

Examenul de bacalaureat național 2020

Proba C

**de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională
studiată pe parcursul învățământului liceal**

Proba scrisă la Limba franceză

Toate filierele, profilurile și specializările/ calificările

Model

- **Toate subiectele sunt obligatorii.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 120 de minute.**

ÎNȚELEGEREA TEXTULUI CITIT

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

Lisez attentivement le texte ci-dessous :

Accompagner les adolescents dans l'âge adulte : c'est le but de **Phosphore**, le magazine qui donne rendez-vous deux fois par mois.

Dans chaque numéro :

- 13 raisons de se réjouir : le plein d'actualités sur des sujets variés (culture, science, technologie, politique, sport, etc.) pour s'informer en toute positivité.
- 3 grands sujets : des formats longs pour aller au fond des choses. Il peut s'agir de reportages ou d'enquêtes sur l'orientation, l'actualité ou des sujets de société ; de documentaires historiques ou scientifiques ; ou d'interviews de personnalités.
- Vibrer : le témoignage d'un jeune sur un événement, une amitié, une relation amoureuse ou familiale l'ayant marqué, sur son parcours personnel ou professionnel, sur un obstacle, complexe, défi qu'il ou elle a dû surmonter ... pour émouvoir ou inspirer.
- Vous avez des questions ? Nous avons les réponses : 10 pages où Phosphore répond aux questions que les ados se posent vraiment sur l'actualité, la technologie, l'orientation, l'intimité, le rapport aux autres, etc.
- Il y a un métier pour ça : un focus sur les métiers porteurs, nouveaux ou à venir. Le plus ? Ils sont liés aux articles du numéro.

Le plus : l'appli *Give me five by Phosphore* : 5 actualités à lire en 5 minutes une fois par semaine sur son téléphone mobile.

Un abonnement au magazine Phosphore donne les clés aux ados de 14 à 18 ans pour s'épanouir, comprendre le monde et faire les bons choix pour leur avenir – parce que demain se prépare aujourd'hui !

<https://www.phosphore.com/magazine>

a. Choisissez la bonne réponse et écrivez-la sur la feuille d'examen.

1. Le texte ci-dessus est :

- A. une description détaillée ;
- B. une publicité ;
- C. une brève.

2. PHOSPHORE est un magazine :

- A. bihebdomadaire ;
- B. mensuel ;
- C. bimensuel.

b. Choisissez la variante VRAI ou FAUX et écrivez-la sur la feuille d'examen, en la justifiant avec une phrase ou une expression du texte.

	VRAI	FAUX
1. Les réponses aux questions des lecteurs précèdent la rubrique Témoignages. Justification:.....		
2. L'application offre des actualités plus souvent que le magazine en format papier. Justification:		
3. Le magazine s'adresse aux ados jusqu'à seize ans. Justification:		

SUBIECTUL al II-lea

(60 de puncte)

Lisez attentivement le texte ci-dessous:

À partir de quel âge acheter un ordinateur à son enfant ?

La Croix : À partir de quel âge offrir un ordinateur personnel à son enfant ?

Pascale Marmara : Tout dépend de la maturité de l'enfant. Avant le collège, cela ne me semble pas indispensable. Il peut utiliser l'ordinateur familial. Et à partir de la 6^e, c'est au cas par cas.

Si le jeune a démontré une capacité d'autorégulation devant les écrans, qu'il n'est pas dans un comportement de fuite de la réalité et qu'il entretient un bon niveau de dialogue avec ses parents, un ordinateur personnel peut être un très bon outil pour sa scolarité et sa culture générale.

En revanche, s'il a des difficultés d'intégration sociale ou scolaire et une mauvaise estime de soi, il ne faut pas le laisser gérer seul les multiples risques d'addiction à l'ordinateur.

Comment l'aider à s'autoréguler ?

P. M. : La première chose à faire est de donner l'exemple. Si les parents sont toujours le nez sur leur smartphone, ils ne peuvent pas attendre de leur enfant qu'il fasse différemment. L'autre attitude constructive est de s'intéresser à ses activités en lui demandant de vous raconter ce qu'il a fait ou les difficultés qu'il a rencontrées et comment il les a résolues. Ce « débriefing » lui permet de prendre conscience de ce qu'il a expérimenté et de structurer sa pensée en en faisant la restitution. Un enfant qui raisonne ne se laisse plus happer par la fluidité de l'activité numérique et revient à un rythme plus proche de la vie réelle.

Enfin, je conseille aux parents de ne pas fixer de temps d'écran de manière rigide, mais de délimiter les tâches. Plutôt que de dire à l'enfant tu peux utiliser l'ordinateur vingt minutes, mieux vaut lui proposer d'arrêter après telle activité ou lorsqu'il aura trouvé telle solution. C'est moins frustrant et plus satisfaisant pour lui d'être allé au bout d'une étape. Il acquiert en outre des comportements utiles pour ses études et le monde du travail.

Quel est l'intérêt d'avoir un ordinateur personnel ?

P. M. : Un ordinateur personnel va permettre au jeune de stocker ses recherches scolaires dans sa bibliothèque, ses musiques, ses vidéos, éventuellement pour faire des montages. C'est un outil qui lui apporte une certaine autonomie. À l'inverse, l'ordinateur familial va décourager certaines activités spontanées parce qu'il n'aura pas accès à l'appareil. Il est toutefois possible de trouver des règles de partage satisfaisantes, en créant, par exemple, des sessions personnalisées.

Un ordinateur personnel peut être plus intéressant pour les garçons que pour les filles, parce qu'ils lisent en moyenne moins qu'elles. C'est un moyen pour eux de contrebalancer cette relative pauvreté littéraire en acquérant d'autres types de connaissances, sur Internet.

Faut-il interdire un code sur l'ordinateur ?

P. M. : Je ne suis pas certaine que ce soit une bonne idée avec un adolescent. Introduire une notion de contrôle, pour une activité qui développe les apprentissages et l'autonomie, est un peu décourageant. En revanche, montrer sa confiance, tout en posant des conditions, est souvent plus bénéfique.

Si le dialogue est bon entre le jeune et ses parents, c'est le jeune lui-même qui va ouvrir son ordinateur. Et s'il ne le fait pas spontanément, on peut lui forcer un peu la main de manière

respectueuse, en lui disant « j'aimerais savoir où tu en es, ce que tu as stocké, retenu. Cela peut intéresser, ton frère ou ta sœur. » S'il ne coopère pas, il faut des règles. Mais transformons le mot « contrôle » par attention extérieure. C'est souvent beaucoup plus constructif.

Recueilli par Paula Pinto Gomes, PHOSPHORE, le 04/09/2018

Choisissez la bonne réponse et écrivez-la sur la feuille d'examen :

1. Un ordinateur personnel est très bon pour les élèves qui :
 - A. n'ont pas de problèmes d'intégration sociale ;
 - B. sont aidés à avoir une capacité de régulation devant les écrans ;
 - C. ne sont pas dans un comportement de fuite de la réalité virtuelle ;
 - D. évitent la communication verbale.

2. L'addiction au numérique se transmet :
 - A. à cause de l'école ;
 - B. à cause de la télé ;
 - C. dans le groupe d'amis ;
 - D. des parents aux enfants.

3. Pour lutter contre l'addiction au numérique, il faut:
 - A. minuter les activités développées devant l'écran ;
 - B. proposer à l'enfant une utilisation active et efficace du numérique ;
 - C. dire à l'enfant d'éteindre l'ordinateur après un certain temps ;
 - D. programmer l'ordinateur à s'éteindre automatiquement.

4. Le rythme de l'activité numérique :
 - A. est plus rapide que celui de la vie réelle ;
 - B. est moins rapide que celui de la vie réelle ;
 - C. est aussi rapide que celui de la vie réelle ;
 - D. est aussi lent que celui de la vie réelle.

5. L'activité numérique est dangereuse pour :
 - A. tous les enfants ;
 - B. les enfants qui n'ont pas d'expérience ;
 - C. les enfants raisonnables ;
 - D. les enfants déraisonnables.

6. Le recours à l'ordinateur familial :
 - A. coupe l'envie d'accéder à Internet ;
 - B. décourage l'enfant à utiliser Internet ;
 - C. n'offre pas d'autonomie dans l'usage du numérique ;
 - D. offre de l'autonomie dans l'usage du numérique.

7. Les garçons sont plus intéressés que les filles à avoir un ordi car :
 - A. ils peuvent lire des livres en format numérique ;
 - B. ils ne lisent pas de livres en format papier ;
 - C. c'est une manière d'augmenter la pauvreté littéraire ;
 - D. c'est une manière de pallier la pauvreté littéraire.

8. Le contrôle parental nuit :
 - A. à la curiosité de l'enfant ;
 - B. à l'autonomie de l'enfant ;
 - C. à l'intégration de l'enfant ;
 - D. à l'intelligence de l'enfant.

9. La confiance en son enfant doit être :
- A. conditionnelle, pour être bénéfique ;
 - B. inconditionnelle, car l'enfant ressemble aux parents ;
 - C. conditionnelle, car l'enfant ne ressemble pas aux parents ;
 - D. inconditionnelle, pour être bénéfique.
10. Les parents doivent imposer leurs règles :
- A. pour suppléer au dialogue ;
 - B. pour avoir une forme de dialogue ;
 - C. avant d'avoir une forme de dialogue ;
 - D. en cas d'échec de toute autre forme de dialogue.

PRODUCEREA DE MESAJE SCRISE

SUBIECTUL I

(40 de puncte)

Vous invitez votre correspondant français à un tour de monde à vélo. Vous lui présentez l'intérêt de ce voyage. (80-100 mots)

N.B. Votre nom est Yves /Yvette.

SUBIECTUL al II-lea

(60 de puncte)

Vous écrivez une lettre au maire de votre ville française pour lui demander d'intervenir contre l'excès de publicité qui enlaidit l'aspect de la ville et qui est devenu un facteur de stress. (160-180 mots)

N.B. Vous signez par un pseudonyme.