDIULUI	Protecția mediului (înv și învățământ liceal)	X	Bîzocu Codruța Nicoleta, Ivan Camelia Cerasela,
3.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	METODE I ANALIZE VOLUMETRICE	Protecția mediului (înv și învățământ liceal)	XI	Bîzocu Codruța Nicoleta, Ivan Camelia Cerasela, Băluț Daniela Carmen

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

4.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	STUDIAREA FACTORILOR DE MEDIU PRIN DETERMINAREA DE INDICATORI FIZICI, CHIMICI I BIOECOLOGICI	Protecția mediului (înv ț mânt liceal)	XII	Bîzocu Codruța Nicoleta, Ivan Camelia Cerasela, B luț Daniela Carmen
5.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	SISTEME DE REGLARE AUTOMAT	Electronic Automatiz ri (înv ț mânt liceal)	XI	ofei Carmen Elena, Ivan Grigore
6.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	UTILIZAREA AUTOMATELOR PROGRAMABILE ÎN AUTOMATIZ RI	Electronic Automatiz ri (înv ț mânt liceal)	XII	ofei Carmen Elena, Ivan Grigore
7.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	PREG TIRE DE BAZ ÎN DOMENIUL ELECTRIC	Electric (înv ț mânt liceal)	IX	Ursu Gabriela, Ivan Grigore, Botanciu Ion
8.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	ACȚION RICU MOTOARE ELECTRICE ASINCRONE TRIFAZATE	Electric (înv ț mânt liceal)	XII	Cîrstea Georgeta
9.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	APLICAȚII DE BAZ ÎN MECANICA AUTOMOBILELOR	Mecanic / mecanic auto (coal profesional 3 ani dual)	IX	P truț Felicia, Suciu Monica
10.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	LUCR RI DE PREG TIRE PRACTIC ÎN CONSTRUCȚIA AUTOMOBILELOR	Mecanic / mecanic auto (coal profesional 3 ani dual)	X	P truț Felicia, Suciu Monica
11.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	TEHNICI DE M SURARE PENTRU DETERMINAREA PARAMETRILOR FUNCȚIONALI ÎN EXPLOATAREA AUTOMOBILELOR	Mecanic / mecanic auto (coal profesional 3 ani)	X	P truț Felicia, Suciu Monica Iovanov Valeria
12.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	APLICAȚII DE BAZ ÎN MECANIC AUTO	Mecanic / mecanic auto (coal profesional 3 ani)	XI	Iovanov Valeria Voicu Manuela
13.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	STAGII DE PREG TIRE PRACTIC PENTRU	Turism i alimentație/Alimentați e - Osp tar (chelner)	IX	Ursu Gabriela Anica, Vîlceanu Aurelia, Voicu Manuela

		SERVIREA ÎN RESTAURAȚIE	vînz tor în unit ți de alimentație (școal profesional 3 ani - dual)		
14.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	ASIGURAREA CALIT ȚII ÎN TURISM LA STANDARE EUROPENE	Turism și alimentație / Osp tar (chelner) vînz tor în unit ți de alimentație (școal profesional 3 ani)	X	Ursu Gabriela Anica, Vîlceanu Aurelia, Voicu Manuela, Cruceru Mihaela
15.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	ARTA SERVICIILOR ÎN ALIMENTAȚIE PUBLIC	Turism și alimentație / Osp tar (chelner) vînz tor în unit ți de alimentație (școal profesional 3 ani)	XI	Ursu Gabriela Anica, Vîlceanu Aurelia, Voicu Manuela, Cruceru Mihaela
16.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	ACTIVIT ȚI DE BAZ ÎN INDUSTRIA HOTELIER	Turism / Lucr tor hotelier	IX	Ursu Gabriela Anica, Vîlceanu Aurelia, Voicu Manuela
17.	COLEGIUL TEHNIC NR.2	APLICAȚII PRACTICE ÎN DOMENIUL ELECTRIC	Electric	IX	Ursu Gabriela Anica, Andrițoiu Liliana, Ivan Grigore, Botanciu ion

OFERTA CURRICULAR - CDS- 2020-2021

• **CATEDRA DE LIMBA ILITERATURA ROMÂN**

1. **OPȚIONAL DE APROFUNDARE**- autor prof. DIACONIȚA CRISTINA, clasa a XI a
2. **OPȚIONAL DE APROFUNDARE**- autor prof. B BEANU TEODORA, clasa a XII a
3. **TIPURI DE TEXTE**- autori prof. DIACONIȚA CRISTINA, B BEANU TEODORA, COAN SORANA clasa a XI, XII FR
4. **EPOCI I IDEOLOGII LITERARE ÎN CONTEXT EROPEAN**- autor prof. COAN SORANA, clasa a XI a FR
5. **EPOCI, CURENTE, CAPODOPERE ALE LITERATURII EUROPENE**- autor prof. DIACONIȚA CRISTINA, clasa a XI a FR

• **CATEDRA DE LIMBI MODERNE**

6. **DEVELOPPER LES COMPETENCES COMMUNICATIVES**, autor prof. BISTREANU ELIANA, clasa a XI-a ZI
7. **CREATIVE WRITING**, autor prof. M NESCU CAMELIA, clasa a XII-a ZI
8. **COMPETENCES DE COMMUNICATION**, autor prof. BENGESCU OTILIA, clasa a XII-a ZI
9. **ENGLISH GRAMMAR AND MUSIC**, autor prof. CONTRA ELENA MARINELA, clasa a XI-a ZI

- **ARIA CURRICULAR ȘTIINȚE**
 10. **TRIMICU RADIAȚII**- Prof. ANTONIE DUMITRU, Prof. B LUȚ DANIELA, clasa a XII, XIII FR, Clasa a XII a ZI
 11. **ELECTRICITATEA ÎN VIAȚA OMULUI MODERN**- Prof. ANTONIE DUMITRU, prof. B luț Daniela, prof. BOTANCIU ION, clasa a X a ZI
 12. **ASTRONOMIE I ASTROFIZIC** - Prof. ANTONIE DUMITRU, clasa a XI, XII a ZI, clasa a XII, XIII FR
 13. **CHIMIE APROFUNDARE**-Prof. BÎZOCU CODRUȚA, clasa a XI-XII a ZI

- **CATEDRA DE MATEMATIC**
 1. **ISTORIA MATEMATICII**- Prof. LUPULEȚ ION, clasa aXII- XIII a FR
 2. **MATEMATIC APROFUNDARE**- Prof. PEPTAN ANCA, Prof. DOANDE DANIEL, Prof. LUPULEȚ ION, clasa a XI-XII a ZI
 3. **MATEMATIC ÎN NATUR I ART** - Prof. PEPTAN ANCA, clasa a XI-XII FR
 4. **SISTEME LINIARE. APLICAȚII ALE SISTEMELOR LINIARE ÎN VIAȚA PRACTIC I ECONOMIE**- Prof. DOANDE DANIEL, clasa a XI a FR

- **ARIA CURRICULAR OM I SOCIETATE**
 5. **MANAGEMENTUL CARIEREI**- Prof. BIBIRIGEA ROMEO, clasa a XI a ZI, XIII FR
 6. **PROBLEME DE GEOPOLITIC CONTEMPORAN** - Prof. BIBIRIGEA ROMEO, clasa a XII a ZI, XII FR
 7. **ISTORIA MONARHIEI ÎN ROMÂNIA**- Prof. MUST ȚEA DOINA, MERGEA TEODOR clasa a XI-XII a ZI
 8. **CATEHETICA**- Prof. DIACONIȚA COSTEL, clasa a XII a zi
 9. **CATEHETICA**- Prof. DIACONIȚA COSTEL, clasa a XI a zi
 10. **CATEHETICA**- Prof. DIACONIȚA COSTEL, clasa a XII a FR

- **ARIA CURRICULAR TEHNOLOGII**
 1. **APLICAȚIILE NOTEPAD, PAINT, CALCULATOR ALE SISTEMULUI DE OPERARE WINDOWS**, Prof. CÎRSTEA GEORGETA
 2. **ECOLOGIE I DEZVOLTARE DURABIL** , Prof. BÎZOCU CODRUȚA, prof. IVAN CAMELIA, clasa a XIII FR
 3. **MATEMATIC ȘI ȘTIINȚE PENTRU DEZOLTARE PERSONAL** , Prof. BÎZOCU CODRUȚA, prof. VOICU MANUELA, CLASA XI FR
 4. **TEHNOREDACTARE AVANSATA SI DOCUMENTARE**, prof. P TRUȚ FELICIA, prof. SUCIU MONICA, clasa a XII-a FR
 5. **PRELUCR RI MULTIMEDIA**, Prof. ANTONIE OANA, clasa a XI FR
 6. **CALCULATORUL- PRIETENUL MEU**, Prof. IOVANOV VALERIA, clasa a XI-a FR,
 7. **ALEGEREA PROFESIEI**, Prof. OFEI CARMEN, clasa a -XII FR
 8. **INIȚIEREA UNEI AFACERI**, Prof. VÎLCEANU AURELIA, clasa a XIII a FR

2.2.2 Resurse umane

Personal didactic 2016-2017

Total cadre didactice si nedidactice: 87
- Titulare: 33
- Suplinitori: 1
- Mai tri instructori:2
- Plata cu ora+norma par ial : 22
Personal auxiliar: 11
Total personal nedidactic: 18

Gradul didactic	Numar cadre didactice
Doctorat	3
Gradul I	34
Gradul II	8
Definitivat	5
Debutanti	8
Total	58

Num r profesori metodi ti ISJ Gorj – 8 din care : de cultur general - 4, de specialitate aria curricular Tehnologii – 4. **Toate cadrele didactice sunt calificate.**

Personal didactic 2017-2018

Total cadre didactice si nedidactice: 54(51 cadre predare + 3 cadre auxiliari)
- Titulare: 38
- Suplinitori: 7
- Mai tri instructori: 2
- Plata cu ora+norma par ial : 7
Personal auxiliar: 11
Total personal nedidactic: 19

Gradul didactic	Numar cadre didactice
Doctorat	3
Gradul I	35
Gradul II	4
Definitivat	4
Debutanti	8
Total	54

Num r profesori metodi ti ISJ Gorj – 12, din care :

- de cultur general - 7

- de specialitate aria curricular Tehnologii - 5

Toate cadrele didactice sunt calificate.

Personal didactic 2018-2019

Total cadre didactice si nedidactice: (cadre predare + cadre auxiliari) 85
- Titulare: 40
- Suplinitori: 4
- Mai tri instructori:
- Plata cu ora+norma par ial :
Personal auxiliar: 11
Total personal nedidactic: 19

Gradul didactic	Numar cadre didactice
Doctorat	3
Gradul I	37
Gradul II	4
Definitivat	3
Debutanti	8
Total	55

Personal didactic 2019-2020

Total cadre didactice si nedidactice: (cadre predare + cadre auxiliari) 81
- Titulare: 38
- Suplinitori: 12
- Maiştri instructori: 1
- Plata cu ora+norma parţială: 12
Personal auxiliar: 11
Total personal nedidactic: 19

Gradul didactic	Numar cadre didactice 51
Doctorat	3
Gradul I	35
Gradul II	4
Definitivat	3
Debutanti	7
Total	51

ELEVI - ANALIZA STATISTICA. INDICI DE PROMOVABILITATE, DE FRECVENTA SI DE DISCIPLINA

a) Situa ia comparativ a elevilor înscri i

Nr. elevi înscri si	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Observatii
LICEU ZI+prof	448	475	452	434	
LICEU SERAL	-	-	-	-	
LICEU FR	121	102	73	76	
NIVEL 5	170	151	118	109	
TOTAL	739	728	643	619	Un minus de 24 elevi

b) Rezultatele ob inute la sfâr itul anului colar 2016-2017

Nr. crt	Forma de învă mânt	Nr. total elevi înscri i început an	Nr. elevi transfera i	Nr. elevi existen i	Nr. elevi promo va i	Retra i	Corige ni	SN	Rep e- ten i	Veni - i	Abandon colar/ Exmatricu la i	Note la purtare sub 7	Procent promovabilit ate [%]
1	Liceu Zi	448	19	423	386	3			37	5	8	50	91
2	Liceu FR (ruta directa)	121	1	121	85				36	1			70
3	Nivel V avansat	170	1	133	109	11			24		25	1	82
	Total	739	21	677	580	14			97	6	33	51	86

Rezultatele ob inute la sfâr itul anului colar 2017-2018

Nr. crt	Forma de învățământ	Nr. total elevi înscriși început an	Nr. elevi transferați	Nr. elevi existenți	Nr. elevi promovați	Retrași	Corigeni	SN	Repetenți	Veniți	Abandon colar/ Exmatriculați	Note la purtare sub 7	Procent promovabilitate [%]
1	Liceu Zi	475	39	432	395	2			37	4	6	7	91
2	Liceu FR (ruta directă)	102		98	66				32	2	6	6	67
3	Nivel V	151		125	99	9			26		17	21	79
Total		728	39	655	560	11			95	6	29	34	85

Rezultatele ob inute la sfâr itul anului colar 2018-2019

Nr. crt	Forma de învățământ	Nr. total elevi înscriși început an	Nr. elevi transferați	Nr. elevi existenți	Nr. elevi promovați	Retrași	Corigeni	SN	Repetenți	Veniți	Abandon colar/ Exmatriculați	Note la purtare sub 7	Procent promovabilitate [%]
1	Liceu Zi	452	56	399	382				17	12	9		96
2	Liceu FR (ruta directă)	73		78	57				21	5			73
3	Nivel V avansat	118		96	87	6			9		16		91
Total		643	56	573	526	6			47	17	25		92

Rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar 2019-2020

Nr. crt	Forma de învățământ	Nr. total elevi înscriși început an	Nr. elevi transferați	Nr. elevi existenți	Nr. elevi promovați	Retrași	Corigenți	SN	Repetenți	Veniți	Abandon școlar/ Exmatriculați	Note la purtare sub 7	Procent promovabilitate [%]
1	Liceu Zi	434	32	400	390	1			10	9	10	20	98
2	Liceu FR (ruta directă)	76	1	86	65				21	11		21	76
3	Nivel V avansat	109		76	74	16			2		17	17	97
Total		619	33	562	529	17			33	20	27	58	94

c) Promovabilitatea în ultimii trei ani:

EVOLU IA REZULTATELOR LA EXAMENELE DE ABSOLVIRE

INDICATOR	PROMOVABILITATE 2016-2017	PROMOVABILITATE 2017-2018	PROMOVABILITATE 2018-2019	PROMOVABILITATE 2019-2020
Examen de certificare profesional nivel IV	100%	100%	100%	100%
Examen de certificare profesional nivel V	100%	100%	100%	100%
Bacalaureat	23,63%	38,5%	41%	50%

Situația absolvenților de școală profesională, promoia 2018

CLASA III A 2017-2018

NR. CRT.	NUME I PRENUME ELEV	SITUAȚIA PREZENT A ELEVULUI	OBSERVAȚII
1	BAN A.F. R. ZVAN-M. D. LIN	-	
2	BAN A.T. FELICIA-CRISTINA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
3	BLIDARU A.F. RITA-AURELIA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
4	BONCIU D. DANIELA-ELENA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
5	BR DICEANU M.L. DENISA-ALEXANDRA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
6	BUTOI C.A. ALEXANDRA-DELIA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
7	BUZERA I. DANIELAS-BIANCA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
8	CERNEA A. NICOLETA-DENISA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
9	CIOBANU D. CONSTANTIN-DANIEL	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
10	CIOBESCU GH. GEORGIANA-CORINA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
11	CIOCLEI C. DENISA-ELENA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
12	COVERC GH. RAMONA-GEORGIANA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
13	DEACONU V. ANA-MIHAELA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
14	DEACONU V. LORENA-NICOLETA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
15	DINESCU GH. ELENA-M. D. LINA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
16	DOBROMIR N. OANA-FLORENTINA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
17	FOMETESCU E. ALEXANDRA-CRISTINA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
18	GAI GH. ANCA-IONELA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
19	GEAM NU . MARIA-ALINA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
20	IOVAN F. CARMEN-DENISA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
21	P DUCEL R. EMILIA-ANDREEA	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	

22	PETRU P. MARIA-GABRIELA	-	
23	PÎRVULESCU C. CONSTANTIN-M D LIN	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	
24	SANDA I. DENIS-FLORIAN	Elev clasa XI E calificarea TEHNICIAN ÎN TURISM	

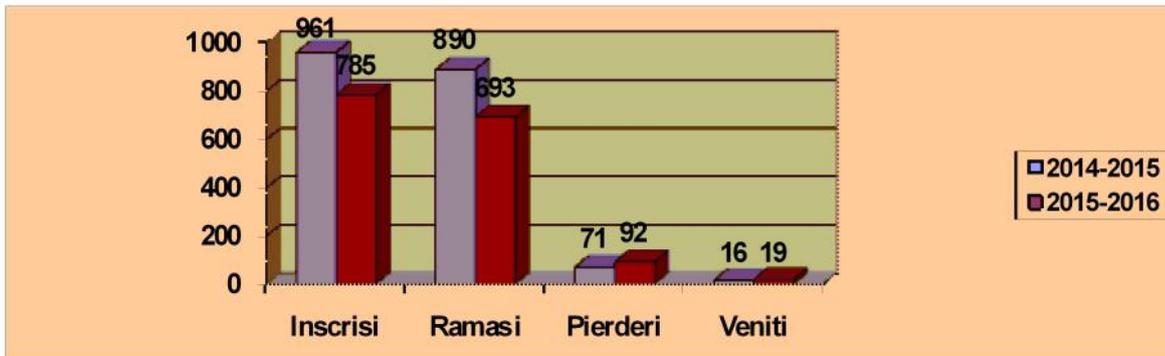
CLASA III B 2017-2018

NR. CRT.	NUME I PRENUME ELEV	SITUAȚIA PREZENT A ELEVULUI	OBS
1	BLIDARU ALEXANDRU	MECANIC TG C RBUNE TI	
2	B L CESCUCU ANDREI	ELEV XI D LICEU ZI	
3	COJOCARU M D LIN	ELEV XI FR, ANGAJAT LAZ R SERVICE SRL	
4	CARCALICEA R ZVAN	ELEV XI FR	
5	COJOC GRIGORE M D LIN	ANGAJAT SC KILOMETRUL 0 SRL	
6	C T NOIU ANDREI	ELEV XI D LICEU ZI	
7	ENCULESCU R ZVAN	REPETENT	
8	HUREZEANU GEORGE	REPETENT	
9	LUNGU DORIAN	-	
10	MEZDREA D NUȚ ALEXANDRU	PLECAT ÎN STR IN TATE-MECANIC BMW	
11	SALOMIA MIH IȚ	ELEV XI FR	
12	RU C DECEBAL	-	
13	ȚURUC ION OCTAVIAN	XI FR	
14	UNGUREANU M D LIN	REPETENT	
15	ERBAN DANIEL	ELEV XI FR	
16	BUBULETE ALIN	REPETENT	
17	G NESCU MARIUS	REPETENT	

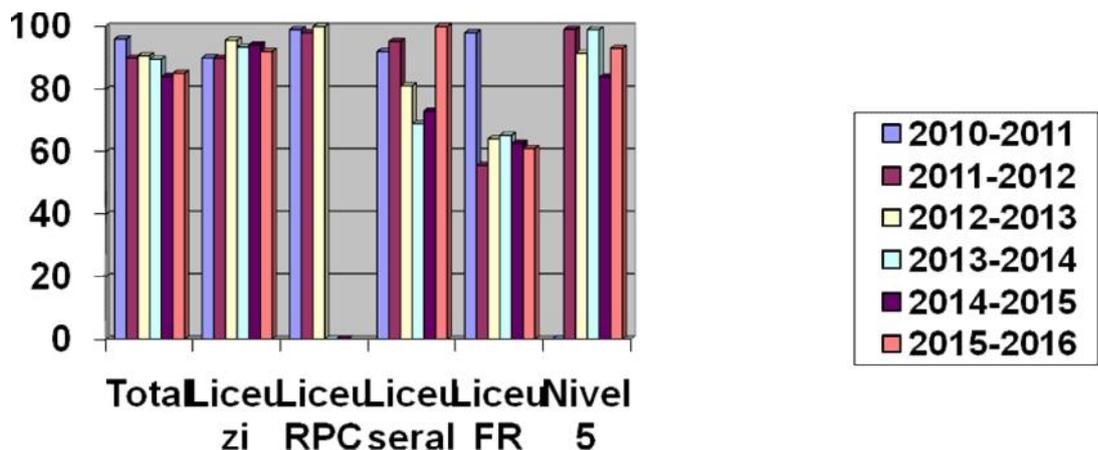
CAUZE PIERDERI COLARE

- Nivelul de trai sc zut determin elevii ciclului superior s abandoneze coala pentru a se angaja
- Plecarea parintilor la munca in strainatate are repercursiuni directe asupra interesului elevilor fata de scoala.
- Starea economica si sociala modesta a majoritatii familiilor din care provin elevii determina o slaba preocupare pentru progresul scolar si pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor. Situatia materiala a elevilor este la baza majoritatii transferurilor elevilor, acestia alegand licee din apropierea domiciliului.
- Un numar mare de elevi care nu au frecventat cursurile la invatamantul obligatoriu (la clasele a IX-a si a X-a) Situatia materiala precara a parintilor multor elevi are consecinte negative asupra interesului acestora fata de scoala. Pretul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum si al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de scoala poate reprezenta de asemenea o amenintare.

- Elevi exmatriculati datorita numarului mare de absente nemotivate Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres i absenteism ridicat pân la abandonul colar.



Situa ia comparativ a procentului de promovabilitate



Cauze ale absenteismului:

- situatia materiala precara
- multi elevi navetisti
- situatii de abandon scolar ceea ce duce la cresterea numarului de absente total
- colaborarea defectuoasa cu anumiti parinti
- multi parinti plecati la munca in strainatate, un numar mare de familii dezmembrate sau cu venit lunar foarte mic
- lipsa de supraveghere a familiei
- lipsa motivatiei interne pentru a invata, etc

2.2.3 Resurse materiale i financiare

coala acoper o suprafata construit de: 855 m² cladire scoala, 810 m² camin elevi, 684 m² cantina, 640 m² sala de sport, 370 m² spalatorie + centrala, 656 m² ateliere scoala, 84 m² magazine materiale, 142 m² magazine, 200 m² bordei de alimente, 565 mliniari imprejmuire. Suprafata totala aferenta institutiei este de 22366 m². Scoala este sub forma unui minicampus ce include 7 corpuri de cladire.

Preocuparea continu a colectivului didactic i a echipelor manageriale a fost **constituirea unei baze didactico-materiale temeinic**, necesar noilor specializ ri incluse în planul de învânt.

2.1. coala acoper o suprafata construit de: 855 m² cladire scoala, 810 m² camin elevi, 684 m² cantina, 640 m² sala de sport, 370 m² spalatorie + centrala, 656 m² ateliere scoala, 84 m² magazine materiale, 142 m² magazine, 200 m² bordei de alimente, 565 mliniari imprejmuire. Suprafata totala aferenta institutiei este de 22366 m². Scoala este sub forma unui minicampus ce include 7 corpuri de cladire.

Baza material : Preocuparea continu a colectivului didactic i a echipelor manageriale a fost **constituirea unei baze didactico-materiale temeinic**, necesar noilor specializ ri incluse în planul de învânt.

✚ 9 s li de clas

✚ 17 cabinete dup cum urmeaz :

- *Limba i literatura român*
- *Limbi moderne*
- *Biologie*
- *Geografie*
- *Istorie*
- *Protec ia mediului*
- *Mecanica*
- *Cabinet Asigurarea Calit ii*
- *Cabinet consiliere*
- *Cabinet Multimedia*
- *Cabinet programe si proiecte*
- *Cabinet SSM*
- *Cabinet proiecte (club)*
- *Cabinet legisla ie rutier*
- *Cabinet Turism si alimentatie-2*
- *Cabinet Sanatate si Asistenta Pedagogica*

✚ 9 laboratoare dup cum urmeaz :

- *3 laboratoare Informatic*
- *Fizic*
- *Chimie*
- *Electrotehnic*
- *Mecatronic*
- *Telecomunica ii*
- *Electronic automatiz ri*
- ✚ *Sal i teren de sport*
- ✚ *Cantin*
- ✚ *Internat*
- ✚ *Bibliotec*
- ✚ *Sal de edin e*
- ✚ *Cabinet medical*
- ✚ *Muzeu*
- ✚ *Cabinet consiliere*
- ✚ *Sp l torie/Central termic*

✚ 5 ateliere dup cum urmeaz :

- **Atelier electric**
- **Atelier prelucr ri prin a chiere**
- **Mecanic**
- **Mecanic auto**
- **Sudor**

Bugetul anual s-a proiectat pornind de la necesarul estimat de fiecare compartiment de activitate: catedre didactice i serviciile din coal (administrativ, contabilitate, secretariat, bibliotec). In functie de nevoile identificate pe parcurs si de cerintele legate de finantarea pe elev si colaborarea cu Primaria Tg-Jiu bugetul pentru anul 2017 a fost aprobat in Consiliul de Administratie si transmis Primariei Tg-Jiu si ISJ Gorj. In functie de nevoile identificate pe parcurs si de cerintele legate de colaborarea cu Primaria Tg-Jiu bugetul a fost revizuit. Toate modificarile de buget au fost aprobate in Consiliul de Administratie.

2.2.4 Relatii cu comunitatea

Colaborarea cu p rin ii. Implicarea în via a colii. Modalit i, eficien

Colaborarea cu p rin ii este bun . P rin ii au sprijinit coala prin: lucr ri de îmbun t ire a ambientului unor clase, angajarea unui gardian .a. S-au organizat întâlniri periodice cu p rin ii conform unui grafic stabilit cu dirigin ii. P rin ii au fost în tiin a i în scris cu privire la situa ia colar i disciplinar a elevilor, realizându-se astfel o leg tur permanent coal -familie .

Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor – cadru de colaborare.

Colaborarea cu Consiliul Local este bun . Fondurile se primesc la timp i în cuantumul stabilit prin buget. Contractele cadru de colaborare cu agen ii economici i institu ii locale pentru practica elevilor, jandarmeria, poli ia .a. s-au încheiat în prima parte a anului colar. Prim ria Tg-Jiu ne sprijin permanent pentru realizarea de lucr ri de investiții și modernizare și asigurarea unui cadru optim pentru desf urarea activit ții în instituție.

Parteneriate cu alte unit i colare2016-2017

1. UNIVERSITATEA DE TIIN E AGRICOLE I MEDICIN VETERINAR A BANATULUI- FACULTATEA DE TEHNOLOGIA PRODUSELOR AGROALIMENTARE TIMI OARA
2. CLUBUL COLAR SPORTIV TG-JIU
3. LICEUL TEORETIC *MARIN PRED*A TURNU M GURELE
4. LICEUL TEHNOLOGIC *DIMITRIE FILIPESCU*
5. COLEGIUL TEHNIC *COSTIN NENITESCU* CRAIOVA
6. COLEGIUL TEHNIC *COSTIN NENITESCU* PITE TI
7. LICEUL DE ARTE *CONSTANTIN BR ILOIU* TG-JIU
8. COLEGIUL TEHNIC *MIHAI VITEAZU* VULCAN
9. LICEUL *CONSTANTIN BRÂNCOVEANU* HOREZU
10. LICEUL TEHNOLOGIC *C PITAN NICOLAE PLE OIANU* RÂMNICU VÂLCEA
11. UNIVERSITATEA CONSTANTIN BRANCU I TG-JIU
12. COALA GIMNAZIAL D NE TI
13. COALA GIMNAZIAL DR GUȚEȘTI
14. UNIVERSITATEA DIN PETRO ANI

15. COLEGIUL ECONOMIC VIRGIL MADGEARU
16. LICEUL TEORETIC TRAIAN VUIA REȘIȚA
17. COALA GIMNAZIAL SF. NICOLAE TG-JIU
18. LICEUL TEHNOLOGIC CONSTANTIN ANDRU BÎLTA

• **Parteneriate cu alte institu ii sau organiza ii 2016-2017**

1. ISJ GORJ
2. CCD GORJ
3. INSPECTORATUL DE JANDARMI GORJ
4. INSPECTORATUL DE POLITIE GORJ
5. AGENTIA NATIONALA ANTIDROG
6. ISU GORJ
7. DIREC IA DE S N TATE PUBLIC GORJ
8. DSP GORJ
9. ANNA EVENTS TG-JIU
10. S.C. APAREGIO GORJ
11. COMPLEXUL DE SERVICII ALTERNATIVE LA PROTECȚIA REZIDEN IAL TG JIU
12. SPITALUL JUDEȚEAN TG-JIU
13. CJRAE GORJ
14. CENTRUL CULTURAL CONSTANTIN BRÂNCU I TG JIU
15. CRUCEA RO IE ROMÂN - FILIALA GORJ
16. ASOCIA IA ADE COLORFUL MIND
17. ADMINISTRA IA SITUL NATURA 2000- NORDUL GORJULUI DE VEST

Conven ii de practic 2016-2017

1. SC CRESCENDO SRL
2. SC PAPILUCSERV SRL
3. SC DARLINGTON SRL
4. SC. KRISTAL PLUS SRL
5. SC KILOMETRUL 0 SRL
6. SC MORGIS SRL
7. SC LAZAR SERVICE COM SRL
8. SC CATENA SRL
9. SC MEC DANY SERVICE SRL
10. SC KRAFT SRL, IRUM TG-JIU

Colaborarea cu organiza ii, funda ii

coala are rela ii foarte bune de colaborare cu diferite organiza ii, funda ii: ASOCIA IA ADE COLORFUL MIND.

S-au desf urat numeroase activit i în parteneriat.

Parteneriate cu alte unit i colare 2017-2018

- CLUBUL COLAR SPORTIV TG-JIU
- UNIVERSITATEA CONSTANTIN BRANCU I TG-JIU
- COALA GIMNAZIAL D NE TI
- COALA GIMNAZIAL DR GUŢEŞTI
- UNIVERSITATEA DIN PETRO ANI
- COLEGIUL ECONOMIC VIRGIL MADGEARU
- LICEUL TEORETIC TRAIAN VUIA REŞIŢA
- COALA GIMNAZIAL SF. NICOLAE TG-JIU
- LICEUL TEHNOLOGIC CONSTANTIN ANDRU BÎLTA
- Colegiul Tehnic COSTIN D. NENI ESCU, Craiova, jud. Dolj,
- Colegiul AUREL VIJOLI F g ra , jud. Bra ov
- Colegiul Tehnic ANGHEL SALIGNY, Ro iorii de Vede, jud. Teleorman
- Liceul Tehnologic LIVIU REBREANU, B lan, jud. Harghita
- Colegiul Tehnic LORIN S L GEAN, Drobeta Turnu Severin, jud. Mehedinţi
- Colegiul Naţional TUDOR VLADIMIRESCU, Tg-Jiu, jud. Gorj
- Liceul Tehnologic CONSTANTIN NICOLAESCU PLOPŞOR, Pleniţa, jud. Dolj
- Colegiul Naţional RADU GRECEANU, Slatina, jud. Olt
- Colegiul Naţional MIHAI VITEAZUL, Slobozia, jud. Ialomiţa
- Colegiul Tehnic GHEORGHE ASACHI, One ti, jud. Bac u
- Colegiul Tehnic DIMITRIE LEONIDA, Bucure ti
- Colegiul Naţional BARBU ŞTIRBEL, C l ra i, jud. C l ra i
- 15. Liceul Tehnologic HALÎNGA, jud. Mehedinţi
- Liceul Tehnologic IORDACHE ZOSSIMA, Arm şeşti, jud. Ialomiţa
- Universitatea din Craiova- FACULTATEA DE ŞTIINŢE, DEPARTAMENTUL DE CHIMIE
- coala Gimnazial COMUNA IONE TI, jud. Vâlcea
- Colegiul Naţional GHEORGHE ŞINCAI Baia Mare, jud. Maramureş
- Colegiul Economic VIRGIL MADGEARU, Galaţi, jud. Galaţi
- Colegiul Tehnic EMANUIL UNGUREANU, Timi oara, jud. Timi
- Liceul Tehnologic ALEXANDRU IOAN CUZA, Slobozia, jud. Ialomiţa
- CLUBUL COLAR SPORTIV TG-JIU
- LICEUL DE ARTE CONSTANTIN BR ILOIU TG-JIU
- Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”, Galaţi,

• Parteneriate cu alte institu ii sau organiza ii 2017-2018

1. ISJ GORJ
2. CCD GORJ
3. UNIVERSITATEA CONSTANTIN BRÂNCU I TG-JIU
4. INSPECTORATUL DE JANDARMI GORJ
5. INSPECTORATUL DE POLITIE GORJ

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

6. AGENTIA NATIONALA ANTIDROG
7. ISU GORJ
8. DIRECȚIA DE S N TATE PUBLIC GORJ
9. ANNA EVENTS TG-JIU
10. S.C. APAREGIO GORJ
11. Conven ii de practic 2017-2018
12. SC CRESCENDO SRL
13. SC INIDAN SRL
14. SC. KRISTAL PLUS SRL
15. SC KILOMETRUL 0 SRL
16. SC MORGIS SRL
17. SC LAZAR SERVICE COM SRL
18. SC CATENA SRL
19. SC NONVARIA SERVICE SRL
20. SC ARGO IMPEX SRL
21. SC KRAFT SRL, IRUM TG-JIU

Colaborarea cu alte institu ii de învățământ, cultur , sport

NR. CRT.	INSTITUȚIA PARTENER	OBSERVAȚII
1	ASOCIAȚIA PENTRU S N TATE, EDUCAȚIE ȘI FAMILIE-FILIALA OLTENIA	
2	ASOCIAȚIA SOCIETATEA NAȚIONAL SPIRU HARET PENTRU EDUCAȚIE, ȘTINȚ I CUTUR	
3	CLUBUL COLAR SPORTIV TG-JIU	
4	CENTRU EGIONAL DE PREVENIRE, EVALUARE I CONSILIERE ANTIDROG GORJ	
5	TEATRUL DRAMATIC ELVIRA GODEANU	
6	UNIVERSITATEA CONSTANTIN BRÂNCU I TG-JIU	
7	ASOCIȚAI ASSOCIATION COLOUR YOUR DREAMS	
8	ASOCIATIA SMART EDUCATIONAL PROJETS	
9	ISJ GORJ	
10	AGENTIA NATIONALA ANTIDROG	
11	CCD GORJ	
12	INSPECTORATUL DE POLITIE GORJ	
13	ISU GORJ	
14	COMPLEXUL DE SERVICII ALTERNATIVE LA PROTECȚIA REZIDENȚIAL TG JIU	
15	PRIM RIA MUNICIPIULUI TG-JIU	

Parteneriate cu alte unit i colare 2018-2019

NR. CRT.	INSTITUȚIA PARTENER	OBSERVAȚII
1	COALA GIMNAZIAL NEGRENI GORJ	
2	POLIȚIA MUNICIPIULUI TG-JIU	
3	CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE I CONSILIERE ANTIDROG AL JUDEȚULUI GORJ	
4	INSPECTORATUL DE JANDARMI TUDOR VLADIMIRESCU AL JUDEȚULUI GORJ	
5	LICEUL DE ARTE CONSTANTIN BR ILOIU TG JIU	
6	COLEGIUL NAȚIONAL VASILE GOLDI ARAD	
7	CASA CORPULUI DIDACTIC GORJ	
8	LICEUL TEHNOLOGIC CONSTANTIN NICOLAIESCU PLOPSOR	
9	LICEUL TEHNOLOGIC ANGHEL SALIGNY GALAȚI	
10	LICEUL TEORETIC MARIN COMAN	
11	LICEUL CONSTANTIN BRÂNCOVEANU HOREZU	
12	COLEGIUL TEHNIC COSTIN D. NENIȚESCU CRAIOVA	
13	COLEGIUL NAȚIONAL ECATERINA TEODOROIU TG-JIU	
14	CABINET MEDICAL INDIVIDUAL TG-JIU	
15	UNIVERSITATEA POLITEHNIC TIMI OARA	

• Parteneriate cu alte institu ii sau organiza ii 2018-2019

1. ISJ GORJ
2. CCD GORJ
3. INSPECTORATUL DE JANDARMI GORJ
4. INSPECTORATUL DE POLITIE GORJ
5. AGENTIA NATIONALA ANTIDROG
6. ISU GORJ
7. DIRECȚIA DE S N TATE PUBLIC GORJ
8. DSP GORJ
9. COMPLEXUL DE SERVICII ALTERNATIVE LA PROTECȚIA REZIDENȚIAL TG JIU
10. CJRAE GORJ
11. ADMINISTRAȚIA SITUL NATURA 2000- NORDUL GORJULUI DE VEST

PLANUL DE AC IUNE DE COLII

COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

Conven ii de practic 2018-2019

NR. CRT	DOMENIUL DE CALIFICARE	NIVEL	DENUMIRE AGENT ECONOMIC	OBSERVAȚII
1	PROTECȚIA MEDIULUI	4	SC APA REGIO S.A	
2	PROTECȚIA MEDIULUI	4	ADMINISTRAȚIA NAȚIONAL APELE ROMÂNE – SGA GORJ	
3	MECANIC	3	SC KILOMETRUL 0 SRL	
4	MECANIC	3	SC MORGIS SRL	
5	MECANIC	3	SC NURVIL SRL	
6	MECANIC	3	INIDAN SRL	
7	MECANIC	3	NOVARIA SERVICE SRL	
7	MECANIC	3	SC LAZ R SERVICE COM SRL	
	MECANIC	3	SC KRAFT SRL	
9	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	3	RESTAURANT BULEVARD	
10	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	3	SC CRESCENDO SRL	
11	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	3	OLA FOODS SRL	
	FARMACIE	5	S.C. JIBOFARM SRL	
	FARMACIE	5	S.C. FARMAROVIS SRL	
	FARMACIE	5	S.C. PRADIUMNA FARM SRL	
	FARMACIE	5	S.C. OPTIFARM SRL	
	FARMACIE		S.C. ELENAFARM SRL	

Conven ii de practic 2019-2020

NR. CRT	DOMENIUL DE CALIFICARE	NIVEL	DENUMIRE AGENT ECONOMIC	OBSERVAȚII
1	MECANIC	3	L AUTO SRL	
2	MECANIC	3	AC ARGO SRL	
3	MECANIC	3	SC KILOMETRUL 0 SRL	
4	MECANIC	3	SC MORGIS SRL	
5	MECANIC	3	SC NURVIL SRL	
6	MECANIC	3	INIDAN SRL	
7	MECANIC	3	NOVARIA SERVICE SRL	
7	MECANIC	3	SC LAZ R SERVICE COM SRL	

	MECANIC	3	SC KRAFT SRL	
9	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	3	RESTAURANT BULEVARD	
10	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	3	SC CRESCENDO SRL	

TABEL NOMINAL AGENȚI ECONOMICI PARTENERI PENTRU ANUL COLAR 2020-2021

DOMENIUL MECANIC - CALIFICAREA MECANIC AUTO

NR. CRT.	AGENT ECONOMIC	REPREZENTANT LEGAL	NUM R TELEFON	NUM R DE ELEVI	OBS.
1	SC INIDAN SRL	RADIOVIU VALENTIN	0757557744	3	
2	SC VEV AUTO PREST SRL	V RGATU CONSTANTIN MARIUS	0764946864	2	
3	SC MECDANY SEVICE SRL	DR GAN DUMITRU	0722739664	1	
4	SC PRIMEXPROD SRL	REGEP GABRIEL VASILE	0744585991	2	
5	SC CLAS AUTO SRL	BIR U OVIDIU	0721217677	2	
6	PRO AUTO SRL	COTIG MARIUS ADRIAN	0744704203	2	
7	SC RAV AUTO COLOR SRL	RAICU STEFAN	0745945636	4	
8	ARGO IMPEX SRL	PARASCHIV MIHAI	0729999993	5	
9	SC NURVIL SRL RÂMNICU VÂLCEA	LUCA TRAIAN	0751144006	3	
	SC L AUTO SRL	POPOVICI ION	0253221014	1	
	TOTAL			25	

TABEL NOMINAL AGENȚI ECONOMICI PARTENERI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - CALIFICAREA OSP TAR(CHELNER) VÂNZ TOR ÎN UNIT ȚI DE ALIMENTAȚIE

NR. CRT.	AGENT ECONOMIC	REPREZENTANT LEGAL	NUM R TELEFON	NUM R DE ELEVI	OBS.
1	QISINE AND TURISM SRL PENSIUNEA ANTIQUE	AJWAH IOANA LARISA	0741063365	4	
2	SC DUEL MIS PREST SRL- HOTEL AQUA	MISCHIE DUMITRU	0744205000	2	
3	SC CRESCENDO SRL	POPESCU CLAUDIU	0755054096	4	
4	SC WIND GROUP SRL	SERBAN CRISTI	0745345234	30	
5	SC KRY MC EVENTES	P TRA CU	0721090101	2	

	SRL	CODRUȚA			
6	SC LESTAR IMPEX SRL	CÎRSTOIU ELENA EMILIA	0769025300	2	
7	CARFIN SA	COJOCARU MARIA CRISTINA	0754223821	3	
8	SC MIKALAND GRUP	RUSU C T LIN	0767454870	2	
9	SC TOWERS PUB 12 SRL	STROESCU RADU	0765451836	2	
10	RATIPEST PROD SRL	MARINESCU NISTOR CLAUDIU	0766680351	5	
	TOTAL			56	

5.4. Colaborarea cu organiza ii, funda ii

1. Școala are rela ii foarte bune de colaborare cu diferite organiza ii, funda ii: ASOCIA IA ADE COLORFUL MIND.

S-au desfășurat numeroase activități în parteneriat.

5.4. Colaborarea cu organiza ii, funda ii

2. Școala are rela ii foarte bune de colaborare cu diferite organiza ii, funda ii: ASOCIA IA ADE COLORFUL MIND.

S-au desfășurat numeroase activități în parteneriat.

2.3. Analiza portofoliului de produse

Analiza portofoliului de produse în intervalul 2013 -2020

Nr. crt.	Domeniul/ specializare	Argumente	Strategii
	Științe ale naturii „STAR”	- acoper o pia în plin dezvoltare în perspectiva integrării europene, ținând cont de solicitările pentru domeniile medical, farmaceutic (sursa - PLAI); - concurență puternică cu liceele teoretice (sursa-opiniile elevilor la înscrierea în clasa a - IX – a, media de admitere); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-opiniile elevilor la înscrierea în clasa a - IX – a, media de admitere).	- investiții și intensificarea eforturilor de marketing pentru a pătrunde în segmentul de piață acoperit. - menținerea produsului pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială bună
2	Protecția mediului „STAR”	- acoper o piață nouă, în plin dezvoltare în perspectiva integrării europene (sursa -PLAI); - existența în școală a personalului didactic titular calificat(sursa –fișa de încadrare);	- investiții și intensificarea eforturilor de marketing pentru a pătrunde în segmentul de piață acoperit.

		<ul style="list-style-type: none"> - exist în zon concuren a altor coli (sursa-anexe PRAI); - solicitarea din partea elevilor este mare (sursa-op iunile elevilor la înscrierea în clasa a - IX – a, mediile de admitere). 	<ul style="list-style-type: none"> - men inerea produsului pentru atragerea unor elevi cu o preg tire ini ial bun
	<p>Electronic Automatiz ri „STAR”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în stagnare în zon (sursa -PLAI); - exist în zon concuren a altor coli (sursa-anexe PRAI); - existen a în coal a personalului didactic titular calificat în domeniul Electrotehnic si electronic (sursa –fi a de încadrare). - înscrierile sunt în descre tere, de i a existat o activitate de promovare intens (sursa op iunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a, mediile de admitere) 	<ul style="list-style-type: none"> - investiții și intensificarea eforturilor de marketing pentru a p stra sau cre te segmentul de pia acoperit; - men inerea produsului pentru atragerea unor elevi cu o preg tire ini ial bun , dar cu reducerea num rului de clase în planul de colarizare.
	<p>Electromecanic „STAR”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în cre tere în zon (sursa -PLAI) - exist în zon concuren a altor coli (sursa-anexe PRAI); - existen a în coal a personalului didactic titular calificat (sursa –fi a de încadrare); - domeniu tampon mecanic - electromecanic , în ceea ce prive te încadrarea personalului(sursa –fi a de încadrare); - mai atractiv pentru elevi faț de domeniul mecanic , înscrierile sunt relativ constante (sursa op iunile elevilor la înscrierea în clasa a -IX- a, mediile de admitere); 	<ul style="list-style-type: none"> - investiții și intensificarea eforturilor de marketing pentru a p stra sau cre te segmentul de pia acoperit; - men inerea produsului pentru atragerea unor elevi cu o preg tire ini ial bun .
	<p>Turism i alimentație „CASH COW” (coala profesional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în cre tere în zon (sursa -PLAI) - existen a în coal a personalului didactic titular calificat (sursa –fi a de încadrare); - atractiv pentru elevi pe segmentul de coal postliceal (sursa-opțiunile elevilor la înscriere); 	<ul style="list-style-type: none"> - investiții și intensificarea eforturilor de marketing pentru a p stra sau cre te segmentul de pia acoperit; - intensificarea colabor rii cu angajatorii din domeniu în vederea inserției pe piața muncii.
	<p>S n tate i asistent</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sector de activitate aflat în cre tere în zon (sursa -PLAI) - atractiv pentru elevi pe segmentul de coal postliceal , chiar dac nu exist finanțare de la buget (sursa-opțiunile 	<ul style="list-style-type: none"> - investiții și intensificarea eforturilor de marketing pentru a p stra sau cre te segmentul de pia acoperit;

	pedagogic „CASH COW” (coala postliceal)	elevilor la înscriere);	- intensificarea colaborării cu angajatorii din sectorul farmaceutic în vederea inserției absolvenților pe piața muncii.
	Informatic „STAR” (coala postliceal)	- sector de activitate aflat în creștere în zon (sursa -PLAI) - există în zon concurența altor coli (sursa-anexe PRAI); - existența în coală a personalului didactic titular calificat (sursa –fi a de încadrare); - atractiv pentru elevi pe segmentul de coală postliceal (sursa-opțiunile elevilor la înscriere);	- investiții și intensificarea eforturilor de marketing pentru a pătrunde în segmentul de piață acoperit; - intensificarea colaborării cu angajatorii.
3	Textile „PROBLEM CHILD ”	- înscrierile sunt în scădere liberă, elevii nu manifestă interes, acoperă un segment mic de piață (sursa-opțiunile elevilor la înscrierea în clasa a -IXa).	- abandonarea acestui segment de piață .
4	Mecanica „PROBLEM CHILD”	- sector de activitate aflat în scădere în zon (sursa - PLAI); - există în zon concurența altor coli (sursa-anexe PRAI); - existența în coală a personalului didactic titular calificat în domeniul mecanic (sursa –fi a de încadrare).	- schimbarea domeniului mecanic de la învățământul de zi la cel învățământul profesional (mecanic auto) și postliceal (transporturi)
5	Materiale de construcții „DOG”	- sector de activitate aflat în scădere în zon (sursa -PLAI); - posibilitatea încadrării titularilor pe alte domenii; - existența în coală a dotărilor prin programul PHARE; - finalizarea obligativității menținerii domeniului prin susținabilitatea programului PHARE.	- abandonarea acestui segment de piață .

2.4. Analiza PESTE

2.4.1. Context politic

Legislația în vigoare, apariția Legii educației naționale nr.1/2011 și documentele legislative europene menționate anterior au creat premisele unei noi abordări în domeniul educației și formării profesionale continue prin dezvoltarea mai ales a programelor europene, contribuind astfel îmbunătățirea cooperării la nivel European.

Obiectivul strategic stabilit pentru Uniunea Europeană în cadrul Consiliului European de la Lisabona din martie 2000 (1) „de a deveni cea mai competitivă și dinamică economie din lume, bazată pe cunoaștere, capabilă de o creștere economică durabilă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune și o mai mare coeziune socială”, precum și mandatul specific încredințat de către Consiliul European miniștrilor educației, „de a se angaja într-un proces de reflecție generală privind obiectivele concrete ale sistemelor educaționale, punând accent pe preocupările și prioritățile comune și cu respectarea diversității naționale”.

Procesul de la Copenhaga, ale cărui priorități strategice pentru următorul deceniu au fost revizuite în cadrul reuniunii ministeriale de la Bruges din decembrie 2010, evidențiază faptul că educația și formarea profesională (EFP) au un rol-cheie în sprijinirea obiectivelor Strategiei Europa 2020 prin asigurarea unor competențe și aptitudini relevante și de înaltă calitate.

Planurile de acțiune vor cuprinde în continuare măsurile privind reducerea abandonului școlar timpuriu, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior și participarea adulților la formare pe parcursul întregii vieți.

2.4.2 Context economic

Coala trebuie să își definească punctele forte, avantajele comparative, în dialog strâns cu partenerii sociali. Coala trebuie să găsească noi soluții pentru oferta educațională, trebuie să dezvolte mai mult cooperarea instituțională cu agenții economici și să investească mai mult în promovarea ofertei educaționale.

Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unității de învățământ, mai ales în contextul descentralizării și finanțării activității educaționale per elev. Creșterea numărului de protocoale de colaborare între unitatea școlară și agenții economici din anumite domenii de activitate reprezintă o prioritate pentru conducerea unității de învățământ, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real cerere și ofertă pe piața muncii.

2.4.3. Context social

Din punct de vedere social, cea mai importantă problemă este absenteismul temporar al elevilor. Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Existența unor elevi care provin din familii cu probleme financiare majore, ca și difuzarea în mass-media a unor programe neadecvate, generatoare de delincvență și prărsire timpurie a sistemului de învățământ al elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative mai sus menționate.

2.4.4. Context tehnologic

Se remarcă utilizarea tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii, un număr tot mai mare de laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor.

Dezvoltarea personală a cadrelor didactice pentru utilizarea acestor echipamente și soft-uri s-a realizat și se realizează prin intermediul programelor și proiectelor derulate atât la nivel național, cât

În la nivel judeean. Sprijinul acordat inițiativelor unităților colare în sensul predării învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Extrem de oportune și necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii deanse egale în dezvoltare tuturor elevilor, măsurile M.E.N.C. privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoare și bibliotecă școlare.

2.4.5. Context ecologic

Tranziția către o economie ecologică este o tendință, care afectează necesarul de competențe în ceea ce privește numeroase locuri de muncă și sectoare diferite. Multe dintre competențele necesare pot fi găsite în profesii existente. În mod concret, piața forței de muncă necesită un echilibru între dezvoltarea competențelor generice în materie de ecologie (de exemplu, reducerea deeurilor, îmbunătățirea eficienței energetice) și competențele specifice. La fel cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru aproape fiecare loc de muncă în viitor.

În acest context, educația ecologică va deveni o prioritate educațională, fiind generatoare de comportamente dezirabile, menite să orienteze acțiunile colii și a comunității spre a proteja și gestiona rațional resursele naturale.

2.5. Analiza SWOT

ANALIZA SWOT RESURSE UMANE- ELEVI 2016-2017

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>✓ 716 elevi cuprinsi in 32de clase :</p> <p>-16 clase liceu RD - curs zi- 372 elevi - 4 clase coala profesional -86 elevi - 5 clase Frecventa redusa- 103 elevi - 7 clase postliceala + maistri- 161 elevi ✓ 22,37 nr. elevi/ clasa la zi: 23,25 elevi/clasa la coala profesional : 21,50 elevi/ clasa la nivel 5: 23,00 la invatamant FR: 20,6</p> <p>✓ realizarea în proportie de 100% a planului de scolarizare 2016-2017 ✓ medii de admitere mai mari la clasa a IX- a, chiar foarte bune la Stiintele Naturii si Protectia mediului ✓ interes sporit din partea elevilor si parintilor pentru scoala noastra ✓ cresterea interesului pentru studiu in vederea sustinerii examenului de bacalaureat (rata mai buna de participare la orele de pregatire suplimentara) si pregatirea scolara zilnica la o parte dintre elevi ✓ numar mare de elevi care au participat la simularea examenului de bacalaureat ✓ cresterea interesului elevilor pentru participarea la proiecte si activitati extracurriculare ✓ rezultate bune la olimpiade i concursuri ✓ realizarea demersurilor din partea scolii pentru imbunatatirea rezultatelor scolare, diminuarea fenomenului de absenteism, abandon scolar ✓ o colaborare foarte bu cu angajatorii la coala profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plecarea unui numar important de elevi pe parcursul anului • un num r mare de elevi declarati repetenti(inclusiv din cauza abandonului colar) • procentaj relativ mare de elevi care manifesta dezinteres total fata de procesul de învatamânt • lipsa de interes a multor elevi fata de activitatea de consiliere • un num r mare de absente înregistrat pe scoal • participare sc zut la faza nationala a concursurilor si olimpiadelor scolare • un numar scazut de conventii de practica la liceu • procent de promovabilitate mai mic (21 %) fat de (34%) la examenul de Bacalaureat 2015
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>- Noua Lege a Educatiei si metodologiile de aplicare MENCS si mutarea accentului pe activitatea la clasa; - Sprijinul acordat de guvern si Consiliul Local pentru elevii aflati in situatie de risc social sau pentru cei cu rezultate foarte bune (acordarea de burse); - îmbunatatirea ofertei scolare, curriculare si extracurriculare; - majoritatea calificarilor în care pregatim sunt solicitate pe piata muncii si sunt atractive pentru elevi si parinti; - cresterea responsabilitati parintilor si elevilor din scolile generale fata de procesul de învatamânt</p>	<p>- scaderea populatiei scolare in urmatoorii ani; - abandonul scolar datorita înrautatirii conditiilor materiale ale populatiei scolare; - lipsa motivatiei pentru continuarea studiilor; - nivelul de pregatire al elevilor in scoala generala - un numar mare de elevi cu probleme materiale si sociale - lipsa de interes fata de scoala si atitudinea negativa fata de educatie a multor parinti - un numar mare de elevi care nu au calculator personal</p>

ANALIZA SWOT RESURSE UMANE- ELEVI 2017-2018

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>✓ 728 elevi cuprinsi in 33de clase :</p> <ul style="list-style-type: none"> -16 clase liceu RD - curs zi - 4 clase Frecventa redusa - 6 clase învățământ profesional - 7 clase nivel 5 <p>✓ 655 elevi ramasi la sfârșitul anului</p> <p>✓ 22.06 nr. elevi/ clasa la zi: 21,6 elevi/clasa la învățământ FR: 25,5 elevi/clasa la nivel 5: 21,57 elevi/clasa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interes sporit din partea elevilor și părinților pentru școala noastră ✓ creșterea interesului pentru studiu în vederea susținerii examenului de bacalaureat și pregătirea colar zilnic la o parte dintre elevi ✓ creșterea interesului elevilor pentru participarea la proiecte și activități extracurriculare ✓ realizarea demersurilor din partea școlii pentru îmbunătățirea rezultatelor colare, diminuarea fenomenului de absenteism, abandon școlar și a violenței în mediul școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • pierderea unui număr de 73 elevi pe parcursul anului • slabă pregătire a unor elevi din școala generală ✓ realizarea parțială a planului de colarizare • procentaj relativ mare de elevi care manifestă dezinteres total față de procesul de învățământ • un număr mare de elevi cu probleme materiale și sociale (venituri mici, părinți deștepți și/sau plecați la muncă în străinătate, copii care nu au un tutore legal și nu pot fi încadrați într-un sistem de protecție socială) • lipsa de interes față de școală și atitudinea negativă față de educație a multor părinți • lipsa de interes a multor elevi față de activitatea de consiliere
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Noua Lege a Educației și metodologiile de aplicare Politică MEN și mutarea accentului pe activitatea la clasă; - Sprijinul acordat de guvern și Consiliul Local pentru elevii aflați în situație de risc social sau pentru cei cu rezultate foarte bune (acordarea de burse); - îmbunătățirea ofertei colare, curriculare și extracurriculare; - majoritatea calificărilor în care pregătirea (aprobată și pentru anul școlar 2018-2019) sunt solicitate pe piața muncii și sunt atractive pentru elevi și părinți; - realizarea demersurilor pentru obținerea de noi autorizații - creșterea responsabilității părinților și elevilor din școlile generale față de procesul de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea populației școlare în următorii ani; - abandonul școlar datorit înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare; - lipsa motivației pentru continuarea studiilor; - nivelul de pregătire al elevilor în școala generală

ANALIZA SWOT RESURSE UMANE- ELEVI 2018-2019

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>✓ 643 elevi cuprinsi in 28 de clase :</p> <ul style="list-style-type: none"> -15 clase liceu RD - curs zi - 3 clase Frecventa redusa - 5 clase învățământ profesional - 5 clase nivel 5 <p>✓ 573 elevi ramasi la sfârșitul anului</p> <p>✓ 22,96 nr. elevi/ clasa la zi: 22,6 elevi/clasa la invatamant FR: 24,33 elevi/clasa la nivel 5: 23,6 elevi/clasa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interes sporit din partea elevilor și părinților pentru școala noastră ✓ creșterea interesului pentru studiu în vederea susținerii examenului de bacalaureat și pregătirea colar zilnic la o parte dintre elevi ✓ creșterea interesului elevilor pentru participarea la proiecte și activități extracurriculare ✓ realizarea demersurilor din partea școlii pentru îmbunătățirea rezultatelor colare, diminuarea fenomenului de absenteism, abandon școlar și a violenței în mediul școlar 	<ul style="list-style-type: none"> • pierderea unui număr de 73 elevi pe parcursul anului • slaba pregătire a unor elevi din școala generală ✓ realizarea parțială a planului de colarizare • procentaj relativ mare de elevi care manifestă dezinteres total față de procesul de învățământ • un număr mare de elevi cu probleme materiale și sociale (venituri mici, părinți deștepți și sau plecați la muncă în străinătate, copii care nu au un tutore legal și nu pot fi încadrați într-un sistem de protecție socială) • lipsa de interes față de școală și atitudinea negativă față de educație a multor părinți • lipsa de interes a multor elevi față de activitatea de consiliere
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Noua Lege a Educației și metodologiile de aplicare - Politica MEN și mutarea accentului pe activitatea la clasă; - Sprijinul acordat de guvern și Consiliul Local pentru elevii aflați în situație de risc social sau pentru cei cu rezultate foarte bune (acordarea de burse); - îmbunătățirea ofertei colare, curriculare și extracurriculare; - majoritatea calificărilor în care pregătirea (aprobată și pentru anul școlar 2019-2020) sunt solicitate pe piața muncii și sunt atractive pentru elevi și părinți; - realizarea demersurilor pentru obținerea de noi autorizații - creșterea responsabilității părinților și elevilor din școlile generale față de procesul de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea populației școlare în următorii ani; - abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare; - lipsa motivației pentru continuarea studiilor; - nivelul de pregătire al elevilor în școala generală

ANALIZA SWOT- ACTIVITATE EDUCATIVA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - activitate bogata extrascolara; - continuarea aparitiei revistei scolare 112 NATURA; - implicarea activa a numerosi elevi în diverse activitati scolare si extrascolare, cluburi, colective de redactare a revistelor scolare, voluntariat; - legatura permanenta cu Consiliului Reprezentativ al Elevilor; - activitate bogata a Consiliului Elevilor; - înfiintarea Comisiei pentru prevenirea si combaterea violentei în mediul scolar si implementarea Planului operational de reducere a fenomenului violentei în cadrul colegiului nostru; - colaborarea cu Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere antidrog Gorj; - colaborarea cu Cabinetul de Asistenta Psiopedagogica, concretizata în prezenta psihologului scolar la orele de Consiliere si Orientare - încheierea si/sau continuarea unor parteneriate scolare la nivel local, judetean si national; - derularea unor programe educationale - continuarea parteneriatului cu Politia prin organizarea unor actiuni comune - activitati dedicate Zilei Educatiei - o bogata activitate a Comisiei de voluntariat si a comisiei SNAC 	<ul style="list-style-type: none"> - interes scazut, manifestat de catre unele cadre didactice, fata de importanta orelor de Consiliere si Orientare; - reducerea acestor ore la simple ore de monitorizare a absentelor elevilor, de „discursuri moralizatoare” si critici la adresa unor elevi, si mai putin în directia consilierii acestora; - functionarea, uneori, formala a unor Consilii Profesorale ale Clasei; - lipsesc abilitatile de rezolvare a conflictelor scolare în cazul unor profesori diriginti; - colaborarea deficitara cu anumiti parinti si neimplicarea acestora în proiecte educationale; - lipsa resurselor financiare necesare derularii unor proiecte scolare si extrascolare;
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice calificate, deschise perfectionarii si însusirii unor metode moderne de predare si consiliere; - noile programe de Consiliere si Orientare, care ofera instrumentele necesare unei eficiente consilieri si o larga plaja de actiune profesorilor-diriginti; - lacunele înregistrate în rândurile elevilor în ceea ce priveste educatia, fapt ce ofera un vast câmp de actiune în planul activitatii de consiliere; - existenta unei Comisii a Calitatii, a unei Comisii de prevenire a violentei scolare; - implicarea conducerii în activitatea educativa si sprijinul acordat în acest sens; - atragerea elevilor în diverse activitati scolare si extrascolare; - valorificarea ideilor, cerintelor si asteptarilor elevilor, exprimate în cadrul sedintelor cu reprezentantii lor. 	<ul style="list-style-type: none"> - mediul social de provenienta al elevilor, multi neinteresati de actul educational si implicit de activitatea de consiliere; - influenta grupului de prieteni care reduce uneori efectele educatiei si consilierii; - acutizarea unor fenomene sociale cu impact asupra starii generale a învatamântului; - problemele numeroase pe care trebuie sa le rezolve dirigintii si volumul mare de munca la care trebuie sa faca fata; - neîncrederea manifestata de unii elevi si parinti fata de activitatea de consiliere si efectele ei; - numerosi parinti plecati în strainatate si prin urmare elevi nesupravegheati si cu tendinte de sustragere fata de obligatiile scolare; - absentismul, violenta scolară (verbala, îndeosebi, în scoala noastră), în crestere.

ANALIZA SWOT RESURSE MATERIALE, 2019-2020

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Baz material foarte bun , adaptat cerințelor domeniilor/specializ rilor în care se realizeaz colarizarea pentru majoritatea domeniilor; - Infrastructura i logistica modern - conexiune pe toat suprafața școlii la rețea Internet, telefon utilit ți; - Disponibilitate pentru modernizare continu ; - Modernizarea bibliotecii colare - Fond de carte foarte bun în conformitate cu cerințele disciplinelor de studiu; - Asigurarea manualelor colare i a documentelor colare necesare; - Executarea la timp i la parametri optimi a unor lucr ri de reparații și întreținere în școal , conform nevoilor identificate; - Executarea lucr rilor de întreținere a tuturor Instalațiilor din școal , ateliere, cantin i internat; - Îmbun t țirea ambientului în s lile de clas ; - Preocuparea pentru asigurarea de condi ii cât mai bune de cazare i mas pentru elevii interni; - Realizarea de venituri extrabugetare; - Asigurarea materialelor necesare bunei desf ur ri a procesului instructiv-educativ (consumabile pentru sectoarele auxiliare, cadre didactice i elevi); - Asigurarea condițiilor din normativele SSM și PSI pentru elevi, cadre didactice, personal auxiliar i nedidactic; - Asigurarea condițiilor de securitate prin monitorizare video; - Asigurarea st rii de igien și curățenie în toate compartimentele; 	<ul style="list-style-type: none"> - C minul internat necesit lucr ri de amenajare i modernizare (zugr vit, schimbat u i, parchet etaj III- de i nu este o prioritate, spațiul fiind suficient pentru elevii interni), restul spa iilor fiind reabilitate, dar i anvelopare pentru confort termic; - Dotarea insuficient cu mobilier modernizat i corespunzator în internat; - Necesitatea moderniz rii mobilierului colar, acesta fiind într-o stare destul de avansat de uzur în unele s li de clas , datorit vechimii; - Sala de sport i terenul de sport necesit reabilitare parțial (înlocuire podea, zugr vit); - Necesitatea unor lucr ri de reamenajarea a spațiilor din curtea școlii;
OPORTUNIT ȚI	AMENINȚ RI
<ul style="list-style-type: none"> - Relația foarte bun de colaborare cu Prim ria Municipiului Tg-Jiu inclusiv în accesarea de fonduri europene - Valorificarea potentialului elevilor pentru întreținere, reparații, etc. - Valorificarea valențelor parteneriatelor cu agenți economici - Valorificarea inițiativei și creativității personalului didactic i al elevilor - Valorificarea deschiderii p rinților elevilor față de îmbun t țirea condițiilor din școal - Funcționarea Asociației de p rinți a școlii - Accesarea unor fonduri nerambursabile pentru lucr ri de investiții și amenajare de c tre Prim ria Tg-Jiu - Accesarea de fonduri nerambursabile care permit dezvoltarea bazei materiale (Erasmus+, coala European , programul ROSE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendințele unor elevi spre distrugere - Dezinteres (pasivitate) din partea unor cadre didactice fata de problematica bazei materiale - Necorelarea finanț rii pe elev cu cheltuielile materiale i salariale - Sc derea populației școlare

ANALIZA SWOT RESURSE FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Structura resurselor financiare în anul colar 2019-2020: <p>BUGETUL LOCAL: 450 995</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cheltuieli de personal: 221 lei 2. Cheltuieli materiale: 409 845 lei 3. Ajutoare sociale: 34 344 lei 4. Cheltuieli de capital: 6585 lei <p>BUGETUL DE STAT: 5 443 828 lei</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cheltuieli de personal: 5 064 469 lei 3. Ajutoare sociale: 13 824 lei 4. Bani de liceu+ bursa prof: 337 149 lei 7. pers handicap 28 386 lei <p>EXTRABUGETAR: 519 394 venituri lei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cheltuieli de personal: 37 576 lei - Cheltuieli materiale 224 579 lei <p>FINANȚARI PROIECTE EUROPENE 627 422 lei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fondurile alocate pentru salarii (insuficiente pentru trimestrul IV) • subvenționarea slabă a elevilor cu situație materială precară ; • media pe clasă este insuficientă pentru că finanțarea pe elev să asigure bugetul necesar tuturor cheltuielilor; • număr mic de elevi la cîminul internat; • subvenționare insuficientă pentru învîț mîntul la domiciliu
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - alocarea din bugetul local a unor fonduri la nivelul necesităților - realizarea de proiecte de investiții prin alocarea de fonduri nerambursabile prin intermediul Primăriei Tg-Jiu pentru modernizarea bazei sportive, proiect aprobat de Consiliul Local - accesarea de fonduri nerambursabile - realizarea unei Asociații a Părinților 	<ul style="list-style-type: none"> - Legea finanțării pe elev în contextul scăderii populației colare și majorările salarilor necorelate cu finanțarea pe elev

ANALIZA SWOT RESURSE UMANE- ELEVII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>✓ 619 elevi cuprinsi in 27 de clase :</p> <ul style="list-style-type: none"> -11 clase liceu RD - curs zi - 3 clase Frecventa redusa - 8 clase învățământ profesional - 5 clase nivel 5 <p>✓ 562 elevi ramasi la sfârșitul anului</p> <p>✓ 22,92 nr. elevi/ clasa</p> <p>la LICEU zi: 21,54 elevi/clasa la scoala profesionala: 24,62/clasa la invatamant FR: 25,33 elevi/clasa la nivel 5: 21,80 elevi/clasa</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ interes sporit din partea elevilor și părinților pentru coala noastră ✓ creșterea interesului pentru studiu în vederea susținerii examenului de bacalaureat și pregătirea colar zilnic la o parte dintre elevi ✓ creșterea interesului elevilor pentru participarea la proiecte și activități extracurriculare ✓ realizarea demersurilor din partea colii pentru îmbunătățirea rezultatelor colare, diminuarea fenomenului de absenteism, abandon colar și a violenței în mediul colar 	<ul style="list-style-type: none"> • pierderea unui număr de 24 elevi pe parcursul anului • slaba pregătire a unor elevi din școala generală ✓ realizarea parțială a planului de școlarizare • procentaj relativ mare de elevi care manifestă dezinteres total față de procesul de învățământ • un număr mare de elevi cu probleme materiale și sociale (venituri mici, părinți dispersați sau plecați la muncă în străinătate, copii care nu au un tutore legal și nu pot fi încadrați într-un sistem de protecție socială) • lipsa de interes față de coală și atitudinea negativă față de educație a multor părinți • lipsa de interes a multor elevi față de activitatea de consiliere
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Noua Lege a Educației și metodologiile de aplicare - Politica MEN și mutarea accentului pe activitatea la clasă; - Sprijinul acordat de guvern și Consiliul Local pentru elevii aflați în situație de risc social sau pentru cei cu rezultate foarte bune (acordarea de burse); - îmbunătățirea ofertei școlare, curriculare și extracurriculare; - majoritatea calificărilor în care pregătim (aprobate și pentru anul școlar 2019-2020) sunt solicitate pe piața muncii și sunt atractive pentru elevi și părinți; - realizarea demersurilor pentru obținerea de noi autorizări - creșterea responsabilității părinților și elevilor din colile generale față de procesul de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea populației școlare în următorii ani; - abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare; - lipsa motivației pentru continuarea studiilor; - nivelul de pregătire al elevilor în școala generală

ANALIZA SWOT- REZUMAT I MATRICE

Puncte tari

- existen a unei bune baze materiale (ateliere, cabinete si laboratoare reabilitate i dot ri cu utilaje i echipamente moderne adecvate domeniilor in care scolarizam)- sursa: inventarul colii
- preocupare pentru îmbun t irea condi iilor de înv are : reamenajarea spa iilor unor cabinete
- i laboratoare i dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, laptop-uri, video-proiectoare, table
- interactive, material didactic adecvat i modern
- domenii de preg tire profesionale apar înând sectoarelor economice prioritare în zon ;
- personal didactic i auxiliar competent, calificat, cu studii postuniversitare, masterat, doctorat (sursa:statisticile colii);
- personal didactic auxiliar cu studii universitare sau postliceale(sursa: statisticile colii) ;
- autori de auxiliare didactice, lucrari metodice si stiintifice, metodi ti, mentori i formatori în rândul
- cadrelor didactice (sursa: statisticile colii) ;
- management reformato (sursa: note de control ale I. .J);
- rezultate bune ob inute de elevi la concursuri i olimpiade, la examene de certificare a competen elor profesionale (sursa: statisticile colii);
- promovabilitate bun la sfâr it de an (peste 85%), nivel sc zut de abandon colar;
- parteneriate viabile i eficiente (sursa: statistici scoala);
- titlul de **COAL EUROPEAN obținut în anii 2008, 2011, 2014, 2017;**
- conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa: eviden contabil);
- resurse extrabugetare foarte bune (sursa: eviden contabil) ;
- rela ii de parteneriat foarte bune cu agen ii economici, Inspectoratul colar Jude ean Gorj, Consiliul local i alte institu ii de importan local i jude ean ;
- toți elevii de la școala profesional au desf șurat practica la agenții economici;
- derulare de proiecte de finan are europeana FSE POSDRU si proiecte prin ANPCDFP
- oferta educa ional adaptat la nevoile de formare identificate pe pia a muncii (Sursa: preocupare constant pentru promovarea imaginii colii (Sursa: Materialele promo ionale realizate, dovezi ale vizitelor i ac iunilor desf urate în coal : fotografii, articole din pres , filme, participari la emisiuni Tv, site-ul scolii).

Puncte slabe

- Clasele de elevi pentru anumite calific ri au efective mici– Sursa: statisticile colii);
- Nivel sc zut al preg tirii ini iale a elevilor pentru unele calific ri(sursa: mediile de admitere);
- Absenteism ridicat în rândul elevilor din înv mântul obligatoriu(sursa: statistici scoala);
- Slaba motiva ie i implicare a unor elevi în procesul instructiv educative (sursa: statistici scoala);
- Un num r mic de elevi cu media general peste 9 (sursa: statistici scoala);
- Rezultate modeste la examenul de bacalaureat (sursa: statistici scoala);
- Necesitatea unor lucr ri de reparații și investiție, achiziția de material și aparatur în vederea modernizarii infrastructurii, logisticii i a bazei materiale pentru anumite calific ri aflate la început de drum sau înlocuirea bazei material din anumite sectoare deteriorat fizic sau dep it din punct de vedere tehnologic (sursa: statistici scoala);

Oportunități

- Colegiul are o poziție geografică favorabilă ;
- În ultimii doi ani, cererea de calificări de coal profesional a crescut atât datorită nevoii de forță de muncă a angajatorilor și facilităților oferite de aceștia, cât și datorită măsurilor ministerului (bursa profesională, gratuitate la transport)(Sursa: dosarele de înscriere 2015-2016);
- Angajatorii manifestă un interes crescut pentru sectorul educației (sursa: nr. De contracte încheiate);
- Colaborarea cu asociații și fundații din Gorj în sectorul formării adulților și al activităților educative;
- Colaborarea foarte bună cu Primăria municipiului, DPPD, Universitatea Constantin Brâncuși;
- Posibilitatea accesării de fonduri europene și participarea la proiecte naționale și internaționale.

Amenințări

- Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani va scădea cu minim 30% în următorii 10 ani (www.insse.ro)
- Există centre de instruire pentru adulți, care oferă instruire pentru câteva dintre calificările oferite în prezent și de coal ;
- Costul pe care îl presupune cazarea în cminul colii se află în creștere, iar gradul de ocupare a acestuia este în scădere. Viabilitatea financiară în acest caz este în pericol. (Sursa:documentele financiar contabile)
- Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele colii- (sursa- dosare comisia diriginților);
- Populația colară provenit din familii cu venituri mici, din mediul rural, cu părinți deștepți sau plecați la muncă în străinătate (sursa: statistici psiholog colar);

2.6 Lista puncte tari i puncte slabe

PUNCTE TARI

- ❖ existen a unei bune baze materiale (ateliere, cabinete si laboratoare reabilitate i dot ri cu utilaje i echipamente moderne adecvate domeniilor in care scolarizam)- sursa: inventarul colii
- ❖ preocupare pentru îmbun t irea condi iilor de înv are : reamenajarea spa iilor unor cabinete i laboratoare i dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, laptop-uri, video-proiector, table interactive, material didactic adecvat i modern
- ❖ domenii de preg tire profesionale apar înând sectoarelor economice prioritare în zon ;
- ❖ personal didactic i auxiliar competent, calificat, cu studii postuniversitare, masterat, doctorat (sursa: statisticile colii);
- ❖ personal didactic auxiliar cu studii universitare sau postliceale (sursa: statisticile colii) ;
- ❖ autori de auxiliare didactice, lucrari metodice si stiintifice, metodi ti, mentori i formatori în rândul cadrelor didactice (sursa: statisticile colii) ;
- ❖ management reformat (sursa: note de control ale I. .J);
- ❖ rezultate bune ob inute de elevi la concursuri i olimpiade, la examene de certificare a competen elor profesionale (sursa: statisticile colii);
- ❖ promovabilitate bun la sfâr it de an (peste 85%), nivel sc zut de abandon colar;
- ❖ parteneriate viabile i eficiente (sursa: statistici scoala);
- ❖ titlul de **COAL EUROPEAN obținut în anii 2008, 2011, 2014, 2017;**
- ❖ conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa: eviden contabil);
- ❖ resurse extrabugetare foarte bune (sursa: eviden contabil);
- ❖ rela ii de parteneriat foarte bune cu agen ii economici, Inspectoratul colar Jude ean Gorj, Consiliul local i alte institu ii de importan local i jude ean ;
- ❖ toți elevii de la școala profesional au desf șurat practica la agenții economice;
- ❖ derulare de proiecte de finan are europeana FSE POSDRU si proiecte prin ANPCDFP
- ❖ oferta educa ional adaptat la nevoile de formare identificate pe pia a muncii (Sursa: Planul de colarizare);
- ❖ preocupare constant pentru promovarea imaginii colii (Sursa: Materialele promo ionale realizate, dovezi ale vizitelor i ac iunilor desf urate în coal : fotografiile, articole din pres , filme, participari la emisiuni Tv, site-ul scolii).

PUNCTE SLABE

- Clasele de elevi pentru anumite calific ri au efective mici – Sursa: statisticile colii);
- Nivel sc zut al preg tirii ini iale a elevilor pentru unele calific ri (sursa: mediile de admitere);
- Absenteism ridicat în rândul elevilor din înv mântul obligatoriu (sursa: statistici scoala);
- Slaba motiva ie i implicare a unor elevi în procesul instructiv educative (sursa: statistici scoala);
- Un num r mic de elevi cu media general peste 9 (sursa: statistici scoala);
- Rezultate modeste la examenul de bacalaureat (sursa: statistici scoala);
- Necesitatea unor lucr ri de reparații și investiție, achiziția de material și aparatur în vederea modernizării infrastructurii, logisticii i a bazei materiale pentru anumite calific ri aflate la început de drum sau înlocuirea bazei materiale din anumite sectoare deteriorat fizic sau dep it din punct de vedere tehnologic (sursa: statistici scoala);

2.7 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;
- Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor specifice calificării alese, dar și a competențelor antreprenoriale, de inițiere în găsirea unui loc de muncă, de dezvoltare personală, de comunicare și de lucru în echipă în cadrul orelor de specialitate și de instruire practică prin aplicarea metodelor active centrate pe elev și consilierea acestuia de către reprezentanții agenților economici, AJOFM, reprezentanții instituțiilor de învățământ superior, etc.
- Îmbunătățirea rezultatelor școlare și a frecvenței;
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale, asigurarea consilierii în cadrul colii sau îndrumarea către sprijin specializat, după caz;
- Combaterea absentismului și a abandonului școlar, prin creșterea atractivității învățării și susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- Continuarea politicii de flexibilizare a ofertei calificărilor în funcție de tendințele de dezvoltare economică și socială din Regiunea SVO, de menținere a coeziunii economice și sociale, de protejare a mediului înconjurător, de dezvoltare a regiilor IMM-uri, etc.
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă și creșterea gradului de inserție al absolvenților pe piața muncii sau în sistemul de învățământ postliceal sau universitar;
- Orientarea și consilierea privind cariera, asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu angajatorii;
- Modernizarea, îmbunătățirea permanentă și actualizarea infrastructurii, bazei logistice și a bazei materiale a colii, cu sprijinul autorităților locale, dar și prin eforturi proprii de realizare a veniturilor extrabugetare, inclusiv prin accesarea de fonduri nerambursabile;
- Motivarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă/perfecționare, absolvire de cursuri postuniversitare, doctorat, masterat;
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților - autorizarea școlii ca furnizor de formare continuă;
- Continuarea parteneriatelor tradiționale, creșterea cantitativă și calitativă a activităților educative școlare și extrașcolare, precum și implementarea de proiecte în vederea sporirii prestigiului instituției în comunitate.

PARTEA a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii 2017-2021

Pentru a îmbunătăți permanent calitatea educației în colegiu este necesar continuarea proiectelor și programelor inițiate în perioada 2013-2016, dar și ridicarea standardelor de performanță, ceea ce poate crea o imagine mult mai pozitivă a colii în comunitate, aspecte manifestate concret prin:

- o educație conform standardelor europene;
- adaptare la situațiile de schimbare specifice unei societăți în dezvoltare;
- un procent de promovabilitate la examenele de sfârșit de ciclu liceal de peste 50%;
- capacitatea de a comunica în situații diverse, în limba maternă și într-o limbă de circulație internațională;
- performanțe la toate disciplinele de învățământ și în special la disciplinele tehnice, atât la nivel județean, dar și la nivel național;
- cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator;
- promovarea educației interculturale și a valorilor europene;
- menținerea statutului de Școală Europeană
- schimbarea denumirii colegiului, astfel încât acesta să-i definească imaginea pozitivă în comunitate
- dezvoltarea la elevi a respectului pentru școala unde învață
- cultivarea respectului pentru ceremoniile și manifestările deosebite din viața școlii:
 - *Festivitățile de deschidere și închidere a anului școlar*
 - *Primirea într-un cadru festiv a profesorilor nou veniți în școală*
 - *Sărbătorirea zilelor importante în cadrul unor activități comune, implicând atât elevii cât și cadrele didactice*
 - *Zilele Colegiului*
 - *Curs festiv pentru absolvenți*
 - *Premierea olimpicilor și a elevilor care au obținut rezultate la concursuri școlare la nivel județean și național*
 - *Premierea cadrelor didactice care au pregătit elevii cu rezultate la olimpiade și alte concursuri școlare.*

Strategiile educaționale la nivelul colegiului vor urmări ca rezultate finale dobândirea de către elevii a celor opt competențe-cheie prevăzute de programul Uniunii Europene *Educație & formare profesională*, 2010:

- aptitudini și competențe lingvistice (în limba maternă);
- aptitudini și competențe lingvistice (în limbi străine);
- aptitudini și competențe matematice;
- aptitudini și competențe științifice și tehnologice;
- aptitudini și competențe de învățare (*learning to learn*);
- aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale;
- aptitudini și competențe antreprenoriale;
- aptitudini și competențe de exprimare culturală.

Proiectul de dezvoltare instituțională are în vedere următoarele **PRIORITĂȚI**:

1. Creșterea calității actului educațional și asigurarea unui învățământ adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare.
2. Adaptarea ofertei educaționale a școlii în concordanță cu cerințele pieței muncii în vederea creșterii gradului de absorbție al absolvenților.
3. Îmbunătățirea infrastructurii și a resurselor materiale pentru asigurarea condițiilor optime. Dezvoltarea resurselor umane în raport cu nevoile elevilor și cu prioritățile regionale.
4. Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării la programele societății.

OBIECTIVE SPECIFICE

PRIORITATEA 1 - Îmbunătățirea competențelor cheie ale elevilor din învățământul liceal și creșterea performanțelor prin stabilirea și implementarea unui plan eficient de pregătire, complementar predării, bazat pe strategii adaptate nevoii reale a elevilor și activități de dezvoltare personală în vederea asigurării accesului la învățământul terțiar și inserției profesionale.

O1 – Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii performanțelor elevilor

O2- Corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală / profesională ale elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;

ȚINTA 1- 100% dintre elevii studiază abilitățile cheie și sunt evaluați. Rata de promovare ajunge la 91% până în 2021

ȚINTA 2- 8% dintre elevii au media generală peste 9 până în 2021.

ȚINTA 3- Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat la minim 35%, respectiv creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 33% în anul școlar 2017-2018, până la 35 %, la sfârșitul proiectului ROSE, ca urmare a creșterii eficienței actului educațional și a atractivității activităților extracurriculare derulate

ȚINTA 4- scderea numărului de absențe cu minim 10 % până în 2021 față de 2016

ȚINTA 5- Reducerea abandonului școlar până la 5% în 2021, respectiv scderea treptată a cazurilor de abandon școlar de la 5,5% în anul școlar 2017-2018, până la 4,5% la finalul proiectului ROSE

ȚINTA 6- Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2021 față de 2016

PRIORITATEA 2 - Adaptarea ofertei educaționale a școlii în concordanță cu cerințele pieței muncii în vederea creșterii gradului de absorbție al absolvenților.

OBIECTIV 3: Flexibilizarea ofertei calificărilor în funcție de tendințele de dezvoltare economică și socială din regiune

OBIECTIV 4: Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă și creșterea gradului de inserție al absolvenților pe piața muncii sau în sistemul de învățământ postliceal sau universitar;

ȚINTA 7 - creșterea gradului de inserție al absolvenților în domeniul de calificare absolvit cu cel puțin 10%.

ȚINTA 8 – creșterea numărului de convenții de practică cu cel puțin 10%

PRIORITATEA 3 - Îmbunătățirea infrastructurii și a resurselor materiale pentru asigurarea condițiilor optime de instruire.

OBIECTIV 5: Dezvoltarea și modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanțări extrabugetare, pentru crearea unui ambient favorabil studiului în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igienă și de securitate ale tuturor participanților la educație.

ȚINTA 9– Creșterea numărului de cabinete și laboratoare dotate la standardele de calitate cerute cu cel puțin 20%

ȚINTA 10- Creșterea investițiilor în resurse materiale cu minim 30%

ȚINTA 11- Creșterea veniturilor extrabugetare cu minim 20%

PRIORITATEA 4 - Dezvoltarea resurselor umane în raport cu nevoile elevilor și cu prioritățile regionale.

OBIECTIV 6: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențele cheie și promovarea învățării centrate pe elev;

OBIECTIV 7: Valorificarea experienței dobândite de cadrele didactice la cursuri de formare/perfecționare în activitatea curentă

ȚINTA 12 - 90% dintre cadrele unității pregătite prin cursuri de formare/continuu

PRIORITATEA 5 - Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării la programele societății

OBIECTIV 8: Lărgirea portofoliului de parteneriate la nivel național și internațional și valorificarea rezultatelor în urma derulării acestora, promovarea unui climat de comunicare activă și cooperare între școală-elev-părinți-comunitate

ȚINTA 13 - Creșterea cu 30% a numărului de participanți la activitățile educative (elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale)

ȚINTA 14 - Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2021, față de 2016

ȚINTA 15 – Menținerea statutului de ȘCOALĂ EUROPEANĂ

3.2. PLAN OPERAȚIONAL 2017-2021

<p>PRIORITATEA 1 - Îmbun t țirea competențelor cheie ale elevilor din învățământul liceal și creșterea performanțelor prin stabilirea și implementarea unui plan eficient de pregătire, complementar predării, bazat pe strategii adaptate nevoii reale a elevilor și activității de dezvoltare personală în vederea asigurării accesului la învățământul terțiar și inserției profesionale.</p>						
<p>Obiective: OBIECTIV 1 – Asigurarea calității serviciilor educaționale în vederea creșterii performanțelor elevilor OBIECTIV 2 - Corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală / profesională ale elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;</p>						
<p>Intenții: ȚINTA 1- 100% dintre elevii studiază abilitățile cheie și sunt evaluați. Rata de promovare ajunge la 91% până în 2021 ȚINTA 2- 8% dintre elevii au media generală peste 9 până în 2021. ȚINTA 3- Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat la minim 35%, respectiv creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat de la 33% în anul școlar 2017-2018, până la 35%, la sfârșitul proiectului ROSE, ca urmare a creșterii eficienței actului educațional și a atractivității activităților extracurriculare derulate ȚINTA 4- scderea numărului de absențe cu minim 10 % până în 2021 față de 2016 ȚINTA 5- Reducerea abandonului școlar până la 5% în 2021, respectiv scderea treptată a cazurilor de abandon școlar de la 5,5% în anul școlar 2017-2018, până la 4,5% la finalul proiectului ROSE ȚINTA 6- Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2021 față de 2016</p>						
<p>Context: Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferat prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire. Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulții și elevii de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate de agenții economici. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare.</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri	Resurse materiale	Sursa de finanțare
1.PROIECTARE						
<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilirea măsurilor de remediere a neajunsurilor 	Calitatea materialelor realizate	Semestrial Semestrial	Directori Directori	ISJ Comitetul de părinți școlii	Resurse materiale și financiare	Resurse bugetare Resurse extrabugetare

<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea celor mai bune oferte de formare profesionala si dezvoltare personala ale cadrele didactice, elevi si parinti <p>Elaborarea planurilor de masuri ca urmare a propunerilor de imbunatatire de la CEAC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor b nci de date cu itemi pentru m surarea competen elor, capacit ilor i abilit ilor elevilor în vederea compatibiliz rii preg tirii lor cu standardele na ionale i europene • Întocmirea programelor de preg tire intensiv cu elevii pentru examenele de evaluare nationala, bacalaureat, absolvire • Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare. Evaluarea pe baz de itemi. • Reactualizarea strategiei colegiului in ceea ce priveste grupurile de elevi cu CES: atat cei defavorizati cat si cei supradotati • Asigurarea documentelor legislative necesare informarii tuturor factorilor implicati in ceea ce priveste educatia diferentiata • Consilierea elevilor care provin din medii defavorizate in vederea cresterii nivelului de incredere, depasirii barierelor sociale, mobilizarii in vederea obtinerii performantei educationale • Proiectarea acțiunilor în cadrul proiectului SGL-ROSE astfel încât s fie alese cele mai adecvate strategii de instruire și educație, adaptate realit ților școlii 	<p>Respectarea legisla iei</p> <p>Corelarea cu obiectivele strategiei de dezvoltare a resurselor umane</p>	<p>Permanent</p> <p>Anual</p> <p>Permanent</p> <p>Anual Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Responsabil CEAC</p> <p>Directori Secretariat efi de catedr efi catedr</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Consilier psihopedagog ic Directori Consilier psihopedagog ic Diriginți</p>	<p>universit ți Instituții locale Agenți economici Asociații, ONG</p>		<p>Sponsoriz ri Fonduri nerambursa bile</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Actualizarea graficului cu concursurile colare • Întocmirea programelor de preg tire intensiv cu elevii performan i la olimpiadele colare i concursurile sportive 	<p>Calitatea materialelor realizate</p> <p>Respectarea legisla iei</p> <p>Corelarea cu</p>	<p>Anual</p> <p>Conform grafic</p> <p>preg tire</p> <p>Conform grafic</p>	<p>Directori efi comisii/catedre</p>	<p>ISJ Comitetul de p rinți coli i universit ți Instituții locale</p>	<p>Parteneriate Resurse materiale i financiare</p>	<p>Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsoriz ri Fonduri</p>

<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale și a olimpiadelor 	obiectivele strategiei de dezvoltare	concursuri		Agenți economici Asociații, ONG		nerambursabile
<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea documentelor de proiectare a muncii educative la nivelul claselor și grupelor de copii Pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei și sexului Consilierea elevilor cu nevoi speciale Colaborarea colii cu Centrul de asistență psihopedagogică Coordonarea organizării și desfășurării activităților de consiliere și orientare în carieră Coordonarea organizării și desfășurării activităților extracurriculare Reacționarea cu mediul social, cultural, economic specific comunității locale Organizarea unor întâlniri de lucru coordonate de responsabilul programelor de cooperare internațională Organizarea acțiunilor și activităților, inclusiv a strategiilor de management necesare unei bune implementări a proiectului ROSE 	<p>Calitatea materialelor realizate</p> <p>Respectarea legislației</p> <p>Corelarea cu obiectivele strategiei de dezvoltare a resurselor umane</p>	<p>Anual</p> <p>Permanent</p> <p>Conform program</p>		ISJ Comitetul de părinți colii universității Instituții locale Agenți economici Asociații, ONG	<p>Documente curriculare</p> <p>Oferta CCD</p> <p>Fond de carte</p> <p>Publicații de specialitate</p>	<p>Resurse bugetare</p> <p>Resurse extrabugetare</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Fonduri nerambursabile</p>
2. ORGANIZARE						
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea condițiilor necesare bunei desfășurări a procesului instructiv educativ Asigurarea bazei logistice 	Existența în școală a unei atmosfere eficiente de lucru	Permanent	Directori	ISJ	Programe Resurse materiale și financiare	Resurse bugetare Resurse extrabugetare
<ul style="list-style-type: none"> Reacționarea cu mediul social, cultural, economic specific comunității locale 	Concursuri și olimpiade organizate la	Conform grafic	Directori efi catedr	ISJ Comitetul de părinți	Documente legislative Proceduri,	Resurse bugetare Resurse

PLANUL DE AC IUNE DE COLII
 COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

<ul style="list-style-type: none"> Organizarea olimpiadelor și concursurilor Asigurarea bazei logistice 	standarde			colii și instituții locale	Resurse	extrabugetare Sponsorizări
<ul style="list-style-type: none"> Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului în pregătirea individuală de specialitate Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate 	Asigurarea bazei de date necesare Funcționalitatea bazei de date	Permanent	Directori Bibliotecar Responsabil formare	ISJ Comitetul de părinți colii și instituții locale Agenți economici Asociații, ONG	Documente legislative	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea activității consilierului psihopedagogic Stabilirea planului managerial propriu Stabilirea programului de consiliere și a propriului program educativ 	Program activitate corelat cu nevoile instituției	Anual	Consilier educativ CJRAE	CJRAE		Resurse bugetare
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea activității instructiv-educative 	Program activitate corelat cu nevoile instituției	Anual	Director adj. Consilier educativ	ISJ Comitetul de părinți colii și instituții locale Agenți economici Asociații, ONG		Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea asistenței sanitare și a protecției muncii 	Asigurarea condițiilor de SSM	Permanent	Directori Responsabil SSM, PSI	Cabinet medical		Resurse bugetare Resurse extrabugetare

<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea derularii conform reglementarilor in vigoare a programelor “ Bani de liceu”, “ Euro 200” 	Asigurarea condițiilor necesare	Permanent	Comisiile de lucru	ISJ		Resurse bugetare
3.CONDUCERE OPERATIONALA						
<ul style="list-style-type: none"> Implicarea activ a Consiliului profesoral i a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral i a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învățământ Conceperea testelor în acord cu cerințele examenelor. Stabilirea itemilor de evaluare.Evaluarea pe bază de itemi. Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării; Simularea examenelor de tip național la nivelul colii Creșterea rolului stimulator al evaluării nivelului de pregătire al elevilor prin urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu și prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui design instructiv și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism 	<p>Resurse umane foarte bine pregătite și formate</p> <p>Elevi motivați, implicați, disciplinați</p> <p>Parteneriat cu părinții elevilor</p> <p>Rezultate foarte bune în procesul de învățare-predare</p> <p>Rezultate foarte bune la examenele naționale: procent Bac peste media județului și a țării</p> <p>Rezultate foarte bune la concursurile olimpiadele județene, interjudețene,</p>	Permanent	Directori Consiliul de Administrație efii de comisii/catedre Informatician Profesori	ISJ Comitetul de părinți colii și universități locale Agenți economici Asociații, ONG	Documente curriculare Baze de date Programe de parteneriat Baza logistică Resurse materiale și financiare Materiale didactice	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile

PLANUL DE AC IUNE DE COLII
 COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor b nci de date cu itemi pentru m surarea competen elor, capacit ilor i abilit ilor elevilor în vederea compatibiliz rii preg tirii lor cu standardele na ionale i europene • Realizarea lec iilor prin metode moderne de înv are-centrate pe elev-conform planului opera ional • Asigurarea unei instruiiri practice de calitate care s duc la achizi ii de competen e i abilit i conform SPP • Asigurarea tranzi iei de la coal la locul de munc 	na ional Website-ul liceului Revista colii					
<ul style="list-style-type: none"> • Implementarea programelor de preg tire pentru olimpiade i concursuri • Participarea la concursuri colare i olimpiade colare • Coordonarea activitatii de pregatire pentru concursuri si olimpiade scolare • Monitorizarea organiz rii i desf ur rii concursurilor i olimpiadelor colare • Promovarea rezultatelor • Premiarea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade si concursuri 	<ul style="list-style-type: none"> o Dotare material i tehnologic modern o Resurse umane bine formate din punct de vedere profesional i cu multiple competen e o Elevi cu rezultate foarte bune la înv tur , examene, olimpiade i concursuri colare 	Permanent	Directori Consiliul de Administra ie efi de comisii/catedre Informatician Profesori	ISJ Comitetul de p rin i colii i universit i Institu ii locale Agen i economici Asocia ii, ONG	Documente curriculare Baze de date Programe de parteneriat Baza logistic Resurse materiale i financiare Materiale didactice	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsoriz ri Fonduri nerambursabile

<ul style="list-style-type: none"> • Informarea personalului didactic cu elemente de noutate ap rute în cadrul curriculum-ului disciplinei • Perfec ionarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de înv are-centrat pe elev • Diseminarea informa iilor primite de profesorii participan i la cursuri de formare i perfec ionare • Împ rt irea exemplelor de bun practic • Îmbun t irea calit ii presta iei cadrelor didactice debutante prin activit i de consiliere i stagii de perfec ionare. • Însușirea competențelor și abilit ților de lucru cu calculatorul • Consilierea cadrelor didactice in vederea elaborarii unor planificari diferite • Consilierea cadrelor didactice in vederea realizarii unor lectii diferite • Exercițarea func iei de îndrumare i control a managerilor liceului i a efilor de comisii prin asisten e la ore i ac iuni de perfec ionare • Perfec ionarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administra ie) în vederea folosirii tehnicii de calcul i a softului specializat • Valorificarea cadrelor didactice in activitatea educationala prin rezultatele participarii la activitati metodice • Promovarea cu succes a examenelor pentru obținerea gradelor didactice, a examenului pentru titularizare, a cursurilor postuniversitare, a cursurilor de formare 	<p>Num r de cadre didactice care particip la cursuri de formare</p> <p>Num r de cadre didactice care aplic rezultatele acumulate</p> <p>Leții în care se aplic strategii moderne</p>	<p>Permanent</p>	<p>Directori Responsabil formare continu</p>	<p>ISJ Comitetul de p rinți coli i universit și Instituții locale Agenți economici Asociații, ONG</p>	<p>Documente curriculare Baze de date Programe de parteneriat Baza logistic Resurse materiale i financiare Materiale de prezentare i informare</p>	<p>Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsoriz ri Fonduri nerambursabile</p>
--	--	------------------	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de ac iuni educative (simpozioane, serb ri, excursii, seri culturale i de dans etc.) cu participarea nemijlocit a p rin ilor • Realizarea programelor de educa ie juridic , antiinfrac ional , în colaborare cu institu ii abilitate • Colaborarea colii cu Centrul de asisten psihopedagogic • Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, p rin ilor, prim riei, bisericii, poli iei, a cadrelor sanitare • Desfasurarea de activitati specifice in cadrul Strategiei Nationale de Actiune Comunitara • Formarea inutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activit ile colare, a delicven ei juvenile, respectarea legilor, a normelor de igien • Promovarea rezultatelor • Implementarea cu succes a proiectului SGL-ROSE în conformitate cu cererea de finanare aprobat 	<ul style="list-style-type: none"> o Dotare material i tehnologic modern o Resurse umane bine formate din punct de vedere profesional i cu multiple competen e o Elevi cu rezultate foarte bune la înv tur , examene, olimpiade i concursuri colare o Experien a pozitiv i divers a colii în derularea de proiecte o Cabinet de consiliere psihopedagogic o Parteneriat real cu Asocia ia P rin ilor 	<p>Permanent</p>	<p>Directori Consilier educativ Coordonator SNAC Consilier psihopedagogic</p>	<p>ISJ Comitetul de p rinți coli i universit și Instituții locale Agenți economici Asociații, ONG</p>	<p>Documente curriculare Baze de date Programe de parteneriat Baza logistic Resurse materiale i financiare Materiale de prezentare i informare</p>	<p>Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsoriz ri Fonduri nerambursabile</p>
---	--	------------------	---	---	--	---

4.MONITORIZARE.EVALUARE.CONTROL						
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea progresului elevilor , planuri remediale pentru elevii cu ramaneri in urma, • Monitorizarea procesului de evaluare al elevilor • Monitorizarea rezultatelor elevilor la examene, intocmirea planurilor de masuri, monitorizarea modului in care aceste planuri sunt operationalizate si aplicate 	Num r de fi e de monitorizare Num r de rapoarte Feedback aplicat	Permanent	Directori Responsabil CEAC efi catedre/comisii	ISJ	Fi e Rapoarte Planuri de m suri	Resurse bugetare Resurse extrabugetare
<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea rezultatelor elevilor la olimpiade i concursuri, intocmirea planurilor de masuri, monitorizarea modului in care aceste planuri sunt operationalizate si aplicate • Realizarea de analize 	Num r de fi e de monitorizare Num r de rapoarte Feedback aplicat	Permanent	Directori Responsabil CEAC efi catedre/comisii	ISJ	Fi e Rapoarte Planuri de m suri	Resurse bugetare Resurse extrabugetare
<ul style="list-style-type: none"> • Urm rirea modului în care profesorul diriginte se implic mai eficient în activitatea de consiliere didactic i profesional a elevilor • Organizarea edin elor cu p rin ii, ori de câte ori este cazul i informarea corect a acestora despre situa ia colar i frecven a copiilor lor • E valuarea periodic a modului în care elevii p streaz bunurile din coal , din s lile de clase, manualele colare • Evidentierea contributiei directe si efective a fiecărei activitati extracurriculare la realizarea scopurilor si obiectivelor stabilite prin politicile educationale si documentele programatice la nivel national, judetean sau local; • Monitorizarea de progres a stadiului atingerii obiectivelor i rezultatelor proiectului ROSE; monitorizarea calit ii activit Ńilor , asigurarea unui feedback permanent în vederea implement rii de calitate. 	Num r de fi e de monitorizare Num r de rapoarte Feedback aplicat	Permanent	Directori Responsabil CEAC efi catedre/comisii	ISJ Comitetul de p rin Ńi coli i universit Ńi Institu Ńii locale Agen Ńi economici Asocia Ńii, ONG	Fi e Rapoarte Planuri de m suri	Resurse bugetare Resurse extrabugetare

PRIORITATEA 2 - Adaptarea ofertei educaționale a școlii în concordanță cu cerințele pieței muncii în vederea creșterii gradului de absorbție al absolvenților						
Obiective: OBIECTIV 3: Flexibilizarea ofertei calificărilor în funcție de tendințele de dezvoltare economică și socială din regiune OBIECTIV 4: Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă și creșterea gradului de inserție al absolvenților pe piața muncii sau în sistemul de învățământ postliceal sau universitar;						
Ținte: ȚINTA 7 - creșterea gradului de inserție al absolvenților în domeniul de calificare absolvit cu cel puțin în 10%. ȚINTA 8 – creșterea numărului de convenții de practică cu cel puțin 10%						
Context: Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a colii funcționează domenii și calificări solicitate de elevii și părinții și cu rezonanță pe piața muncii regionale. Parteneriatele dezvoltate în ultimii ani au condus la fundamentarea cifrelor de colarizare și adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii. Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare și mai bună a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic, precum și îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale. De asemenea există un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și informarea părinților. Se impune un sprijin activ pentru structura de tip elev-părinte din partea unui personal bine instruit care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) care oferta educațională este mai potrivită, care sunt orientările înregistrate pe piața muncii.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Resurse materiale:	Sursa de finanțare
1.PROIECTARE						
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2016-2017. Realizarea de analize, diagnoze și prognoze la nivelul instituției și pe structuri de lucru Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora; 	Întocmirea rapoartelor Calitatea rapoartelor Corelarea ținuturilor strategice ale colii cu cele ale compartimentelor/comisiilor	Anual	Echipa managerială eficientă de comisii/compartimente	ISJ Comitetul de părinți colii și instituții locale Agenții economici Asociații, ONG	Raportări, date statistice colectate anterior	Resurse bugetare
Organizarea activității și stabilirea responsabilităților <ul style="list-style-type: none"> Stabilirea structurilor, catedrelor/comisiilor 	Asigurarea cadrului metodologic	Anual	Echipa managerială eficientă de	ISJ Comitetul de părinți	Organigrama ROF ROI	Resurse bugetare Resurse

PLANUL DE AC IUNE DE COLII
 COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

<p>metodice, a comisiilor de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizarea încadrurilor, a schemelor orare Asigurarea continuitatii la clase a cadrelor didactice in proportie de peste 8% Realizarea cuprinderii tuturor elevilor inscrisi in clase/formatiuni de studiu Repartizarea responsabilităților Semnarea fișei postului Semnarea contractelor individuale de muncă Normarea judicioasa a personalului din subordine Reactualizarea ROF și ROI Organizarea activității Consiliului Elevilor Organizarea activității Adunării generale și a comitetelor de părinți 	<p>pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ</p> <p>Constituirea eficientă a structurilor de lucru în conformitate cu legislația în vigoare</p> <p>Calitatea materialelor realizate și concordanța acestora cu prevederile legale în vigoare</p>		<p>comisii/compartimente</p> <p>Consilier educativ</p>	<p>colii universități și Instituții locale</p> <p>Agenți economici Asociații, ONG</p>	<p>Fișe de încadrare</p> <p>Fișe de post</p> <p>Contracte</p> <p>Scheme orare</p> <p>Procese verbale</p> <p>Decizii</p>	<p>extrabugetare</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Fonduri nerambursabile</p>
<p>Elaborarea documentelor de proiectare la nivelul comisiilor/compartimentelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea planurilor manageriale anuale și semestriale ale conducerii/comisiilor Elaborarea Planului Operațional Elaborarea Programului de activitate pe semestrul I Elaborarea Planului de măsuri privind reducerea absenteismului Elaborarea Planului de măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor la bacalaureat Elaborarea Planului operațional privind reducerea violenței Elaborarea local comun de acțiune Elaborarea Programului activităților 	<p>Calitatea materialelor</p> <p>Gradul de aplicabilitate ca instrumente de lucru</p>	<p>Anual</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>efișe de comisii/compartimente</p> <p>Consilier educativ</p>	<p>ISJ</p> <p>Comitetul de părinți</p> <p>colii universități și Instituții locale</p> <p>Agenți economici Asociații, ONG</p>	<p>Documente de proiectare</p>	<p>Resurse bugetare</p> <p>Resurse extrabugetare</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Fonduri nerambursabile</p>

PLANUL DE AC IUNE DE COLII
 COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

educative <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea Programului de dezvoltare a SCIM • Proiectarea activitatii de monitorizare si control pentru anul scolar 2017/2018 • Elaborarea planului operational CEAC • Elaborarea proiectelor de dezvoltare a resurselor umane la toate nivelurile • Elaborarea programelor de promovarea ofertei educationale în colaborarea cu directorul, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesorat • Elaborarea programelor de pregatire pentru concursurile si olimpiadele colare • Elaborarea graficului de asistente la ore • Elaborarea programului de activități pentru saptamana <i>coala Altfel</i> • Initierea proiectelor de consiliere si orientare vocationala • Inițierea colaborării cu agenții economici • Inițierea propunerilor de proiecte de parteneriat la nivel local, național si european • 						
Informarea elevilor și a părinților cu privire la metodologia examenului de bacalaureat 2018 Informarea elevilor și a părinților despre noutățile în domeniul curricular: programe, ordine, manuale, oferta CD /CDL	Număr de întâlniri Număr de părinți prezenți	Anual	Echipa managerială Profesori diriginți	ISJ Comitetul de părinți colari universități Agenți economici	OMEN nr. 5.070/2016 Anexe	Resurse bugetare
Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii, a noilor metodologii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial	Nr de informări Număr de persoane informate	Permanent	Directori Coordonatori CEAC efii catedr	ISJ Agenți economici	Materiale specifice	Resurse bugetare

PLANUL DE AC IUNE DE COLII
 COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

Crearea cadrului instituțional de asigurare a calitatii în educație și asigurarea aplicării OUG 75/2005 Constituirea CEAC Elaborarea documentelor specifice Reactualizarea platformei ARACIP	Calitatea instrumentelor de lucru CEAC	Anual	Directori Coordonator CEAC	ISJ	Constituirea comisiei Metodologii de aplicare a evaluării interne Proceduri specifice	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile
Crearea cadrului instituțional pentru aplicarea standardelor SCMI Constiuirea comisiei Elaborarea documentelor de proiectare	Calitatea instrumentelor de lucru	Anual	Director	DPPD	Constituirea comisiei Standarde de aplicare Proceduri	Resurse bugetare
Cunoașterea și aplicarea curriculumului național <ul style="list-style-type: none"> Realizarea planificărilor calendaristice și pe unități de învățare Dezbateri cu privire la noutățile în domeniu: legislație, planuri cadru, programe, planuri de învățământ, programe pentru examenul de bacalaureat, etc. 	Calitatea planificărilor ca instrumente de lucru	Anual	efi comisii metodice	ISJ	Planificări calendaristice	Resurse bugetare
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea demersurilor în vederea revizuirii PAS pentru următoarea perioadă de 3-5 ani 	Număr de persoane implicate	Anual	Directori	ISJ Comitetul de părinți Agenți	Analize Chestionare	Resurse bugetare Resurse extrabugetare
Fundamentarea cifrei decolarizare în vederea întocmirii planului de școlarizare pentru anul școlar 2017/2018 <ul style="list-style-type: none"> Realizarea de chestionare, seturi de itemi în vederea testării populației școlare 	Plan de colarizare fundamentat pe criterii reale și bine documentate (factori interni, externi)	Anual	Directori	ISJ Comitetul de părinți Agenți economici	Planul de colarizare Anexe Chestionare Studii ale mediului intern și extern	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile

2. ORGANIZARE							
<p>Consituirea CA, CP, catedrelor, Comisiilor permanente si cu caracter temporar , desemnarea sefilor de catedra, coordonatorilor de compartimente, dirigintilor conform reglementarilor in vigoare si in interesul colectivului colegiului</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiilor de lucru din coal , stabilirea comisiei pentru asigurarea calit ii, alegerea Consiliului de administra ie. • Intocmirea tematicii si a graficului pentru desfasurarea Consiliului de Administratie si Consiliului Profesoral • Organizarea Consiliului de Administra ie: stabilirea atributiilor membrilor si, însu irea tematicii i graficului edin elor de lucru • Organizarea colectivelor metodico - tiin ifice, fixându-se i liderii acestor structuri organizatorice • Organizarea activit ilor comisiilor metodice i elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de ac iune al colii • Repartizarea atributiilor si sarcinilor pentru membrii comisiilor metodice • Detalierea graficului de inspecții la clas în colaborare cu efii de catedr /arie curricular , astfel încât fiecare cadru didactic s fie inspectat cel puțin o dat pe semestru • Organizarea comisiei dirigin ilor fixându-se i liderii acestor structuri organizatorice • Organizarea activit ii comisiei dirigin ilor, stabilirea comitetelor de p rin i i a Consiliului reprezentativ al p rin ilor 	<p>Constituirea structurilor în conformitate cu prevederile legale</p> <p>Calitatea materialelor realizate i concordanța acestora cu prevederile legale în vigoare</p> <p>Corelarea cadrului i a bazei logistice cu obiectivele activit ilor</p>	<p>Anual</p>	<p>Directori Coordonato r CEAC efi catedr</p>	<p>ISJ Comitetul de p rinți coli i universit și Instituții locale Agenți economici Asociații, ONG</p>	<p>Legislație Programe Analize Documente de proiectare i organizare</p>	<p>Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsoriz ri Fonduri nerambursabile</p>	

PLANUL DE AC IUNE DE COLII
 COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea serviciului pe coal al elevilor/cadrelor didactice • Realizarea i aprobarea orarului i a planific rii stagiilor de preg tire practic • Realizarea i aprobarea graficului pentru înv ț mântul cu frecvenț redus • Asigurarea condi iilor optime de desf urare a examenelor na ionale i a olimpiadelor 						
<p>Organizarea activit ții educative și extracurriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea componenței comisiilor în vederea realiz rii activit ții educative, extrașcolare, proiecte i programe • Realizarea planurilor manageriale pe comisii de lucru • Organizarea activit ții Consiliului Elevilor (Alegerea liderului, dup caz, alegerea reprezentanților în CA, CEAC, alte comisii, stabilirea propriilor programe i regulamente împreun cu profesorul consilier) • Realizarea de inform ri cu privire la oportunit ților de finanțare și implementare de proiecte educative • Constituirea de echipe de lucru pentru realizarea proiectelor si programelor 	<p>Constituirea structurilor în conformitate cu prevederile legale Calitatea materialelor realizate i concordanța acestora cu prevederile legale în vigoare</p> <p>Corelarea cadrului i a bazei logistice cu obiectivele activit ilor</p>	<p>Anual</p>	<p>Directorul Consilier educativ Diriginți</p>	<p>ISJ Comitetul de p rinți coli i universit ți Instituții locale Agenți economici Asociații, ONG</p>	<p>Legislație Programe Analize Documente de proiectare i oranzare</p>	<p>Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsoriz ri Fonduri nerambursabile</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea documentelor colare aferente noului an colar i completarea lor în conformitate cu reglement rile în vigoare • Procurarea si distribuirea documentelor curriculare,a manualelor,a auxiliarelor curriculare,a materialului didactic • Asigurarea bazelor de date care sa inlesneasca activitatea cadrelor didactice, 	<p>Existenta în coal a programelor, manualelor i materialului didactic necesar. Cantitatea/calit</p>	<p>Permanent</p>	<p>Directorul Sefii de compartime nte</p>	<p>ISJ Comitetul de p rinți coli i universit ți Instituții locale Agenți</p>	<p>Logistica Situatii statistice</p>	<p>Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsoriz ri Fonduri nerambursabile</p>

<p>didactice auxiliare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea/reactualizarea și aprobarea procedurilor de lucru • Întocmirea procedurilor de disciplina a muncii, de mediere și rezolvare a situațiilor conflictuale • Afișarea la avizier/pe site-ul școlii a noulor ților legislative 	<p>ate materialele procurate</p> <p>Gradul de utilizare al acestora</p> <p>Corelarea cadrului și a bazei logistice cu obiectivele activităților</p>			<p>economici</p> <p>Asociații, ONG</p>		
<p>Organizarea activității de predare- învățare</p> <p>Aplicarea și interpretarea testelor inițiale</p> <p>Realizarea de asistențe la ore</p> <p>Realizarea de activități de consiliere în carier pentru cadrele didactice aflate la început de carier</p> <p>Organizarea unor dezbateri pe teme curriculare</p>	<p>Calitatea testelor aplicate</p> <p>Numarul asistentelor realizate</p> <p>Numarul fiselor de observație ale lecțiilor completate</p> <p>Numarul chestionarelor aplicate, analizate și interpretate</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Directorii școlii</p> <p>Comisia metodică</p>	<p>ISJ</p> <p>Comitetul de părinți școlii și universității</p> <p>Instituții locale</p> <p>Agenți economici</p> <p>Asociații, ONG</p>	<p>Teste inițiale</p> <p>Procese verbale</p> <p>Fișe de asistență</p> <p>Proiecte didactice</p> <p>Chestionare</p>	<p>Resurse bugetare</p> <p>Resurse extrabugetare</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Fonduri nerambursabile</p>
<p>Organizarea activității comisiei de implementare a standardelor SCMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea compartimentelor • Stabilirea /reactualizarea codurilor în funcție de fluctuația de personal <p>Reactualizarea obiectivelor /activităților/procedurilor de lucru</p>	<p>Constituirea structurilor în conformitate cu prevederile legale</p> <p>Calitatea materialelor realizate și</p>	<p>Anual</p>	<p>Directorii școlii</p> <p>Comisia</p>	<p>DPPD</p>	<p>Legislație specifică</p>	<p>Resurse bugetare</p> <p>Resurse extrabugetare</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Fonduri nerambursabile</p>

	concordanța acestora cu prevederile legale în vigoare Corelarea cadrului și a bazei logistice cu obiectivele activităților					
Organizarea activităților de elaborare a ofertei curriculare a colii <ul style="list-style-type: none"> Organizarea de întâlniri/dezbateri cu elevii, părinții, agenții economici locali Colectarea propunerilor/chestionarelor în vederea revizuirii ofertei CDL/CD 	Calitatea materialelor realizate și concordanța acestora cu prevederile legale în vigoare Corelarea cadrului și a bazei logistice cu obiectivele activităților	Anual	Directori	ISJ Comitetul de părinți colii și universității Instituții locale Agenți economici Asociații, ONG	Chestionare Materiale de prezentare	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile
3.CONDUCERE OPERATIONALA						
Coordonarea, alături de director, a CA, CP, catedrelor, Comisiilor permanente și cu caracter temporar, conform reglementărilor în vigoare și în interesul colectivului colegiului <ul style="list-style-type: none"> Pregătirea și efectuarea ședințelor ordinare și extraordinare ale CP, CA, în conformitate cu legislația în vigoare și cu nevoile identificate pe parcurs Asigurarea transparenței actului decizional prin afișarea hotărârilor CA și CP, precum și a 	Respectarea documentelor curriculare aprobate Raportarea schemei orare la specificul colii Program de	Conform graficului sau ori de câte ori este nevoie	Conducerea	ISJ Comitetul de părinți colii și universității Instituții locale Agenți economici Asociații,	Documente curriculare Procese verbale Registrele de procese verbale Dosarul anexelor CA, CP Materiale de	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile

<p>documentelor și actelor normative de interes general elaborate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementarea graficului de activități al catedrelor/comisiilor metodice; participarea conducerii la activități • Realizarea de activități metodice care să permit dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și dezvoltarea ofertei curriculare a colii • Elaborarea de materiale didactice, seturi de teste, planuri, materiale audio-video, soft-uri necesare în creșterea calității actului didactic • Participarea conducerii la activitățile comisiei diriginilor • Stimularea participării elevilor și părinților la activitățile comisiei metodice și ale comisiei diriginților • Stimularea activității științifice și publicistice a cadrelor didactice și elevilor, ceea ce va permite dezvoltarea unui curriculum de calitate • Stimularea participării cadrelor didactice la realizarea de suporturi de curs și auxiliare didactice pentru învățământul postliceal și cel cu frecvență redusă 	<p>asistență la ore. Asistență la activități educative și extracurriculare</p> <p>Corelarea planurilor de activitate cu specificul colii</p>	<p>Conform grafic</p> <p>Conform grafic</p> <p>Permanent</p> <p>Conform grafic</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Conducerea eficientă de catedră/comisii Coordonator CEAC</p> <p>Conducerea eficientă de catedră/comisii Coordonator CEAC</p>	<p>ONG</p>	<p>Învățare Programe de activitate Analize</p>	
<p>Coordonarea activității educative și extracurriculare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea parteneriatelor cu agenți locali, școli, instituții și organizații din localitate, din țară sau din Europa • Constituirea de echipe de lucru pentru realizarea proiectelor și programelor 	<p>Program de asistență la activități educative și extracurriculare</p> <p>Corelarea planurilor de</p>	<p>Conform grafic parteneriat</p> <p>Conform apelurilor</p>	<p>Conducerea Consilier educativ Consilier psihopedagogic Responsabil cu</p>	<p>ISJ Comitetul de părinți colii universități Instituții locale Agenți</p>	<p>Documente curriculare Procese verbale Materiale didactice Programe de activitate</p>	<p>Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile</p>

PLANUL DE AC IUNE DE COLII
COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea și depunerea formularelor de aplicație • Implementarea programului de activități educative și extracurriculare • Implementarea de proiecte finanțate, după caz • Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează, în parteneriatul educațional 	activitate cu specificul colii	Conform cererilor de finanțare aprobate	gestionarea proiectelor europene Coordonator SNAC Diriginți	economici Asociații, ONG	Analize Resurse materiale și financiare	
<p>Desfășurarea activității comisiei de implementare a standardelor SCMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea procedurilor de lucru • Stabilirea de noi proceduri în funcție de nevoile identificate • Completarea documentelor de monitorizare • Reactualizarea registrului riscurilor 	<p>Respectarea legislației specifice</p> <p>Gradul de utilitate al procedurilor de lucru</p>	Permanent, conform legislației OMENCS 600/2018	Director eficient compartimente	DPPD	<p>Documente legislative</p> <p>Procese verbale</p> <p>Programe de activitate</p> <p>Analize</p> <p>Proceduri de lucru</p> <p>Registre</p> <p>Resurse materiale și financiare</p>	<p>Resurse bugetare</p> <p>Resurse extrabugetare</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Fonduri nerambursabile</p>
<p>Elaborarea ofertei curriculare a colii</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretarea datelor colectate • Stabilirea concluziilor • Revizuirea ofertei CDL/CD pentru anul școlar 2018-2019 	Calitatea ofertei CDL/CD	Conform legislației	Conducerea	ISJ Comitetul de părinți Agenți economici	<p>Chestionare</p> <p>Analize locale și regionale</p> <p>Metodologie</p> <p>Procese verbale</p>	<p>Resurse bugetare</p> <p>Resurse extrabugetare</p> <p>Sponsorizări</p> <p>Fonduri nerambursabile</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Încurajarea și aplicarea de proceduri de lucru astfel încât baza de date de la nivelul instituției să fie utilizată eficient • Permițerea accesului egal, nediscriminatoriu la bazele de date existente 	Gradul de utilitate al bazei de date și al procedurilor de lucru	Permanent	Conducerea Informatician	ISJ	<p>Documente legislative</p> <p>Procese verbale</p> <p>Programe de activitate</p> <p>Analize</p> <p>Proceduri de lucru</p> <p>Registre</p> <p>Baze de date</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Intocmirea tuturor documentelor solicitate de MENCS, ISJ sau ARACIP • Intocmirea rapoartelor anuale/semestriale asupra activitatii • Intocmirea documentelor privind managementul resurselor umane • Arhivarea si pastrarea tuturor documentelor legale • Realizarea raport rilor semestriale i anuale 	<p>Calitatea documentelor</p> <p>Calitatea rapoartelor</p> <p>Respectarea legislației cu privire la arhivare</p>			<p>ISJ</p>	<p>Documente legislative</p> <p>Rapoarte</p> <p>Situații</p> <p>Documente</p>	<p>Resurse bugetare</p> <p>Resurse extrabugetare</p> <p>Sponsoriz ri</p> <p>Fonduri nerambursabile</p>
<p>4.MONITORIZARE. EVALUARE. CONTROL</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea criteriilor si a instrumentelor de monitorizare si evaluare • Aplicarea criteriilor si instrumentelor de evaluare • Prelucrarea datelor obtinute prin activitati de inspectie scolara • Monitorizarea i evaluarea activit ții comisiilor metodice și a comisiei diriginților • Monitorizarea activit ții comisiilor de lucru • Evaluarea ofertei educationale si a performantelor pe baza criteriilor de monitorizare, evaluare si /sau a indicatorilor de performanta • Monitorizarea si evaluarea activ ții educative, a parteneriatelor, a proiectelor educative cu sau f r finanțare • Monitorizarea i evaluarea activit ții comisiei de implementare a standardelor SCMI • Valorificarea rezultatelor evaluarii 	<p>Criterii i instrumente de evaluare</p> <p>Baze de date</p> <p>Fi e i rapoarte</p>	<p>Permanent (evaluare formativ)</p> <p>La finalul unei activit ți, semestrial, anual (evaluare sumativ)</p>		<p>ISJ</p> <p>Comitetul de p rinți coli i universit ți i Instituții locale</p> <p>Agenți economici</p> <p>Asociații, ONG</p>		<p>Resurse bugetare</p> <p>Resurse extrabugetare</p> <p>Sponsoriz ri</p> <p>Fonduri nerambursabile</p>

PRIORITATEA 3 - Îmbun t țirea infrastructurii și a resurselor materiale pentru asigurarea condițiilor optime de instruire.						
Obiective: OBIECTIV 5: Dezvoltarea și modernizarea resurselor materiale, atragerea de finanț ri extrabugetare, pentru crearea unui ambient favorabil studiului în conformitate cu nevoile informaționale, tehnologice, de igien și de securitate ale tuturor participanților la educație.						
Inte: ȚINTA 9- Cre terea numărului de cabinete și laboratoare dotate la standardele de calitate cerute cu cel puțin 20% ȚINTA 10- Cre terea investi iilor în resurse materiale cu minim 30% ȚINTA 11- Cre terea veniturilor extrabugetare cu minim 20%						
Context: Bugetele propuse de c tre unit ile de învățământ, în conformitate cu nevoile identificate pe plan local, sufer numeroase rectific ri. Pentru sus inerea cheltuielilor destinate îmbun t irii performan ei, prin oferirea unui cadru modern, actual și eficient de învățare, introducerea sistemelor de asigurare a calit ii în educa ie prin motivarea actorilor implica i în procesul de educa ie și formare este necesar utilizarea tuturor posibilit ilor legale de atragere de fonduri extrabugetare.						
Ac iuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate a teptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Resurse materiale:	Sursa de finan are
1.PROIECTARE						
Elaborarea proiectului de buget și a proiectului de achizi ii al unit ii colare	Corelarea proiectului cu analiza de nevoi	Anual	Consiliul de administra ie	Primaria TG-JIU DPPD ISJ	Contabilit ate/ analiza de nevoi	Resurse bugetare Resurse extrabugetare
Identificarea surselor extrabugetare de finan are	Veniturile extrabugetare ob inute	Permanent	Director Contabil sef	TG-JIU DPPD ISJ	Parteneri locali	Resurse extrabugetare
Întocmirea documenta iei pentru construc ii colare și repara ii	Respectarea legisla iei	Când este cazul	Director Contabil sef	TG-JIU DPPD ISJ	Buget local	Resurse bugetare Resurse extrabugetare
2. ORGANIZARE						
Achizi ionarea materialelor conform bugetului alocat pentru dotare, conform legii, pe capitole și articole bugetare	Corelarea reparti iei bugetare cu lista de priorit ii	Permanent	Director Contabil ef	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare Resurse extrabugetare

Informarea elevilor care îndeplinesc condițiile pentru întocmirea dosarelor: Bani de liceu, Burse Euro 200	Numărul beneficiarilor de burse sociale	Conform graficului	Responsabil Comisia burse și alte forme de sprijin material	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare
Dezvoltarea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților	Respectarea listei de priorități	Când este cazul	Director	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse extrabugetare
Repartizarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar achiziționate, conform planificării	Asigurarea condițiilor optime pentru un învățământ de calitate	Când este cazul	Director	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare Resurse extrabugetare
Realizarea analizei în ceea ce privește nevoile de dezvoltare ale instituției din punct de vedere al lucrurilor de reparații și investiții	Asigurarea condițiilor optime pentru un învățământ de calitate	Când este cazul	Director	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare Resurse extrabugetare
3.CONDUCERE OPERATIONALA						
Realizarea execuției bugetare	Respectarea legislației	Semestrial	Contabilitate	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile
Realizarea planului de achiziții	Respectarea listei de priorități	Anual	Contabilitate	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile

Alocarea burselor si distribuirea aloca iilor de stat pentru copii, a burselor i a celorlalte forme de ajutor stabilite prin lege	Respectarea criteriilor prev zute de lege	Semestrial	Secretariat Contabilitate Comisia dirigin ilor	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsoriz ri Fonduri nerambursabile
Utilizarea fondurilor extrabugetare conform priorit ilor stabilite in proiectele i programele colare	Corelarea cu lista de priorit i	Când este cazul	Venituri proprii, sponsoriz ri	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsoriz ri Fonduri nerambursabile
Asigurarea condi iilor necesare privind iluminatul, înc lizarea,alimentarea cu ap , canalizarea i paz	Asigurarea pl ii facturilor pentru unit i la termen	Permanent	Bugetul local	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare Resurse extrabugetare
Asigurarea condi iilor necesare pentru desf urarea activit ii din punct de vedere S SM i PSI	Legisla ia în vigoare	Permanent	Resurse extrabugetare Bugetul local	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare Resurse extrabugetare
4.MONITORIZARE.EVALUARE.CONTROL						
Înceierea exerci iului financiar	Respectarea legisla iei	Anual	Director	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare
Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar	Respectarea legisla iei	Lunar/ trimestrial/ anual	Director	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare
Evaluarea realiz rii planului de achizi ii i a utiliz rii fondurilor extrabugetare	Corelarea cu lista de priorit i	Trimestrial	Consiliul de administra ie	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare

Întocmirea documentelor și a rapoartelor tematice curente și speciale, cerute de ISJ, CCD, MEC și autoritățile locale	Respectarea legislației în termenelor	Când este cazul	Director	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare
Arhivarea și păstrarea documentelor financiare oficiale	Respectarea legislației	Anual	Director	TG-JIU DPPD ISJ		Resurse bugetare Resurse extrabugetare

PRIORITATEA 4 - Dezvoltarea resurselor umane în raport cu nevoile elevilor și cu prioritățile regionale.

Obiective:

OBIECTIV 6: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare – evaluare, prin aplicarea unui curriculum bazat pe competențe-cheie și promovarea învățării centrate pe elev;

OBIECTIV 7: Valorificarea experienței dobândite de cadrele didactice la cursuri de formare/perfecționare în activitatea curentă

Intenție:

ȚINTA 12 - 90% dintre cadrele unității pregătite prin cursuri de formare continuă

Context:

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Resurse materiale	Sursa de finanțare
- Analiza nevoii de formare din școală prin aplicarea unor chestionare de nevoi	Analiza de nevoi	Anual	Comisia de dezvoltare profesională	CCD GORJ	Chestionare	Fonduri bugetare Finanțare prin programe nerambursabile
- Alinierea și actualizarea bazei de date privind situația perfecționării prin grade didactice, perfecționarea odată la 5 ani și formarea continuă a cadrelor didactice;	Baza de date	Permanent	Comisia de dezvoltare profesională	CCD GORJ	Fișă de evidență pentru fiecare cadru didactic	Fonduri bugetare Finanțare prin programe nerambursabile

PLANUL DE AC IUNE DE COLII
 COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

- Punerea la dispozi ia cadrelor didactice i elevilor a documentelor i materialelor necesare perfec ion rii : Legea Educa iei Na ionale 1/2011, Statutul cadrelor didactice, Regulamentul unit ilor de inv mânt preuniversitar, ordine i notific ri, planuri de inv mânt, programe i ghiduri metodologice;	Amenajarea punctului de informare/docu mentare	Permanent	Comisia de dezvoltare profesional	CCD GORJ	Legisla ia în vigoare	Fonduri bugetare Finan are prin programe nerambursabile
- Consilierea cadrelor didactice în domeniul perfec ion rii prin prezentarea posibilit ilor de dezvoltare profesional i a etapelor de evolu ie în cariera didactic	Eviden a activit ilor	Permanent	Comisia de dezvoltare profesional	CCD GORJ	Legisla ia în vigoare	Fonduri bugetare Finan are prin programe nerambursabile
- Organizarea unor activit i de diseminare a cuno tin elor, metodelor i practicilor pedagogice achizi ionate de profesori prin participare la stagii de formare continu ;	Eviden a activit ilor	Permanent	efi catedre	CCD GORJ	Activit i de diseminare	Fonduri bugetare Finan are prin programe nerambursabile
- Îmbun t irea strategiei de dezvoltare managerial i profesional pentru personalul colii avînd în vedere perspectivele de dezvoltare ale colii	Politici i proceduri de dezvoltare profesional a resursei umane	Permanent	Directori	CCD GORJ Program Erasmus +	Resurse financiare Oportunitati de atragere de fonduri prin programele Erasmus Plus, mobilitate Staff- K1	Fonduri bugetare Finan are prin programe nerambursabile
-Aplicarea procedurii de colectare sistematic a dovezilor de participare a personalului la programele de dezvoltare	Dovezi colectate	Permanent	Comisia de dezvoltare profesional	CCD GORJ	Plan de dezvoltare profesional și evoluție în carier	Fonduri bugetare Finan are prin programe nerambursabile

PRIORITATEA 5 - Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării la programele societății						
Obiective: OBIECTIV 8: Lărgirea portofoliului de parteneriate la nivel național și internațional și valorificarea rezultatelor în urma derulării acestora, promovarea unui climat de comunicare activă și cooperare între școli-elevi-părinți-comunitate						
Ținte: ȚINTA 13 - Creșterea cu 30% a numărului de participanți la activitățile educative (elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale) ȚINTA 14 - Creșterea cu 50% a numărului de proiecte aprobate în anul 2021, față de 2016 ȚINTA 15 – Menținerea statutului de ȘCOALĂ EUROPEAN						
Context: În condițiile în care integrarea în Uniunea Europeană este o opțiune strategică pentru România, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să iniție acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbile străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana /persoane responsabile	Parteneri:	Resurse materiale:	Sursa de finanțare
1.PROIECTARE						
Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere în cadrul normativ existent și cu resurse disponibile	Racordarea planului de colarizare la nevoile de educație ale comunității	Permanent	Director	ISJ școli și universități Instituții locale Agenți economici	Consiliul de administrație	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile
Elaborarea planurilor/ programelor de dezvoltare a unității școlare pentru satisfacerea nevoilor proprii și ale comunității locale	Dezvoltarea parteneriatului local	Anual	Director	ISJ	Consiliul de administrație	Resurse bugetare Resurse extrabugetare
Inițierea de parteneriate și programe cu instituții care să promoveze principiile nondiscriminării	Corelarea cu analiza de nevoi	Când este cazul	Director	ISJ Comitetul de părinți și școli și universități	Psihologul școlar	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări

				Instituții locale Agenți economici Asociații,		Fonduri nerambursabile
Informarea tuturor categoriilor și organizațiilor interesate/ beneficiare în legătură cu activitatea unităților colare și cu programele naționale de reformă în curs	Diseminarea rezultatelor	Permanent	Director	ISJ Comitetul de proiectare colară și universitățile Instituții locale Agenți economici Asociații, ONG	Responsabilii de proiecte derulate	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile
2. ORGANIZARE						
Colaborarea cu autoritățile locale alese în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea, întreținerea și repararea unităților colare	Corelarea cu lista de priorități	Permanent	Director Contabil șef	ISJ Comitetul de proiectare colară și universitățile Instituții locale Agenți economici Asociații, ONG	Proiect de buget/ execuții bugetare	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile
Încheierea de contracte cu agenți economici, ONG și alte organizații privind prestări reciproce de servicii	Respectarea legislației	Când este cazul	Director	ISJ Comitetul de proiectare colară și universitățile Instituții locale Agenți ONG	Cadrele didactice	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile

3.CONDUCERE OPERATIONALA						
Aplicarea programelor colare de reformă și întocmirea documentelor de implementare	Respectarea măsurilor de reformă și implementare	Permanent	Director	ISJ	Comisii de lucru	Resurse bugetare
Stabilirea legăturilor cu autoritățile locale, agenți economici, instituții naționale și regionale de cultural, biserice, alte instituții interesate, pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a colii la cererea concretă, pentru realizarea proiectelor și programelor proprii și în vederea creșterii importanței colii și identificarea colii ca centru cultural educațional al comunității	Corelarea ofertei cu cererea de educație	Când este cazul	Director Director adjunct	ISJ Comitetul de părinți colii și universități Instituții locale Asociații, ONG	Consiliul de administrație	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile
Stabilirea legăturilor formale cu organele de poliție, pompieri jandarmi în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor și pentru prevenirea și combaterea delincvenței juvenile	Respectarea regulamentului colar	Permanent	Director	ISJ Comitetul de părinți colii și universități Instituții locale Asociații, ONG	Consiliul de administrație	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizări Fonduri nerambursabile
4.MONITORIZARE. EVALUARE. CONTROL						
Participarea la realizarea planului anual de inspecție (general, tematic și special) împreună cu Inspectoratul colar Judeean	Corelarea cu analiza de nevoi	Conform solicitărilor	Director	ISJ	Rapoarte de analiză	Resurse bugetare
Operaționalizarea/ Elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației colare	Motivarea personalului	Permanent	Responsabil CEAC	ISJ	CEAC	Resurse bugetare
Elaborarea instrumentelor de monitorizare și evaluare utilizabile în activitatea de inspecție	Corelarea fișei de asistență cu cerințele noului curriculum	Anual	Responsabil CEAC Director adjunct	ISJ	CEAC	Resurse bugetare

PLANUL DE AC IUNE DE COLII
COLEGIUL TEHNIC NR. 2 Tg-Jiu, str. Victoriei 132-138, Tel/Fax 0253/228006

Aplicarea instrumentelor de monitorizare si evaluare	Respectarea graficelor de asistenta	Conform grafic	Director Director adjunct	ISJ	CEAC	Resurse bugetare
Elaborarea rapoartelor privind activitatea de asigurare a calitatii ofertei educative si a programelor de imbunatatire a calitatii educative	Elaborarea planului de m suri în acord cu analiza de nevoi	Semestrial	Responsabil CEAC	ISJ	CEAC	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizari Fonduri nerambursabile
Întocmirea documentelor de evaluare a realizarii proiectelor	Informarea corecta privind stadiul de realizare	Când este cazul	Director	ISJ	Responsabili de comisii si Consiliul de administrație	Resurse bugetare Resurse extrabugetare Sponsorizari Fonduri nerambursabile
Întocmirea raportului anual de activitate a unitatilor colare	Analiza tuturor sectoarelor de activitate	Anual	Director	ISJ		Resurse bugetare

3.3. PLAN OPERA IONAL PENTRU RE ELELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNTRE COLI)

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare direct , pentru informare i pentru schimbul de cuno tin e i experien e. Stabilirea unei re ele de colaborare aduce un plus în asigurarea calit ii în coal .

Re elele interne de colaborare reprezint unul din factorii care stau la baza dezvolt rii institu ionale i personale (pentru cadrele didactice i elevii colii). Principiul de baz al acestor re ele de colaborare este schimbul de cuno tin e i experien , precum i dezvoltarea unor noi moduri de a r spunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competen e creative pe pia a for ei de munc .

OBIECTIVE:

1. **Ob inerea de beneficii lucrând împreun ;**
2. **Stabilirea unor aspira ii mai înalte pentru cadrele didactice i elevii colii;**
3. **Dezvoltarea spiritului de competi ie;**
4. **Implicarea activ a partenerilor în educa ie pentru formarea orizontului cultural al elevilor, preg tirea lor pentru via , inser ie social i profesional ;**

Ac iuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate a teptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care r spund	Parteneri
1. Stabilirea unor ac iuni comune partenerilor din re ea - Stabilirea echipei de implementare a planului opera ional pentru re elele interne de colaborare; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii re elei; - Întocmirea programului de desf urare a activit ilor, responsabilit i, termene; - Crearea condi iilor pentru ob inerea unui feed-back de calitate.	Contracte de parteneriat	Octombrie	Echipa managerial CEAC	ISJ CCD
2. Perfec ionarea continu a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni i comunic ri tiin ifice; - Diseminarea exemplurilor de bun practic ; - Schimb de cuno tin e între institu ii cu acela i profil sau de profile diferite, menite s faciliteze dezvoltarea de idei noi;	90 % din cadrele didactice ale colii se perfec ioneaz prin activit i tiin ifico – metodice comune; Solu ionarea de probleme comune ale cadrelor	Conform planific rii Permanent Permanent	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continu a cadrelor didactice Cadrele didactice	ISJ CCD Alte coli

<p>3. Participarea la activit i cu caracter concuren ial în vederea ob inerii performan ei</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concursuri colare i extra colare pe teme de crea ie, artistice, sportive, antreprenoriale; - Olimpiadele colare. 	<p>Cresterea cu 30 % a num rului de elevi preg ti i pentru competi ie Cre terea nivelului performan ei elevilor cu 20 %;</p>	<p>Conform planific rii</p>	<p>Echipa managerial Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice</p>	<p>ISJ CCD Alte coli Palatul Copiilor</p>
<p>4. Implicarea elevilor în activit i cu caracter umanitar si de voluntariat menite s -i preg teasc pe ace tia pentru via i inser ie social</p>	<p>Cre terea interesului pentru pentru 15% din elevii neimplica i înc în astfel de activit i</p>	<p>Conform planific rii</p>	<p>Echipa managerial Comisia de voluntariat Consilierul educativ Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Protec ia Copilului Alte coli</p>
<p>5. Asigurarea pentru elevi, a condi iilor de informare, orientare i consiliere privind cariera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unit ilor cu profile similare care s cuprind situa ia locurilor de munc vacante i documentele necesare angaj rii - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabiliz rii elevului privind propria formare i atingerii performan elor profesionale (cabinet de consiliere i orientare profesional) - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor. 	<p>Inser ia a minim 70 % dintre absolven i pe pia a muncii</p> <p>Cre terea cu 80% a num rului de absolven i preg ti pentru abordarea vie ii i survolarea activ a pie ei for ei de munc</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerial Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul colar Cadrele didactice</p>	<p>Alte coli</p>

3.4. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REZULTATELE DE COLABORARE LA NIVEL EXTERN (principalii parteneri externi)

Motivarea

- ✓ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participarea la proiecte naționale și europene.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și colii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ✓ Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- ✓ CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
- ✓ Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotic și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISMB, site ERASMUS+, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PAS;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, MEC, Comisia Europeană, Primărie, Consiliu local.

Rezultate așteptate:

- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care le au în școală.

1. BAZA CONCEPTUALĂ

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011*
- Raportul anual 2015-2016 al Comisiei de programe și proiecte și al Colegiului Tehnic Nr. 2 Tg-Jiu,
- Planul Managerial al Colegiului Tehnic Nr. 2 Tg-Jiu pentru anul școlar 2016/2017.
- Strategia Europa 2020, Bruxelles, 3.3.2011
- Decizia de instituire a Programului de învățare pe tot parcursul vieții adoptat de Parlamentul European și Consiliu la 15 noiembrie 2006 (Decizia nr. 1720/2006/CE)
- Cerere de propuneri 2012 – EAC/27/11 - Programul de învățare pe tot parcursul vieții LP(2012/C 233/06).
- O.M. 4469/2012 referitor la Metodologia privind folosirea instrumentelor Europass și Youthpass, publicat în M. OF. 508/2012.
- O.M. nr. 5564/2012 referitor la Metodologia de recunoaștere a rezultatelor învățării în context nonformal și informal a cadrelor didactice și de echivalare a acestora în credite pentru educație și formare profesională.

2. LISTA DE PRIORITATI PE DOMENII DE ACȚIUNE/OBIECTIVE GENERALE

I. OBIECTIV GENERAL:

Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în coală

Domeniul 1 – Proiectare

Obiective specifice:

Analiza și diagnoza activității

Realizarea documentelor de planificare a activității

Creșterea calității activității.

Domeniul 2: Conducere operațională

Obiective specifice :

Operaționalizarea activității.

Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților.

II. OBIECTIV GENERAL:

Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale.

Domeniul 3: Organizare

Obiective specifice:

-Organizare în vederea atingerii standardelor și a finalităților.

-Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.

-Utilizarea unor tehnici și metode inovative de predare-învățare-evaluare (metodologii interactive).

-Dezvoltarea unor noi forme de organizare a activității școlare și extrașcolare și de noi deprinderi intelectuale.

III. OBIECTIV GENERAL:

Obiectivarea analizei prin folosirea de instrumente de monitorizare și evaluare adresate beneficiarilor direcți și indirecti ai proiectelor și programelor desfășurate în coli.

Domeniul 4: Monitorizare. Evaluare. Control

Obiective specifice:

Eficientizarea activității.

Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate.

Domeniul 5: Negocierea și rezolvarea conflictelor

Obiective specifice:

Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.

IV. OBIECTIV GENERAL:

Exploatarea rezultatelor proiectelor în scopul de a le optimiza valoarea și a le spori impactul.

Domeniul 6: Comunicare și informare

Obiective specifice:

Asigurarea fluxului informațional.

Eficientizarea comunicării.

Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unității școlare.

Domeniul 7: Motivare

Obiective specifice:

Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor.

Domeniul 8: Implicare.Participare

Obiective specifice:

Creșterea gradului de implicare.

Nr. crt.	Domenii funcționale obiective specifice	Acțiuni	Strategii de realizare	Resurse	Termen	Responsabili	Rezultate așteptate	Indicatori de rezultat
	Domeniul 1: Proiectare Analiza și diagnoza activității Realizarea documentelor de planificare a activității Creșterea calității activității.	Realizarea analizei și a diagnozei activității desfășurate în Comisia pentru proiecte internaționale	Elaborarea raportului de activitate pentru anul colar 2019-2020 Realizarea analizei de nevoi pentru anul colar 2020-2021	- documentele de organizare a activităților din anul colar trecut; - programe de activitate, chestionare de feedback	septembrie 2020	Responsabil comisie	O analiză a activității în domeniul proiectelor europene	Un raport de activitate pentru anul colar 2016-2017
		Elaborarea planului managerial specific și a celorlalte documente manageriale pentru anul colar curent	Elaborarea și avizarea Planului managerial pentru anul colar curent Elaborarea Programului de activități al comisiei	- raportul anual de activitate pe anul colar trecut	octombrie 2020	Responsabil comisie	Corelarea cu strategia colii, a ISJ Gorj, MEN	Un Plan managerial Un Program de activități
2	Domeniul 2: Conducere operațională Operaționalizarea activității. Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților.	Coordonarea activității echipei	Stabilirea atribuțiilor membrilor comisiei în concordanță cu planul de acțiune semestrial, cu competențele și experiența acestora	- fișe de atribuții	octombrie 2020	Responsabil comisie	Creșterea calității implementării proiectelor și activităților europene	Fișe de atribuții
		Operaționalizarea resursei de timp	Respectarea planului de acțiune semestrial	- program de activități	Permanent	Membrii comisie	Încadrarea în planificarea resursei de timp	Rapoarte de activitate Un raport

								de activitate semestrial
	Domeniul 3: Organizare	Constituirea de echipe de lucru pentru realizarea proiectelor și programelor	Derularea în continuare a proiectelor aflate în implementare	- fi e de atribuții, decizia echipei de proiect	Permanent, conform graficului de activități din aplicații	Responsabil comisie	Încadrarea în termenele stabilite	Rapoarte de activitate
	Organizare în vederea atingerii standardelor și a finalităților.	Încheierea de parteneriate educaționale în vederea implementării de proiecte comune	Derularea de proiecte în parteneriat	- formulare de parteneriat	Permanent	Membrii comisie	Respectarea obligațiilor asumate	Convențiile de parteneriat
	Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional.	Repartizarea atribuțiilor și sarcinilor pentru membrii comisiei în funcție de competențele și experiența profesională	Stabilirea responsabilităților membrilor pe tematicile stabilite în planul managerial	- plan managerial	Conform planului managerial	Responsabil comisie	Creșterea calității implementării proiectelor și activităților europene	Fi e de atribuții
		Organizarea activităților de perfecționare a cadrelor didactice în domeniul proiectelor europene	Stabilirea contactului cu CCD Gorj pentru planificarea activităților de formare	- oferta de formare CCD - planul de acțiune ISJ Gorj	Conform planului de acțiune	Responsabil comisie	Perfecționarea continuă a cadrelor didactice	Nr. de activități de formare
		Relaționarea cu mediul social, cultural și economic specific comunității locale	Inițierea, implicarea, sprijinirea unor proiecte ce au ca scop creșterea gradului de cooperare local-comunitate local	- protocoale de colaborare	Permanent	Membrii comisie	Creșterea gradului de cooperare între colici comunitatea locală	Nr. de proiecte derulate

3	Domeniul 4: Monitorizare. Evaluare. Control Eficientizarea activității. Identificarea punctelor slabe și a punctelor tari în activitate.	Monitorizarea proiectelor europene aflate în derulare	Elaborarea și aplicarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare Valorificarea rezultatelor evaluării	- instrumente de monitorizare, fișe, rapoarte, chestionare	Conform graficului semestrial	Responsabil comisie	Aplicarea instrumentelor de evaluare specifice proiectelor europene	Nr. de rapoarte de monitorizare
		Întocmirea raportului semestrial și anual asupra activității	Elaborarea rapoartelor semestriale și anuale	- rapoarte	Semestrial, anual	Responsabil comisie	Respectarea structurii și a termenelor	Raportul de activitate
4	Domeniul 5: Negocierea și rezolvarea conflictelor Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității.	Depistarea și rezolvarea imediat și eficient a conflictelor	Medierea conflictelor prin negociere	- procese verbale	Ori de câte ori se impune	Responsabil comisie	Înlăturarea conflictelor	
		Negocierea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare	Inițierea de alte proiecte LLP, FSE, CE.	- declarații, alte documente necesare contractării	Conform grafic finanțatori	Responsabil comisie	Creșterea fondurilor extrabugetare	Nr. proiectelor contractate
5	Domeniul 6: Comunicare și informare Asigurarea fluxului informațional. Eficientizarea comunicării. Atragerea opiniei publice și a	Informare periodică și ritmică	Transmiterea de mesaje și informații în timp real	- materiale de informare și comunicare	Permanent	Responsabil comisie	Creșterea numărului de cadre didactice și elevi implicați în proiecte europene	Nr. de mesaje

	factorilor locali în vederea sprijinirii unității colare.	Exemplificarea exemplurilor de bun practic	Diseminarea bunelor practice în domeniul proiectelor europene	- materiale de informare și diseminare	Permanent	Membrii comisiei	Accesul la informația științifică	Nr. de materiale
		Colaborarea cu mass-media locală în vederea informării opiniei publice și atragerii sprijinului posibililor sponsori	Diseminarea activităților europene către mass-media locală	- articole, comunicate de presă	Permanent	Membrii comisiei	Promovarea activităților. Creșterea interesului pentru depunerea de aplicații	Nr. de materiale publicate
		Transmiterea către forurile superioare a documentelor solicitate	Elaborarea și transmiterea rapoartelor centralizate către ISJ Gorj, ANPCDEF	- e-mail, fax, situații centralizate	Conform solicitărilor	Responsabil comisiei	Respectarea conținutului și a termenelor	Nr. situații
6	Domeniul 7: Motivate Obiective specifice Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor.	Încurajarea și sprijinirea inițiativelor	Acordarea de consiliere și consultanță pe tipuri de proiecte și programe	- produse finale, suporturi de curs.	Periodic	Membrii comisiei	Creșterea numărului de aplicații în	Nr. proiectelor depuse
		Stimularea parteneriatului educațional prin preluarea inițiativei	Promovarea produselor finale ale proiectelor prin participarea la concursul național Made for Europe	- produse finale realizate în cadrul proiectelor	Permanent	Responsabil comisiei	Promovarea produselor finale ale proiectelor europene	Rezultatele de la faza județeană / națională

7	Domeniul 8: Implicare.Participare Obiective specifice: Creterea gradului de implicare.	Dezvoltarea culturii organizaționale prin încurajarea participării și a inițiativei	Încurajarea independenței cadrelor didactice în scrierea și implementarea unor proiecte europene	- formulare, documente de informare	Conform calendarulu și de depunere	Responsabil comisie	Optimizarea culturii organizaționa le	Nr. de aplicații
---	---	--	--	--	---	------------------------	--	---------------------

3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I. J. Universități de profil	Extrabugetar
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodic		Extrabugetar
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	I. J. CCD-	Extrabugetar
Stagii de formare pe noul curriculum și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială a colii	I. J. CCD-	Extrabugetar

3.6. FINANAREA PLANULUI

Surse de finanare :

- Primăria Municipiului
- Surse extrabugetare;
- Fonduri ale Comitetului de părinți;
- Finanare nerambursabilă din fonduri UE

3.7. PLAN DE COLARIZARE

AN COLAR 2018/2019

ÎNVĂȚĂMANT LICEAL DE ZI

Clasa a IX-a, ruta directă - 4 clase

Filiera TEORETICĂ

Profil REAL

ȘTIINȚE ALE NATURII - 1 clasă

Filiera TEHNOLOGICĂ

Profil RESURSE NATURALE

Domeniul - **Protecția mediului :**

Tehnician ecologic și protecția calității mediului - 1 clasă

Profil TEHNIC

Domeniul - **Electronică și automatizări :**

Tehnician în automatizări - 1 clasă

ȘCOALA PROFESIONALĂ

Clasa a IX-a

Domeniul: Mecanic

Mecanic auto

Clasa a IX-a

Domeniul: Turism și alimentație

Ospătar

Pătisier

ÎNVĂȚĂMANT MĂNTĂ CU FRECVENȚĂ REDUS – FILIERA TEORETICĂ – PROFIL REAL
Științele ale naturii

• ÎNVĂȚĂMANT POSTLICEAL – PROFIL TEHNIC

Școală postliceală

Tehnician echipamente periferice și birotic

Asistent medical de farmacie

AN COLAR 2019/2020

ÎNVĂȚĂMANT LICEAL DE ZI

Clasa a IX-a, ruta directă - 1 clasă

Filiera TEHNOLOGICĂ

Profil RESURSE NATURALE

Domeniul - **Protecția mediului :**

Tehnician ecologic și protecția calității mediului - 1 clasă

COALA PROFESIONALA

Clasa a IX-a

Domeniul: Mecanic

Mecanic auto – 2 clase

Clasa a IX-a

Domeniul: Turism și alimentație

Osp tar – 2 clase

ÎNV MÂNT CU FRECVEN REDUS – FILIERA TEORETIC – PROFIL REAL
tiin e ale naturii
Filologie

• **ÎNV MÂNT POSTLICEAL – PROFIL TEHNIC**
coal postliceal

Tehnician echipamente periferice i birotic

Asistent medical de farmacie

AN COLAR 2020/2021

ÎNVATAMANT LICEAL DE ZI

Clasa a IX-a, ruta direct - 1 clas

Filiera TEHNOLOGIC

Profil RESURSE NATURALE

Domeniul - **Protec ia mediului :**

Tehnician ecolog i protec ia calit ii
mediului - 1 clas

Clasa a IX-a, ruta direct - 1 clas

Filiera TEHNOLOGIC

Profil TEHNIC

Tehnician electrician electronist auto - 1 clas

COALA PROFESIONALA

Clasa a IX-a

Domeniul: Mecanic

Mecanic auto – 2 clase

Clasa a IX-a

Domeniul: Turism și alimentație

Osp tar – 2 clase

ÎNV MÂNT CU FRECVEN REDUS – FILIERA TEORETIC – PROFIL REAL
tiin e ale naturii
Filologie

• **ÎNV MÂNT POSTLICEAL – PROFIL TEHNIC**
coal postliceal

Tehnician echipamente periferice i birotic

Asistent medical de farmacie

Partea a IV-a, CONSULTARE, MONITORIZARE I EVALUARE

4.1. Consultarea

AC IUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor colii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte coli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului colii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor colii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor prioritare.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității colii (documente ale catedrelor, comisiei dirigintelor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele colii, oferta de colarizare)
- Documente de analiză a activității colii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale colii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a colii
- Site-uri de prezentare a județului Gorj și al Regiunii SV Oltenia
- PRAI Sud-Vest
- PLAI Gorj
- Date statistice - AJOFM Gorj
- Planul Regional de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă (PRAO) 2009-2013
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECTS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală, *Secretariatul tehnic al Pactului Teritorial Sud-Vest Oltenia*
- Dezechilibrele de pe piața a muncii în județul Gorj privind ocuparea șomajului, *Editura ISSA, Craiova, 2010*

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al colii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.
- utilizarea instrumentelor de monitorizare PAS în conformitate cu instrucțiunile de pe site-ul www.cndiptoi.tvet.ro.

4.3. Programul activităților de diseminare, monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării/monitorizării/evaluării	Frecvența diseminării/monitorizării/evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice Consilier educativ Psiholog	Lunar	Decembrie
Intocmirea seturilor de date care susțin monitorizarea intelor	Responsabil CEAC Responsabil catedra tehnica	Lunar	Decembrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării activităților individuale	Director Director adjunct	Trimestrial	Decembrie Martie
Comunicarea activităților corective în lumina rezultatelor obținute	Director Director adjunct Echipa elaborare PAS	Trimestrial	Decembrie Martie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea intelor	Director Director adjunct Echipa elaborare PAS	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliu de Administratie	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea intelor	Director Director adjunct	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea intelor.	Director Director adjunct Consiliu de Administratie	Anual	Iunie

ABREVIERI

ADR	Agen ia de Dezvoltare Regional
AJOFM	Agen ia Jude ean de Ocupare a For ei de Munc
ANC	Autoritatea Na ional pentru calific ri
ANS	Agen ia Na ional Socrates
CA	Consiliul de Administra ie
CC	Consiliul Clasei
CCD	Casa Corpului Didactic
CDL	Curriculum de dezvoltare local
CDS	Curriculum la decizia colii
CDLPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale
CO /C	Consiliere i orientare colar / în carier
CP	Consiliul Profesoral
C	Consiliul colar
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
EFP	Educa ie i Formare Profesional
EU	Uniunea European
FB	Foarte Bine
ÎPT	Înv mântul Profesional i Tehnic
ISJ Gorj	Inspectoratul colar Jude ean Gorj
IMM	Întreprinderi mici i mijlocii
MECTS	Ministerul Educa iei, Cercet rii, Tineretului si Sportului
PAS	Planul de Ac iune al colii
PRAI	Planul Regional de Ac iune al Înv mântului Profesional -Tehnic
PLAI	Planul de Local de Ac iune pentru Înv mânt
RDSVO	Regiunea de Dezvoltare Sud Vest Oltenia
SPP	Standard de Preg tire Profesional
UE	Uniunea European
UC	Unitate de Competen
UIP	Unitatea de Implementare a Programului
TC	Trunchi comun
TVET	Sistemul de Înv mânt Tehnic i Profesional