

COLEGIUL TEHNIC Nr. 2 TG-JIU

**DIRECTOR,
PROF. P. TRUȚ FELICIA**

**PLAN DE MASURI PRIVIND REDUCEREA
ABSENTEISMULUI**

ANUL SCOLAR 2017-2018

I. ARGUMENT

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Vizut din această perspectivă, absenteeismul devine o problemă socială, un semn tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

Din păcate, absenteeismul este în creștere, mai ales la nivel liceal, iar ignorarea sau pedeapsa excesivă pot doar contribui la cronicizarea fenomenului.

Acest material se dorește a fi un suport pentru diriginții care se confruntă cu problema absenteeismului.

II. ABSENTEEISMUL: DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

- problemă socială; conduită evazionistă, cronică, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară
- fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă)
- formă de manifestare a deviației școlare (semn tardiv al existenței unor probleme)
- reducere a atașamentului și a integrității, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi)
- forme:
 - ◆ absenteeism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)
 - ◆ absenteeism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlară)
 - ◆ căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)
 - ◆ dorința de a fi cu partenerul (la adolescenți)
 - ◆ dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”)
 - ◆ atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem
- semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală: funcția de separare / individualizare (mai ales la adolescenți)

III. CAUZE POSIBILE ALE ABSENTEISMULUI

1. **care in de personalitatea i starea de s n tate a elevului:** motiva ie colar sc zut , lips de interes, încredere sc zut în educa ia colar , oboseal , anxietate, autoeficacitate sc zut , imagine de sine deteriorat , sentimente de inferioritate, abilit i sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere f cut de al ii (reac ie la presiunea exercitat de dorin ele adul ilor)
2. **care in de familie,** condi iile socio-economice ale familie: s r cia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, p rin i foarte ocupa i sau pleca i în str in tate
3. **care in de contextul colar specific** (inclusiv rela ia profesor-elev): presiunea grupului, supraînrcarea colar , comunicarea defectuas elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectiv , frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspira iile, trebuin ele de înv are i oferta educa ional a colii; form de ap rare –împotriva disciplinei excesiv de rigid i sever , politici proabsenteiste ale colii la elevii din clasele terminale (în colile de ,elit ’’)
 - foarte important este i variabila vârst :
 - la elevii mici - fuga de la coal poate fi o manifestare a „fobiei colare’’; cauze: dependen crescut de p rin i, p rin i care valorizeaz excesiv educa ia colar ; stiluri parentale supraprotectoare, autoritare sau indiferente; strategie defensiv fa de colegii violen i, e ecul colar, situa ii umilitoare
 - la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei op iuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de e ec, fobia / anxietatea social (frecvent în perioada adolescen ei, manifestat prin anxietate fa de situa ia de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interac iona cu persoane de sex opus, teama de critic , stim de sine sc zut); teama de pedeaps , teama de pierdere a statutului în grup
 - riscurile fugii de la coal : depresia, consum de toxice legale i ilegale, acte delictuale, abandon colar.

IV. CONTEXT

A. TINTE STRATEGICE STABILITE LA NIVEL EUROPEAN

B. Reducerea ratei de p r sire timpurie a colii sub 10%

C. Cre terea la 40% a procentului de absolven i de studii universitare din totalul popula iei în vârst de 30-34 de ani

B. TINTE STRATEGICE ASUMATE DE ROMÂNIA PENTRU ANUL 2020

1. Reducerea ratei de p r sire timpurii a colii la 11,3%, cu inte intermediare de 14,8%, în 2016 i 13,8% în 2018

2. Cre terea procentului de absolven i de studii universitare din totalul popula iei în vârst de 30-34 de ani la 26,74% (inte intermediar 20,25% în 2013 i 22,7% în 2015)

C. TINTE STRATEGICE ASUMATE DE INSTITU IIE PENTRU ANUL COLAR 2016-2017

1. Reducerea ratei de p r sire timpurii a colii cu minim 10 % fa de anul colar 2016-2017

2. Reducerea num rului de absen e/elev cu minim 10% fa de anul colar 2016-2017

V. OBIECTIVE

- 1. IDENTIFICAREA SURSELOR DE STRES COLAR**
- 2. CONȚIENTIZAREA REACȚIILOR LA STRESS**
- 3. DEZVOLTAREA STIMEI DE SINE**
- 4. CONSTRUIREA UNEI IMAGINI DE SINE POZITIV**
- 5. AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONAL**
- 6. AUTOACCEPTAREA, AFIRMAREA DE SINE**
- 7. INTERCUNOAȘTERE ȘI CREȘTEREA COEZIUNII GRUPULUI**
- 8. DEZVOLTAREA ASERTIVITĂȚII**
- 9. EXPUNEREA DESCHIS /FERMĂ LA PROPRIULUI PUNCT DE VEDERE FĂRĂ SE TEME DE JUDECATA GRUPULUI (DE JUDECATA GRUPULUI)**
- 10. ÎNSUȘIREA MODALITĂȚILOR DE PREVENIRE A REACȚIILOR DEFENSIVE ÎN COMUNICARE: ÎNVĂȚAREA UNOR STRATEGII DE A REZISTA LA PRESIUNEA GRUPULUI.**

V. ACTIUNI PRIORITARE PENTRU ANUL SCOLAR 2017-2018

1. REDUCEREA ABSENTEISMULUI
2. EVALUAREA CU SCOP DE ORIENTARE ȘI OPTIMIZAREA ÎNVĂȚĂRII
3. ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚELOR DE LECTURĂ

VI. DIRECȚII DE ACȚIUNE

MONITORIZARE

PREVENIRE

REDUCERE

PLAN DE MASURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI

Nr. crt.	Actiunea/Contutul activitatii	Data/Perioada	Cine coordoneaza	Parteneri
1	Constituirea Comisiei pentru frecventa la nivel de coal	Septembrie 2017	Conducerea scolii	CP CA
2	Implementarea PLANULUI DE MASURI PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI	Septembrie 2017- iulie 2018	Comisia pentru frecventa	Comisia antiviolenta ISJ CJRAE
3	Consemnarea absentelor in catalog la fiecare or de curs (inclusiv orele de practica) / Leg tura permanent diriginte - profesori	Septembrie 2017- iulie 2018	Cadre didactice	Diriginti
4	Monitorizarea s pt mânã a absentelor elevilor: – stabilirea cauzei absentelor – bilete de învoire, semnate de diriginte pentru iesirea din scoal pe parcursul orelor de curs - acceptarea adeverintelor medicale în termen de maxim o s pt mânã de la revenirea elevilor - identificarea de m suri ameliorative	Septembrie 2017- iulie 2018	Diriginti Comisia pentru frecventa Conducerea scolii	Parinti
5	Prezentarea, în scris, a situatiei absentelor c tre conducerea scolii si c tre p rinti. Completarea Fi ei lunare de monitorizare a absen elor nemotivate de c tre dirigin ii claselor	Septembrie 2017- iulie 2018 Lunar c tre conducerea colii	Diriginti Comisia pentru frecventa Conducerea scolii	Parinti ISJ CJRAE

COLEGIUL TEHNIC Nr. 2 TG-JIU

6	Completarea Fișei de centralizare a absențelor totale/nemotivate	Septembrie 2017- iulie 2018	Comisia pentru frecvența Conducerea școlii	Parinti ISJ CJRAE
7	Aplicarea chestionarelor pentru elevi, părinți în clasele unde absenteismul este ridicat Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție -prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteism ridicat (consiliere individuală și de grup a elevilor, consilierea părinților)	Septembrie 2017- iulie 2018	Comisia pentru frecvența Conducerea școlii	Psiholog școlar CJRAE
8	Desfășurarea de lecții bine proiectate, interesante și atrăgătoare pentru elevi Promovarea în clasă a unei atmosfere afective, de cooperare Evitarea etichetării, aplicarea unui sistem echitabil de recompense și sancțiuni	Septembrie 2017- iulie 2018	Directori Responsabili comisii metodice Metodici Cadre didactice Diriginți	CCD Gorj
9	Abordarea în cadrul orelor de consiliere a problematicii absenteismului Discuții formale și informale cu elevii privind participarea la cursuri, dezbateri referitoare la cauzele absenteismului și la consecințele pe termen scurt și lung	Septembrie 2017- iulie 2018	Diriginți Consilier psihopedagogic	CJRAE Gorj Poliția de proximitate Jandarmeria
10	Analiza periodică a situației frecvenței elevilor, identificarea cauzelor, aplicarea măsurilor ce se impun pentru prevenirea și corectarea absenteismului de către Consiliul clasei, Consiliul Profesoral, în conformitate cu Regulamentul școlar	Septembrie 2017- iulie 2018	Diriginți Cadre didactice	Părinți

COLEGIUL TEHNIC Nr. 2 TG-JIU

11	Stabilirea unui dialog permanent cu familia elevului, informarea părinților despre situația colară a elevilor, adoptarea de măsuri comune, consilierea părinților	Septembrie 2017- iulie 2018	Diriginii Consilier psihopedagogic	Părinți
12	Confirmarea oficială a legitimității elevului la vreun Club sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea colii	Septembrie 2017- iulie 2018	Directorii Diriginii	ISJ Organizații sportive
13	Reactualizarea Regulamentului de Ordine Interioară Monitorizarea respectării Regulamentului colar și a Regulamentului de Ordine Interioară	Octombrie 2017	Directorii Comisia de reactualizare ROI	Consiliul Reprezentativ al Părinților Consiliul Elevilor
15	Realizarea unui panou al elevilor cu cea mai bună frecvență la coală Publicarea pe site-ul colii a listei elevilor cu cele mai puține absențe Motivarea elevilor pentru îmbunătățirea frecvenței prin oferirea de premii/recompense	Periodic	Directorii Comisia pentru imaginea colii	Consiliul Elevilor

DIRECTOR,

Prof. P. TRUȚ FELICIA

DIRECTOR ADJ.,

Prof. BIZOCU CODRUTA