

COLEGIUL TEHNIC Nr. 2 TG-JIU

**DIRECTOR,
PROF. MERGEA TEODOR**

**PLAN DE MASURI PRIVIND REDUCEREA
ABSENTEISMULUI**

ANUL SCOLAR 2015-2016

I. ARGUMENT

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absentismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Din păcate, absentismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Acest material se dorește a fi un suport pentru diriginții care se confruntă cu problema absentismului.

II. ABSENTEISMUL: DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

- problemă socială; conduită evazionistă, cronică, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară
- fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă)
- formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme)
- reducere a atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi)
- forme:
 - ◆ absentism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)
 - ◆ absentism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)
 - ◆ căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)
 - ◆ dorința de a fi cu partenerul (la adolescenți)
 - ◆ dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”)
 - ◆ atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem
- semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală: funcția de separare / individualizare (mai ales la adolescenți)

III. CAUZE POSIBILE ALE ABSENTEISMULUI

1. **care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului:** motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)
2. **care țin de familie,** condițiile socio-economice ale familie: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate
3. **care țin de contextul școlar specific** (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta educațională a școlii; formă de apărare –împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale (în școlile de „elită”)
 - foarte importantă este și variabila vârstă:
 - la elevii mici - fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei școlare”; cauze: dependență crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară; stiluri parentale supraprotectoare, autoritare sau indiferente; strategie defensivă față de colegii violenți, eșecul școlar, situații umilitoare
 - la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup
 - riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

IV. CONTEXT

A. TINTE STRATEGICE STABILITE LA NIVEL EUROPEAN

- B. Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 10%
- C. Creșterea la 40% a procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani

B. TINTE STRATEGICE ASUMATE DE ROMÂNIA PENTRU ANUL 2020

- 1. Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii la 11,3%, cu ținte intermediare de 14,8%, în 2016 și 13,8% în 2018
- 2. Creșterea procentului de absolvenți de studii universitare din totalul populației în vârstă de 30-34 de ani la 26,74% (ținte intermediare 20,25% în 2013 și 22,7% în 2015)

C. ȚINTE STRATEGICE ASUMATE DE INSTITUȚIE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016

- 1. Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii cu minim 10 % față de anul școlar 2014-2015
- 2. Reducerea numărului de absențe/elev cu minim 10% față de anul școlar 2014-2015

V. OBIECTIVE

- 1. IDENTIFICAREA SURSELOR DE STRES ȘCOLAR**
- 2. CONȘTIENTIZAREA REACȚIILOR LA STRESS**
- 3. DEZVOLTAREA STIMEI DE SINE**
- 4. CONSTRUIREA UNEI IMAGINI DE SINE POZITIVĂ**
- 5. AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ**
- 6. AUTOACCEPTAREA, AFIRMAREA DE SINE**
- 7. INTERCUNOAȘTERE ȘI CREȘTEREA COEZIUNII GRUPULUI**
- 8. DEZVOLTAREA ASERTIVITĂȚII**
- 9. EXPUNEREA DESCHISĂ/FERMĂ A PROPRIULUI PUNCT DE VEDERE FĂRĂ A SE TEME DE JUDECATA GRUPULUI (DE JUDECATA GRUPULUI)**
- 10. ÎNSUȘIREA MODALITĂȚILOR DE PREVENIRE A REACȚIILOR DEFENSIVE ÎN COMUNICARE: ÎNVĂȚAREA UNOR STRATEGII DE A REZISTA LA PRESIUNEA GRUPULUI.**

V. ACTIUNI PRIORITARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014-2015

1. REDUCEREA ABSENTEISMULUI
2. EVALUAREA CU SCOP DE ORIENTAR ȘI OPTIMIZARE A ÎNVĂȚĂRII
3. ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚELOR DE LECTURĂ

VI. DIRECȚII DE ACȚIUNE

MONITORIZARE

PREVENIRE

REDUCERE

PLAN DE MASURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI

Nr. crt.	Actiunea/Contutul activitatii	Data/Perioada	Cine coordoneaza	Parteneri
1	Constituirea Comisiei pentru frecventa la nivel de școală	Septembrie 2015	Conducerea scolii	CP CA
2	Implementarea PLANULUI DE MASURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI	Septembrie 2015- iulie 2016	Comisia pentru frecventa	Comisia antiviolenta ISJ CJRAE
3	Consemnarea absentelor in catalog la fiecare oră de curs (inclusiv orele de practica) / Legătura permanentă diriginte - profesori	Septembrie 2015- iulie 2016	Cadre didactice	Diriginti
4	Monitorizarea săptămânală a absentelor elevilor: – stabilirea cauzei absentelor – bilete de învoire, semnate de diriginte pentru iesirea din școală pe parcursul orelor de curs - acceptarea adeverintelor medicale în termen de maxim o săptămână de la revenirea elevilor - identificarea de măsuri ameliorative	Septembrie 2015- iulie 2016	Diriginti Comisia pentru frecventa Conducerea scolii	Parinti
5	Prezentarea, în scris, a situatiei absentelor către conducerea scolii si către părinti. Completarea Fișei lunare de monitorizare a absențelor nemotivate de către diriginții claselor	Septembrie 2015- iulie 2016 Lunar catre conducerea scolii	Diriginti Comisia pentru frecventa Conducerea scolii	Parinti ISJ CJRAE

COLEGIUL TEHNIC Nr. 2 TG-JIU

6	Completarea Fișei de centralizare a absențelor totale/nemotivate	Septembrie 2015- iulie 2016	Comisia pentru frecvența Conducerea școlii	Parinti ISJ CJRAE
7	Aplicarea chestionarelor pentru elevi, părinți în clasele unde absenteismul este ridicat Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție -prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat (consiliere individuala și de grup a elevilor, consilierea parintilor)	Septembrie 2015- iulie 2016	Comisia pentru frecvența Conducerea școlii	Psiholog școlar CJRAE
8	Desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi Promovarea în clasă a unei atmosfere afective, de cooperare Evitarea etichetării, aplicarea unui sistem echitabil de recompense și sancțiuni	Septembrie 2015- iulie 2016	Directori Responsabili comisii metodice Metodiști Cadre didactice Diriginți	CCD Gorj
9	Abordarea în cadrul orelor de consiliere a problematicii absenteismului Discuții formale și informale cu elevii privind participarea la cursuri, dezbateri referitoare la cauzele absenteismului și la consecințele pe termen scurt și lung	Septembrie 2015- iulie 2016	Diriginți Consilier psihopedagogic	CJRAE Gorj Poliția de proximitate Jandarmeria
10	Analiza periodică a situației frecvenței elevilor, identificarea cauzelor, aplicarea măsurilor ce se impun pentru prevenirea și corectarea absenteismului de către Consiliul clasei, Consiliul Profesoral, în conformitate cu Regulamentul școlar	Septembrie 2015- iulie 2016	Diriginți Cadre didactice	Părinți

COLEGIUL TEHNIC Nr. 2 TG-JIU

11	Stabilirea unui dialog permanent cu familia elevului, informarea părinților despre situația școlară a elevilor, adoptarea de măsuri comune, consilierea părinților	Septembrie 2015- iulie 2016	Diriginți Consilier psihopedagogic	Părinți
12	Confirmarea oficială a legitimării elevului la vreun Club sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii	Septembrie 2015- iulie 2016	Directori Diriginți	ISJ Organizații sportive
13	Reactualizarea Regulamentului de Ordine Interioară Monitorizarea respectării Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Interioară	Octombrie 2015	Directori Comisia de reactualizare ROI	Consiliul Reprezentativ al Parinților Consiliul Elevilor
15	Realizarea unui panou al elevilor cu cea mai bună frecvență la școală Publicarea pe site-ul școlii a listei elevilor cu cele mai puține absențe Motivarea elevilor pentru imbunatatirea frecvenței prin oferirea de premii/recompense	Periodic	Directori Comisia pentru imaginea școlii	Consiliul Elevilor

DIRECTOR,

Prof. MERGEA TEODOR

DIRECTOR ADJ.,

Prof. BIZOCU CODRUTA